

## ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальному предмету  
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

К вступительным испытаниям по программам подготовки научных и научно–педагогических кадров в аспирантуре (далее – Программы аспирантуры) допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), подтвержденное документом об образовании и о квалификации, удостоверяющим образование соответствующего уровня.

Вступительные испытания призваны определить наиболее способного и подготовленного поступающего к освоению основной образовательной программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Программы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Программа содержит описание формы вступительных испытаний, перечень разделов, входящих в экзамен и список рекомендуемой для подготовки литературы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

Лица, имеющие высшее образование и желающие освоить программу аспирантуры, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом для установления у поступающего наличие следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительные испытания по специальному предмету проводятся в форме устного экзамена в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность вступительного испытания - 30 минут.

Результаты испытаний оцениваются по 100 бальной шкале.

### **4. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Программа вступительных испытаний базируется на программах специалитета и (или) программах магистратуры. Вопросы по экзамену охватывают основополагающие положения следующих разделов:

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики в высшей школе**

Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы; комплексные методы исследования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.

#### **Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию

ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (2012 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Раздел 3. Основы дидактики высшей школы**

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм

обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

#### **Раздел 4. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе**

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

#### **Раздел 5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся**

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.

## **Раздел 6. Система менеджмента в образовании**

Роль качества в развитии цивилизации. Основные факторы качества менеджмента. Механизмы формирования качества менеджмента: стратегия качества, проектирование качества менеджмента. Пути и средства повышения качества менеджмента. Международные критерии оценки качества образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

## **Раздел 7. Основы научных исследований**

Известные учёные и их научные достижения по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования». Методы научного исследования чаще всего применяемые в изучении вопросов по данной научной специальности. Векторы развития научных исследований, научные проблемы, которыми занимаются ученые в последнее десятилетие, перспективность исследований по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования». Научные разработки по данной специальности применяемые для улучшения жизни человека. Научные издания в области методологии и технологии профессионального образования и оценка значимости и весомости публикаций в этих изданиях. Инструментарий, которым пользуются ученые при проведении исследований. Авторство при проведении коллективных научных исследований в области методологии и технологии профессионального образования, необходимость коллабораций.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список основной литературы:

1. Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf> – Текст: электронный.
2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник / И.П. Подласый: В. 2 кн. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 576 с. – Текст: непосредственный.
3. Прокопьев И.И. Основы общей педагогики. Дидактика: учебник / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – 265 с. – Текст: непосредственный.

Список дополнительной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – Москва, 1982. – Текст: непосредственный.
2. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. – Москва, 1989. – Текст: непосредственный.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие / П.Я. Гальперин. – Москва, 1985. – Текст: непосредственный.
4. Гвишиани Д.Н. Организация и управление. Изд. 3-е перераб. / Д.Н. Гвишиани. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1993. – Текст: непосредственный.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный.
6. Зимняя И.А. Мониторинг качества и качество мониторинга в образовании // И.А. Зимняя: Материалы восьмого симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика». – Москва: ИЦПКПС, 1999. – Ч. 2. – Текст непосредственный.

7. Кормаков Е.С. Вы начали эксперимент,... Вы начали эксперимент? Вы начали эксперимент! / Е.С. Кормаков, А.С. Сиденко. – Москва, 1996. – Текст: непосредственный.
8. Макаров А.А. Комплексный мониторинг качества образования / А.А. Макаров. – Москва: ИЦПКПС. – 1998. – Текст непосредственный.
9. Менеджмент организации. Учебное пособие / ред. Румянцевой З.П. и др. – Москва: ИНФРА, 1995. – Текст: непосредственный.
10. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т.Г. Новикова. – Москва, 2002. – Текст: непосредственный.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. – 2-е изд. стереотип. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с. – Текст: непосредственный.
12. Пискунов А.И. Теория и практика педагогического эксперимента / А.И. Пискунов, Г.В. Воробьев. – Москва, 1979. – Текст: непосредственный.
13. Сиденко А.С. Эксперимент в образовании / А.С. Сиденко, Т.Г. Новикова. – Москва, 2002. – Текст: непосредственный.
14. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт Петербург: ООО «Речь», 2002. – 350 с. – Текст: непосредственный.
15. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва: Юрайт, 2022. – 217 с. – Текст: непосредственный.
16. Теоретические основы процесса обучения / ред. В.В. Краевского И.Я. Лернера. – Москва, 1989. – Текст: непосредственный.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) Об образовании в Российской Федерации электронный доступ: [сайт] zakon-obrazovani i. ru – (дата обращения 18.11.2019). – Текст электронный.