

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.419.1

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,
по диссертации Самарина Артёма Викторовича на соискание
ученой степени кандидата наук

Диссертация «Здоровьеформирующая среда вуза в культуре здоровья студенческой молодежи» в виде рукописи по специальности 22.00.06 – Социология культуры выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» на кафедре маркетинга и муниципального управления.

Диссертация принята к защите «19» апреля 2021 г., протокол №1.

Соискатель Самарин А.В., гражданство российское, старший преподаватель кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с «01» сентября 2011 года по настоящее время.

В 2006 году окончил ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» по специальности педагог по физической культуре, учитель безопасности жизнедеятельности. В 2016 году прикреплен к ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 22.00.06 – Социология культуры.

Научный руководитель – Мехришвили Ламара Ленгизовна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

Официальные оппоненты:

1. Лебедева-Несевря Наталья Александровна, гражданство российское, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»;

2. Грошева Ирина Александровна, гражданство российское, кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Филиала автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт деловой карьеры» дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный институт культуры» дала положительное заключение. Заключение составлено доктором социологических наук, деканом факультета социально-культурных технологий, заведующим кафедрой социально-культурной деятельности, культурологии и социологии Акулич Евгением Михайловичем.

На диссертацию и автореферат поступили пять отзывов, от: Ивахненко Галины Александровны, кандидата социологических наук, старшего научного сотрудника Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук; Полюшкевич Оксаны Александровны, кандидата философских наук, доцента кафедры государственного и муниципального управления Института социальных наук Иркутского государственного университета; Семенковой Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой философии и социально-гуманитарных наук Государственного аграрного университета Северного Зауралья; Тарасовой Анны Николаевны, кандидата социологических наук, доцента кафедры социологии и технологий ГМУ Уральского федерального университета; Загrevской Александры Ивановны, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности национального исследовательского Томского государственного университета.

Замечания в отзывах на автореферат следующие: рассматриваются констатирующие, базовые условия любого исследования, опирающиеся на научные определения и термины. Но, они занимают неоправданно много места в научной новизне автореферата диссертации и вполне могли бы быть изложены в одном методическом пункте новизны; в таблице 2 (С.22) указаны: среда вуза,

сущность, содержание, специфика, результат воздействия. Но не включены перспективы развития (не применена прогнозная модель). Результат воздействия констатирует то, что мы видим сейчас в здоровьесберегающей среде вуза, но данная тема предполагает моделирование развития ситуации по разным сценариям, чтобы каждый вуз мог выбрать свой приоритет развития, в зависимости от тех переменных, что уже указаны в таблице; проведенное исследование затрагивает только систему высшего образования, но при этом не предполагает исследование здоровьесформирующей среды в учреждениях среднего профессионального образования, хотя они охватывают не меньшее количество подрастающего поколения, особенно в условиях целенаправленного повышения привлекательности рабочих специальностей; в тексте автореферата указан только размер выборки анкетного опроса (1040 человек), отмечен стихийный характер её формирования, но не показана получившаяся в итоге структура этой выборки по полу, возрасту, вузам, направлениям подготовки. В результате очень сложно оценить репрезентативность полученных результатов. Кроме того, не очень понятно как полученные результаты эмпирического исследования (и какие именно) нашли свое отражение в выводах и положениях, выносимых на защиту. Работа бы только выиграла, если бы в автореферате была отражена взаимосвязь выделенных теоретических конструктов и измеряемых эмпирических показателей.

Соискатель имеет 27 опубликованных работ, из которых 1 – в журнале, индексируемом базой Web of Science и 4 представлены в научных изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Samarin, A.V. Health-forming Environment as a Factor of Preserving the Health of Student Youth / Samarin, A.V., Mehrishvili L.L., Siteva S.S. //International Conference on Research Paradigm Transformation in Social Sciences (RPTSS2017). – 2017. - P. 1136-1144.

2. Самарин, А.В. Формирование здоровьесберегающей среды в системе высшего профессионального образования [Текст] / Самарин А.В. // Европейский журнал социальных наук. - 2013. – № 11-1 (38). – С. 101-108.

3. Самарин, А.В. Влияние факторов риска на формирование здоровья студенческой молодежи / Самарин А.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.science-education.ru/121-18162.

4. Самарин, А.В. Теоретическая модель формирования здорового образа жизни студенческой молодежи в дискурсе культуры здоровья [Текст] / Самарин А.В., Мехришвили Л.Л. // Здоровье и образование в XXI веке.- 2016. Т. 18. – № 2. – С. 816-820.

5. Самарин, А.В. Здоровье в системе жизненных ценностей студенческой молодежи: по результатам социологического исследования [Текст] / Самарин А.В., Мехришвили Л.Л. // Международный научно-исследовательский журнал. - Часть 3. - 2017. – № 1 (55). – С.151-154.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- классифицированы базовые функции университета (исследовательская, образовательная, культурная, социальная), которые дополнены функцией целенаправленного формирования ценностных установок культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся как основы развития вузовской здоровьесформирующей среды; определены приоритеты здоровьесформирующей среды университета в стратегиях развития современного вуза;

- обобщены и систематизированы направления деятельности университетов по формированию культуры здоровья обучающихся, выявлены проблемы, затрудняющие развитие здоровьесформирующей среды в вузовских условиях; обоснована необходимость апробации комплекса мер совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса по разработке и внедрению механизмов, побуждающих студентов к проявлению активности в развитии собственной культуры здоровья;

- разработаны основы развития здоровьесформирующей среды университета - целостной системы создания условий для эффективной реализации потенциала здоровья студенчества, определены критерии и индикаторы оценки

ее результативности; на основе принципов комплексности и системности представлены практические механизмы реализации;

- предложена к практической апробации модель здоровьесформирующей среды современного вуза, включающая: цель, задачи, принципы, основные характеристики, содержательные блоки, детализированные конкретными направлениями реализации и критериями оценки результативности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- сформирована методологическая основа исследования в области формирования культуры здоровья студенческой молодежи;

- определены универсальные и специфические признаки культуры здоровья; предложена социологическая интерпретация данной категории, включающей как индивидуальный аспект - ценностные установки человека к собственному здоровью, так и социальный контекст - ценностные отношения к сохранению и укреплению общественного здоровья;

- выявлена сущность и раскрыто содержание понятия «здоровый образ жизни» как социокультурной дефиниции, предполагающей самосовершенствование человеком своей физической и духовно-нравственной природы; обоснован смысловой конструкт «здоровый образ жизни», объединяющий категории «образ жизни» и «здоровье»;

- актуализированы концептуальные аспекты, представлена социологическая интерпретация «здоровья» как социокультурной характеристики человека, интегрирующей сегменты смысловой и действенно-практической сфер личности;

- предложена интерпретация, разработаны подходы, определены приоритеты «здоровьесформирующей среды вуза», направленной на развитие у обучающейся молодежи собственной культуры здоровья, формирование у студентов ценностных установок на здоровье;

- разработаны теоретические основы, обоснована необходимость развития университетской здоровьесформирующей среды, детерминирующей сохранение и развитие ценностей здоровья студенческой молодежи.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- выявлены как негативные аспекты, так и позитивные тенденции в практике развития здоровьесформирующей среды ВУЗов; установлено, что прикладные аспекты здоровьесформирования остаются слабо апробированными в системе высшего образования, в образовательной среде региональных университетов. Результаты исследования трансформированы в практические рекомендации по созданию и развитию здоровьесформирующей среды современного университета;

- разработаны концептуальные основы здоровьесформирующей среды вуза, включающие цель, задачи, принципы, механизмы и направления реализации, призванные обеспечить консолидацию усилий органов государственной власти федерального и регионального уровней, руководства университетов, а так же самих студентов в области формирования у них культуры здоровья - социального свойства личности, направленного на достижение социально-профессионального долголетия;

- предложен конкретный комплекс мер по развитию здоровьесформирующей среды вуза, способствующий в рамках организации образовательного процесса вузов становлению физически, психически и социально здоровой личности студента - будущего специалиста, отвечающий требованиям модернизации современной системы высшего образования;

- создана модель здоровьесформирующей среды современного университета, систематизирующая направления деятельности вузов по формированию культуры здоровья, разработаны механизмы её реализации, направленные на повышение уровня эффективности воздействия здоровьесформирующей среды вуза, на нивелирование негативных факторов и условий, влияющих на состояние здоровья студенчества, а также на интериоризацию ценностей и норм культуры здоровья обучающейся молодежи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория развития здоровьесформирующей среды как условия формирования ценностных ориентаций студентов на здоровый образ жизни построена на

методологической основе по проблематике исследования, согласуется с современными теоретическими подходами, статистическими данными и эмпирическими исследованиями по теме диссертации;

- идея работы базируется на обобщении и систематизации результатов прикладных исследований современных российских социологов по вопросам здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи, а так же анализе теоретических и практических исследований развития здоровьесформирующей среды в условиях современного университета;

- авторские данные сопоставимы с результатами теоретических и эмпирических исследований, полученными другими учеными в области представленной проблематики;

- непротиворечивость и доказательность выводов реализована автором на основе комплексного подхода к исследованию социальной проблемы здоровьесформирования;

- использованы современные методы сбора и обработки информации: основными методическими инструментами явились анкетный опрос студенческой молодежи ведущих ВУЗов г. Тюмени (n=1040), экспертный опрос специалистов, чья профессиональная деятельность связана с функционированием и развитием системы высшего образования в Тюменской области (N=27) и традиционный (классический) внутренний анализ документов, размещенных на сайтах ведущих вузов России (опорных университетов - всего 12 вузов, образовательных организаций высшего образования, участников проекта 5-100 - всего 21 российских университетов).

Личный вклад состоит в самостоятельности автора по формированию теоретико-методологических позиций и формулированию категориально-понятийного ряда; разработке инструментария социологического исследования; получению первичной эмпирической информации, её обработке, анализу и интерпретации; созданию модели здоровьесформирующей среды вуза; разработке основных направлений развития здоровьесформирующей среды современного университета и комплекса мер по ее реализации, а так же подготовке публикаций по выполненной работе.

