Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 30.08.2024 16:26:24 Уникальный программный ключ:

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» Общеобразовательный лицей

### ПРОГРАММА

творческого объединения (кружка) «Журналистика» направление — общеинтеллектуальное форма обучения: очная

Рабочая программа на уровне среднего общего образования кружка «Журналистика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.;
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 08.2022 №732;
- Приказе Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - Рабочей программе воспитания, утверждённой Решением Ученого совета (протокол от 26.07.2022 № 10-доп);
  - Авторской программе по «Журналистика русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект», автор-составитель Л.И.Сухарева.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарного цикла

Протокол №8 от 14.06.2024

Руководитель ЦК: И.А. Трофимова

V	Т	Ή.	Еŀ	ľζ(	KΊ	1 4	١И	٦.
J	1	L)	$\mathbf{L}_{\mathbf{L}}$		$\mathbf{L}_{\perp}$	цſ	71,	ൗ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического итворческого мышления:
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Метапредметные результаты

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  - формирование творческого мышления.

### Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### Познавательные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнений условий проекта или учебного исследования;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### Коммуникативные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействию.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате курса «Журналистика» обучающиеся получат представление:

- об основных терминах журналистики;
- о сущности журналистской профессии;
- способами сбора информации;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Обучающийся сможет:

- получить первичные навыки работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоения программы элективного курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

когнитивные	ценностно-	деятельностные	кооперативные
Koemmuonoic	эмоциональные	(поведенческие)	кооперативные
освоение	гражданский		взимодействовать с
общекультурного		способность к участию	участниками проекта;
		· ·	_
	•		оказывать
•	_ <del>-</del>	самоуправлении в	взаимопомощь в
культурного наследия;		пределах возрастных	группе в решении
	уважение к истории,		общих задач, поиск
<del>_</del>		(дежурство в школе и	компромиссного
	историческим	классе, участие в	решения.
иерархизация,	памятникам;	детских и молодёжных	
понимание	эмоционально	общественных	
конвенционального	положительное	организациях,	
характера морали;	1 *	школьных и	
основы социально-	этнической	внешкольных	
критического		мероприятиях);	
мышления, ориентация	= -	готовность и	
в особенностях	народам России и мира	способность к	
социальных отношений	и принятие их,	выполнению норм и	
и взаимодействий,	межэтническая	требований школьной	
установление	толерантность,	жизни, прав и	
взаимосвязи между	готовность к	обязанностей ученика;	
общественными и	равноправному	умение вести диалог на	
политическими	сотрудничеству;	основе равноправных	
событиями;	уважение к личности и	отношений и	
экологическое	её достоинствам,	взаимного уважения и	
сознание, признание	доброжелательное	принятия; умение	
высокой ценности	отношение к	конструктивно	
жизни во всех её	окружающим,	разрешать конфликты;	
проявлениях; знание	нетерпимость к любым		
основных принципов и	_	способность к	
-	готовность	выполнению	
природе; знание основ	противостоять им;	моральных норм в	
	уважение к ценностям	_	
_		сверстников в школе,	
_		дома, во внеучебных	

технологий; правил	ценности здоровья,	видах деятельности;	
поведения в	своего и других людей,	потребность в участии	
чрезвычайных	оптимизм в восприятии		
ситуациях.	мира;	ближайшего	
	-	социального	
	-	окружения,	
	самореализации,	общественно полезной	
	социальном признании;		
	позитивная моральная	· ·	
	=	жизненные планы с	
	моральные чувства —		
		социально-	
	следовании моральным		
	<del>-</del>	политических и	
	стыда и вины при их	экономических	
	нарушении.	условий;	
		устойчивый	
		познавательный	
		интерес и становление	
		смыслообразующей	
		функции	
		познавательного	
		мотива;	
		готовность к выбору	
		профильного	
		образования.	
коммуникативные	экспериментальные	рефлексивные	презентационные
– формировать умения	- организация своего	<ul><li>осмысливать</li></ul>	– построить устное
слушать и понимать	рабочего места, подбор	собственную	сообщение о
других;	необходимого	деятельность (её ход и	проделанной работе,
<ul> <li>вступать в диалог и</li> </ul>	оборудования,	промежуточные	выбрать различные
задавать вопросы;	приготовление	результаты) и	средства наглядности
<ul><li>участвовать в</li></ul>	материалов.	осуществлять	при выступлении;
дискуссии, выражать		самооценку;	– вступать в
себя.		<ul> <li>адекватно оценивать</li> </ul>	коммуникацию с
		последствия	держателями
		реализации своего	различных типов
		проекта (изменения,	ресурсов, точно и
		которые он повлечет в	объективно презентуя
		жизни других людей,	свой проект.
		сообществ);	
		<ul> <li>адекватно оценивать</li> </ul>	
		дальнейшее развитие	
		своего проекта.	

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЖУРНАЛИСТИКА»

Наименование разделов и	Содержание учебного материалоа и формы	Объём в
тем	организации деятельсности обучающихся	часах
1	2	3
Тема 1. Вводное занятие. ТБ.	Понятие о школьной газете.	2
	Утверждение плана работы.	3
Тема 2. Типы изданий и этапы	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль	
создания газеты.	газеты. Печатные издания и их роль. Анализ рубрик	27
	печатных изданий. Читатель и его интересы. Темы	

	газетных публикаций. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Этапы создания газеты. Эскиз	
	газеты. Газетная статья – основа газеты. Создание	
	газетных статей. Информационная составляющая	
	газеты. Сбор первичной информации. Сбор и	
	оформление информации. Структура новостной	
	ленты.	
Тема 3. Практика создания	Практическое занятие. Заметка в газету. Этика и	
школьной газеты	психология журналистского общения. Оформление,	
	дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	
	Иллюстрации, рисунки, фотографии как	
	дополнение к газетным статьям. Оформление	21
	газетных материалов. Основы оформительской	
	работы. Реклама на страницах газеты. Рубрика с	
	объявлениями. Что такое заметка. Разновидности	
	заметок.	
Тема 4. Работа с текстом и с	Тема и идея текста. Стили речи. Особенности	
интервью	стилей. Репортаж. Особенности жанра.	
	Композиционные особенности репортажа. Репортер	
	<ul> <li>– автор репортажа и очевидец с места событий.</li> </ul>	
	Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк.	
	Портретный очерк. Интервью. Что значит взять	26
	интервью? Вопросы для интервью. Встреча с	36
	интересными людьми. Сбор и оформление	
	информации. Практикум. Берем интервью.	
	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности	
	жанра. Развлекательные страницы.	
	Интеллектуальные, логические задачи.	
Тема 5. Верстка газеты и	Принципы верстки. Функции редактора: от теории к	
работа редактора	практике. Творческая мастерская. Портфель	15
	достижений. Творческий отчет. Анализ итогов	13
	работы.	
ВСЕГО часов		102

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен знать:	Демонстрация знаний:	Текущий
- специфику и структуру жанров	высокий уровень:	контроль:
журналистики;	<ul> <li>полностью освоили материал;</li> </ul>	<ul><li>наблюдение;</li></ul>
- законы логики в тексте;	налажен самостоятиельный выпуск	<ul> <li>написание текстов</li> </ul>
- основные правила газетного	школьной газеты	различных жанров;
оформления;	средний уровень:	
- нормы поведения и культуры	– в основном усвоили материал,	Итоговая
общения;	подготовка материалов в газету	аттестация
- профессиональную этику	происходит при участии	_ <del>-</del>
журналиста.	наставника;	выпуск школьной
	низкий уровень:	газеты «ГорЛица»
	- не усвоили существенную часть	
	материала, не умеют применять	
	знания на практике.	
Должен уметь:	Демонстрация умений: выполнять,	
- умение работать в различных	выбирать, демонстрировать	
жанрах публицистического стиля;		
- умение общаться с отдельным		

человеком и аудитори	ией;
-самостоятельно	подготовить
материал к публикац	ии;
- применять на прав	стике навыки
оформительского дел	ıa.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Учебно-методическое обеспечение

- 1. Бобров, А.А. Азы и тонкости журналистики: введение в профессию / А.А. Бобров-Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
- 2. Дмитриева, О.А., Колесниченко, А.В., Лазутина, Г.В. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное монография / О.А. Дмитриева, А.В. Колесниченко, Г.В. Лазутина. Москва: аспект Пресс, 2018.
- 3. Лямзина, Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории [Электронный ресурс].— Режим доступа. <a href="http://www.psujourn.narod.ru/lib/liamzina\_essay.htm">http://www.psujourn.narod.ru/lib/liamzina\_essay.htm</a>.

### Интернетт ресурсы

- **1.** Лицейская газета «ГорЛица». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.tyuiu.ru/lyceum/litsejskaja-gazeta-gorlitsa/">https://www.tyuiu.ru/lyceum/litsejskaja-gazeta-gorlitsa/</a>.
- 2. Электронные версии российских газет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.onlinegazeta.info/">http://www.onlinegazeta.info/</a>

### Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.
- аудиовизуальные пособия

# Приложение

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No॒	Название	Кол-во	во Планируемые результаты			П	ата
		часов		ответствии с ФГОС		' '	
урока	раздела,	часов	(8 00	ответствии с ФТ ОС	(00)	_	веден
	тема урока		Поручорожану	Мотогиястисти	Пууууу отуууу		рока
			Познаватель-	Метапредметны	Личностные	ПЛ	факт
			ные	e	результаты	ан	
1.0	T 1	2	результаты	результаты	~		
1-3	Тема 1.	3	познакомятся	умение	приобретение		
	Вводное		с основными	осуществлять	первичного		
	занятие. ТБ.		терминами	информационну	опыта по		
	Понятие о		журналистики	ю,	формированию		
	школьной			познавательную	активной		
	газете.			и практическую	жизненной		
	Утверждение			деятельность с	позиции в		
	плана работы.			использованием	процессе		
				различных	подготовки		
				средств	выпусков		
				коммуникации	газеты		
					«ГорЛица»		
4-6	Тема 2. Типы	3	поймут	умение	приобретение		
	изданий и		сущность	осуществлять	первичного		
	этапы		журналистско	информационну	опыта по		
	создания		й профессии	ю,	формированию		
	газеты.		как	познавательную	активной		
	Газета. Какая		социальной,	и практическую	жизненной		
	она должна		информацион	деятельность с	позиции в		
	быть? Язык и		ной,	использованием	процессе		
	стиль газеты.		творческой,	различных	подготовки		
			ее базовых	средств	выпусков		
			характеристи	коммуникации	газеты		
			к, социальных		«ГорЛица»		
			ролей				
			журналиста,				
			так и качеств				
			личности,				
			необходимых				
			для				
			ответственног				
			о выполнения профессионал				
			профессионал ьных функций				
7-9	Печатные	3	поймут	VMAIIIA	приобретение		
1-9			сущность	умение			
	издания и их роль. Анализ		•	осуществлять информационну	первичного опыта по		
	-		журналистско				
	рубрик		й профессии	Ю,	формированию		
	печатных		как	познавательную	активной		
	изданий.		социальной,	и практическую	жизненной		
			информацион	деятельность с	позиции в		
			ной,	использованием	процессе		
			творческой,	различных	подготовки		
			ее базовых	средств	выпусков		
			характеристи	коммуникации	газеты		
			к, социальных		«ГорЛица»		
			ролей				
			журналиста,				

			T		T	1	
			так и качеств				
			личности,				
			необходимых				
			для				
			ответственног				
			о выполнения				
			профессионал				
			ьных функций				
10-12	Читатель и	3	приобретут	продуктивное	получение		
	его интересы.		первичные	сотрудничество	возможности		
	Темы		навыки	(общение,	проявлять		
	газетных		готовности	взаимодействие)	инициативу в		
	публикаций.		слушать	со сверстниками	принятии		
	пуоликации.		собеседника и	при решении	решений;		
					понимание		
			вести диалог;	задач на			
			признавать	занятиях	причин		
			возможность		успеха/неуспех		
			существовани		а практической		
			я различных		журналистской		
			точек зрения		деятельности		
			и права				
			каждого				
			иметь свою;				
			излагать свое				
			мнение и				
			аргументиров				
			ать свою				
			точку зрения				
			и оценку				
			событий				
13-15	Школьная	3	поймут	продуктивное	приобретение		
	редакция.		сущность	сотрудничество	первичного		
	Роль		журналистско	(общение,	опыта по		
	школьной		й профессии	взаимодействие)	формированию		
	газеты.		как	со сверстниками	активной		
	Tuse Thi.		социальной,	при решении	жизненной		
			информацион	задач на	позиции в		
			ной,	занятиях			
			· ·	занятиях	процессе		
			творческой, ее базовых		подготовки		
					выпусков		
			характеристи		газеты		
			к, социальных		«ГорЛица»		
			ролей				
			журналиста,				
			так и качеств				
			личности,				
			необходимых				
			для				
			ответственног				
			о выполнения				
			профессионал				
			ьных функций				
16-18	Этапы	3	познакомятся	формирование	приобретение		
	создания		с основными	умения	первичного		
	газеты. Эскиз		терминами	планировать,	опыта по		
	газеты.		журналистики	контролировать	формированию		
L			J 1	1	1 1 T		

			<u> </u>		U	1	
				и оценивать	активной		
				учебные	жизненной		
				действия в	позиции в		
				соответствии с	процессе		
				поставленной	подготовки		
				задачей и	выпусков		
				условием её	газеты		
				реализации	«ГорЛица»		
19-21	Газетная	3	поймут	умение	приобретение		
	статья —		сущность	осуществлять	первичного		
	основа		журналистско	информационну	опыта по		
	газеты.		й профессии	ю,	формированию		
	Создание		как	познавательную	активной		
	газетных		социальной,	и практическую	жизненной		
	статей.		информацион	деятельность с	позиции в		
	статей.		ной,				
			· ·	использованием	процессе		
			творческой,	различных	подготовки		
			ее базовых	средств	выпусков		
			характеристи	коммуникации	газеты		
			к, социальных		«ГорЛица»		
			ролей				
			журналиста,				
			так и качеств				
			личности,				
			необходимых				
			для				
			ответственног				
			о выполнения				
			профессионал				
			ьных функций				
22-24	Информацион	3	поймут	умение	приобретение		
	ная		сущность	осуществлять	первичного		
	составляющая		журналистско	информационну	опыта по		
	газеты.		й профессии	ю,	формированию		
			как	познавательную	активной		
			социальной,	и практическую	жизненной		
			информацион	деятельность с	позиции в		
			ной,	использованием	процессе		
			творческой,	различных	подготовки		
			ее базовых	средств	выпусков		
			характеристи	коммуникации	газеты		
				коммуникации	«ГорЛица»		
			к, социальных ролей		м орлицал		
			*				
			журналиста,				
			так и качеств				
			личности,				
			необходимых				
			для				
			ответственног				
			о выполнения				
			профессионал				
			ьных функций				
25-27	Сбор	3	поймут	формирование	приобретение		
	первичной		сущность	умения	первичного		
	информации.		журналистско	планировать,	опыта по		
			й профессии	контролировать	формированию		
	1						

					T	Т	
			как	и оценивать	активной		
			социальной,	учебные	жизненной		
			информацион	действия в	позиции в		
			ной,	соответствии с	процессе		
			творческой,	поставленной	подготовки		
			ее базовых	задачей и	выпусков		
			характеристи	условием её	газеты		
			к, социальных	реализации	«ГорЛица»		
			ролей				
			журналиста,				
			так и качеств				
			личности,				
			необходимых				
			для				
			ответственног				
			о выполнения				
			профессионал				
			ьных функций				
28-30	Сбор и	3		формирование	приобретение		
	оформление			умения	первичного		
	информации.			планировать,	опыта по		
	Структура			контролировать	формированию		
	новостной		познакомятся	и оценивать	активной		
	ленты.		с основными	учебные	жизненной		
			терминами	действия в	позиции в		
			журналистики	соответствии с	процессе		
			J1	поставленной	подготовки		
				задачей и	выпусков		
				условием её	газеты		
				реализации	«ГорЛица»		
31-33	Тема 3.	3	приобретут	формирование	приобретение		
	Практика		первичные	умения	первичного		
	создания		навыки	планировать,	опыта по		
	школьной		работы с	контролировать	формированию		
	газеты.		содержащейся	и оценивать	активной		
	Практическое		в текстах	учебные	жизненной		
	занятие.		информацией	действия в	позиции в		
	Заметка в		в процессе	соответствии с	процессе		
	газету.		чтения	поставленной	подготовки		
	143013.		соответствую	задачей и	выпусков		
			щих возрасту	условием её	газеты		
			научно-	реализации	«ГорЛица»		
			познавательн	Pominandin	м оринци//		
			ых текстов,				
			инструкций;				
			получат				
			возможность				
			научиться				
			_				
			самостоятель				
			НО				
			организовыва				
	1		ть поиск				
			MITTONIAN				
24.26	Этика и	2	информации	по платиру с	нопилания		
34-36	Этика и	3	поймут	продуктивное	получение		
34-36	Этика и психология журналистско	3		продуктивное сотрудничество (общение,	получение возможности проявлять		

	го общения.		й профессии как социальной, информацион ной, творческой, ее базовых характеристи к, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственног о выполнения профессиональных функций	взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности	
37-39	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности	
40-42	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствую щих возрасту научно-познавательн ых текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятель но организовыва ть поиск информации	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»	
43-45	Оформление	3	познакомятся	формирование	приобретение	

	газетных		с основными	умения	первичного	
			терминами	планировать,	опыта по	
	материалов.		•	*		
			журналистики	контролировать	формированию	
				и оценивать	активной	
				учебные	жизненной	
				действия в	позиции в	
				соответствии с	процессе	
				поставленной	подготовки	
				задачей и	выпусков	
				условием её	газеты	
				реализации	«ГорЛица»	
46-48	Основы	3	поймут	продуктивное	приобретение	
	оформительск		сущность	сотрудничество	первичного	
	ой работы.		журналистско	(общение,	опыта по	
			й профессии	взаимодействие)	формированию	
			как	со сверстниками	активной	
			социальной,	при решении	жизненной	
			информацион	задач на	позиции в	
			ной,	занятиях	процессе	
			творческой,	_ <del></del>	подготовки	
			ее базовых		выпусков	
			характеристи		газеты	
			к, социальных		«ГорЛица»	
			ролей		«г орлица»	
			-			
			журналиста,			
			так и качеств			
			личности,			
			необходимых			
			для			
			ответственног			
			о выполнения			
			профессионал			
			ьных функций			
49-51	Реклама на	3		продуктивное	получение	
	страницах			сотрудничество	возможности	
	газеты.			(общение,	проявлять	
	Рубрика с			взаимодействие)	инициативу в	
	объявлениями		познакомятся	со сверстниками	принятии	
			с основными	при решении	решений;	
			терминами	задач на	понимание	
			журналистики	занятиях	причин	
			71		успеха/неуспех	
					а практической	
					журналистской	
					деятельности	
52-54	Что такое	3	поймут	формирования		
		J	_	формирование	получение	
	заметка.		сущность	умения	ВОЗМОЖНОСТИ	
	Разновидност		журналистско	планировать,	проявлять	
	и заметок.		й профессии	контролировать	инициативу в	
			как	и оценивать	принятии	
			социальной,	учебные	решений;	
			информацион	действия в	понимание	
			ной,	соответствии с	причин	
			творческой,	поставленной	успеха/неуспех	
			ее базовых	задачей и	а практической	
i			характеристи	условием её	журналистской	

			1			1	
55-57	Тема 4. Работа с текстом и с интервью.	3	к, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственног о выполнения профессиональных функций приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
			мнение и				
			аргументиров ать свою				
			точку зрения и оценку				
<b>F</b> O. 50	T.	2	событий				
61-63	Тема и идея текста.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствую щих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций приобретут	умение осуществлять информационну ю, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности		
01 03	Особенности стилей.	5	первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин		
			в процессе	СООТВСТСТВИИ С	nhu um		

64-66	Репортаж. Особенности жанра. Композицион ные особенности репортажа.	3	чтения соответствую щих возрасту научно-познавательн ых текстов, инструкций познакомятся с основными терминами журналистики	поставленной задачей и условием её реализации формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации продуктивное	успеха/неуспех а практической журналистской деятельности  приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» получение	
	автор репортажа и очевидец с места событий.		первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументиров ать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности	
70-72	Очерк. Особенности жанра.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационну ю, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»	
73-75	Проблемный очерк.	3	познакомятся с основными терминами	умение осуществлять информационну	получение возможности проявлять	

			<u> </u>			
			журналистики	ю,	инициативу в	
				познавательную	принятии	
				и практическую	решений;	
				деятельность с	понимание	
				использованием	причин	
				различных	успеха/неуспех	
				средств	а практической	
				коммуникации	журналистской	
				Коммуникации	• •	
76.79	П	2			деятельности	
76-78	Портретный	3		умение	получение	
	очерк			осуществлять	возможности	
				информационну	проявлять	
				ю,	инициативу в	
			познакомятся	познавательную	принятии	
			с основными	и практическую	решений;	
			терминами	деятельность с	понимание	
			журналистики	использованием	причин	
			- I J P I I I I I I I I I I I I I I I I I	различных	успеха/неуспех	
				•	•	
				средств	а практической	
				коммуникации	журналистской	
	**				деятельности	
79-81	Интервью.	3		продуктивное	приобретение	
	Что значит			сотрудничество	первичного	
	ВЗЯТЬ			(общение,	опыта по	
	интервью?			взаимодействие)	формированию	
	Вопросы для		познакомятся	со сверстниками	активной	
	интервью.		с основными	при решении	жизненной	
	mireposie.		терминами	задач на	позиции в	
			-		· ·	
			журналистики	занятиях	процессе	
					подготовки	
					выпусков	
					газеты	
					«ГорЛица»	
82-84	Встреча с	3	приобретут	продуктивное	приобретение	
	интересными		первичные	сотрудничество	первичного	
	людьми. Сбор		навыки	(общение,	опыта по	
	и оформление		готовности	взаимодействие)	формированию	
	информации.		слушать	со сверстниками	активной	
	ттформации.		слушать собеседника и	-		
				при решении	жизненной	
			вести диалог;	задач на	позиции в	
			признавать	занятиях	процессе	
			возможность		подготовки	
			существовани		выпусков	
			я различных		газеты	
			точек зрения		«ГорЛица»	
			и права			
			каждого			
			иметь свою;			
			излагать свое			
			мнение и			
			аргументиров			
			ать свою			
			точку зрения			
			и оценку			
			событий			
			COOBITHI			
85-87	Практикум.	3	приобретут	формирование	приобретение	

	Fanay	поврини 10	VD COVING	наяриннага	<u> </u>
	Берем	первичные	умения	первичного	
	интервью.	навыки	планировать,	опыта по	
		готовности	контролировать	формированию	
		слушать	и оценивать	активной	
		собеседника и	учебные	жизненной	
		вести диалог;	действия в	позиции в	
		признавать	соответствии с	процессе	
		возможность	поставленной	подготовки	
		существовани	задачей и	выпусков	
		я различных	условием её	газеты	
		точек зрения	реализации	«ГорЛица»	
		и права	,	1 '	
		каждого			
		иметь свою;			
		излагать свое			
		мнение и			
		аргументиров			
		ать свою			
		точку зрения			
		и оценку			
00.00	Сатирические 3	событий			
88-90	r	приобретут	умение	получение	
	жанры.	первичные	осуществлять	возможности	
	Фельетон.	навыки	информационну	проявлять	
	Особенности	работы с	ю,	инициативу в	
	жанра.	содержащейся	познавательную	принятии	
		в текстах	и практическую	решений;	
		информацией	деятельность с	понимание	
		в процессе	использованием	причин	
		чтения	различных	успеха/неуспех	
		соответствую	средств	а практической	
		щих возрасту	коммуникации	журналистской	
		научно-		деятельности	
		познавательн			
		ых текстов,			
		инструкций			
91-93	Развлекательн 3	приобретут	формирование	получение	
	ые страницы.	первичные	умения	возможности	
	Интеллектуал	навыки	планировать,	проявлять	
	ьные,	работы с	контролировать	инициативу в	
	логические	содержащейся	и оценивать	принятии	
	задачи.	в текстах	учебные	решений;	
		информацией	действия в	понимание	
		в процессе	соответствии с	причин	
		чтения	поставленной	успеха/неуспех	
		соответствую	задачей и	а практической	
		щих возрасту	условием её	журналистской	
		научно-	реализации	деятельности	
		познавательн			
		ых текстов,			
		инструкций			
94-96	Принципы 3	познакомятся	формирование	приобретение	
	верстки.	с основными	умения	первичного	
	Функции	терминами	планировать,	опыта по	
	редактора: от	журналистики	контролировать	формированию	
	теории к		и оценивать	активной	

	<u> </u>		1		
	практике			учебные	жизненной
				действия в	позиции в
				соответствии с	процессе
				поставленной	подготовки
				задачей и	выпусков
				условием её	газеты
				реализации	«ГорЛица»
97-99	Творческая	3	приобретут	формирование	приобретение
	мастерская.		первичные	умения	первичного
	Портфель		навыки	планировать,	опыта по
	достижений.		работы с	контролировать	формированию
			содержащейся	и оценивать	активной
			в текстах	учебные	жизненной
			информацией	действия в	позиции в
			в процессе	соответствии с	процессе
			чтения	поставленной	подготовки
			соответствую	задачей и	выпусков
			щих возрасту	условием её	газеты
			научно-	реализации	«ГорЛица»
			познавательн	r	
			ых текстов,		
			инструкций		
100-	Творческий	3	поймут	умение	приобретение
102	отчет. Анализ		сущность	осуществлять	первичного
	ИТОГОВ		журналистско	информационну	опыта по
	работы.		й профессии	ю,	формированию
	r ·····		как	познавательную	активной
			социальной,	и практическую	жизненной
			информацион	деятельность с	позиции в
			ной,	использованием	процессе
			творческой,	различных	подготовки
			ее базовых	средств	выпусков
			характеристи	коммуникации	газеты
			к, социальных	Коммуникации	«ГорЛица»
			ролей		( Sp. III a.,
			журналиста,		
			так и качеств		
			личности,		
			необходимых		
			для		
			ответственног		
			о выполнения		
			профессионал		
			ьных функций		
	Всего часов	102	ыных функции		
	DUCCO AUCOR	104			

