

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д 212.273.03 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» по диссертации Балюка Алексея Дмитриевича на соискание ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Профессиональная ориентация в системе социализации молодежи (на примере Ростовской области)» в виде рукописи по специальности 22.00.06 – социология культуры выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет» на кафедре маркетинга и муниципального управления.

Диссертация принята к защите 3 июля 2014 года, протокол № 2.

Соискатель Балюк Алексей Дмитриевич, гражданство Российской Федерации, работает в должности преподавателя физики в авиационном колледже ДГТУ. В период подготовки диссертации являлся очным аспирантом ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» по специальности 22.00.06 – социология культуры с 2010 по 2013 г. В 2003 году окончил Тюменский государственный университет по специальности «Физика», специализация «Радиофизика».

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Белоножко Марина Львовна, заведующая кафедрой маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Официальные оппоненты:

1. Васильева Елена Николаевна, гражданство Российской Федерации, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры культурологии и

социально-культурных технологий ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий».

2. Шведова Марина Федоровна, гражданство Российской Федерации, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и регионоведения, декан факультета управления ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» г.Тюмень дала положительное заключение (заключение составлено Акулич Марией Михайловной, доктором социологических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и экономической социологии ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», доктором философских наук, профессором Мельником Владимиром Владимировичем, кандидатом социологических наук, доцентом Кичеровой Мариной Николаевной).

На диссертацию и автореферат поступило шесть отзывов от: доктора социологических наук, профессора, директора Центра социально-политических исследований ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» Филоненко Виктора Ивановича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» Ароновой Елены Юрьевны; кандидата социологических наук, доцента кафедры маркетинга и регионоведения ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» Третьяковой Оксаны Владимировны; кандидата социологических наук, директора Института социальных систем и технологий Калачева Игоря Владимировича; кандидата философских наук, ведущего научного сотрудника Института социологии РАН Чередниченко Галины Анатольевны; доктора социологических наук, доцента кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины ГБОУ ВПО

«Волгоградский государственный медицинский университет» Щекина Геннадия Юрьевича.

Замечания в отзывах на автореферат следующие: акцентируя внимание в диссертации на проблемы выпускников общеобразовательной школы, в автореферате при этом отсутствует авторское обоснование качественного состава респондентов, который кроме выпускников школ включает абитуриентов, зачисленных на первый курс вуза; в автореферате недостаточно полно раскрыт механизм реализации прогнозной модели профессиональной ориентации на региональном уровне; в ходе изучения автореферата, обозначилась дискуссионная семантическая составляющая, но при этом не просматривается такой аспект как система культурной компетентности личности; в автореферате не конкретизировано, является ли разработанная автором прогнозная модель организации профориентации в общеобразовательной школе универсальной, или же она построена на региональных особенностях конкретной территории; в качестве рекомендации обозначен ряд вопросов, требующих дальнейшей разработки проблемы, в т.ч.: – обеспечение профессиональной самореализации индивидов, наделенных сознанием преобразующего типа; – дальнейшее вовлечение научных организаций и объединений в конструируемую автором систему; – международного сотрудничества в рамках профориентационной деятельности, и другие точки роста, отчетливо видимые в предложенном автором системном конструкте; не достаточно полно раскрыт вопрос, при каких условиях разработанная прогнозная модель профессиональной ориентации и самоопределения молодежи будет социально эффективной; в связи с вопросом, касающимся социальной эффективности прогнозной региональной модели, автору высказано пожелание относительно дальнейшей разработки рассматриваемой проблематики, которая выходит за рамки поставленных в исследовании задач, но является очень важной в практической постановке проблемы по профессиональной ориентации молодежи в более широком социальном контексте.

В дискуссии приняли участие: Шалин Виктор Викторович – д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой социологии и культурологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»; Киричук Степан Михайлович – д.с.н., профессор, член Совета Федерации Федерального Собрания РФ; Фомичев Игорь Юрьевич – д.с.н., профессор, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Конев Юрий Михайлович – д.с.н., профессор, депутат Тюменской областной Думы; Барбаков Олег Михайлович – д.с.н., профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики и математики ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, из них по теме диссертационного исследования опубликовано 8 научных работ общим объемом 4 печатных листа, в том числе 4 статьи в научных журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций; 4 работы опубликованы в материалах региональных и всероссийских конференций. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Балюк А.Д. Профессиональная адаптация специалиста по сервису и туризму [Текст] / А.Д. Балюк // Вестник ТюмГУ. Социология. – 2011. – №4. – С. 213–216.

2. Балюк А.Д. Культурно-досуговая среда города как фактор социализации личности [Текст] / А.Д. Балюк // Известия высших учебных заведений: Социология. Экономика. Политика. – 2011. – №3. – С. 86–90.

3. Балюк А.Д. Процесс управления профессиональной ориентацией школьников старшего возраста: общие принципы системного моделирования [Текст] / А.Д. Балюк // Вестник ТюмГУ. Социология. – 2012. – №8. – С. 96–100.

4. Балюк А.Д. Проблема социализации и профессиональной ориентации личности в современных условиях: теоретические и

методологические подходы исследования [Текст] / А.Д. Балюк // Гуманитарные и социально-экономические науки. Социология. – 2012. – № 5. – С. 110–115.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана авторская прогнозная модель организации процесса профессиональной ориентации и самоопределения учащейся молодежи как результата социализации в условиях современной социально-экономической и социокультурной трансформации общества, отражающая общероссийские тенденции и учитывающая региональную специфику;

– предложены практико-ориентированные мероприятия по реализации прогнозной модели организации процесса профессиональной ориентации на основе анализа социальных практик профориентационной деятельности в регионе, а также результатов социологического исследования автора, и выявлены формы, методы и направления взаимодействия общеобразовательной школы с представителями предприятий и бизнес-структур, государственных учреждений и организаций, определена степень их участия в социальном партнерстве;

– доказана перспективность теоретического исследования и практического применения предложенных автором методов и технологий организации системного непрерывного процесса профессиональной ориентации от начальных до выпускных классов в общеобразовательной школе;

– введены авторские трактовки дефиниций «социализация», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение» в их системной связи и взаимообусловленности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказана специфика социологического подхода к пониманию сущности профессиональной ориентации и самоопределения,

закрывающаяся во взаимобусловленности индивидуального выбора и социокультурных факторов;

– обоснована в ходе теоретико-прикладного анализа сущность профориентации как итогового результата процесса социализации молодежи на ее специализированном уровне профессионального самоопределения личности;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования: контент-анализ, анкетный опрос, экспертный опрос, а также вторичный анализ данных, которые обеспечили достоверность полученных результатов и обоснованность основных выводов и положений;

– изложены теоретические положения, которые раскрывают взаимосвязь и взаимобусловленность процесса вторичной социализации и профессиональной ориентации на уровне агентов и базовых институтов социализации – семьи, школы, социокультурной среды и рынка труда;

– определены негативные тенденции и проблемы, сложившиеся в сфере профессиональной ориентации в Ростовской области, обусловленные исключением школы как института социализации из сферы профориентационного воздействия на учащуюся молодежь, что привело к разбалансированности системы образования и рынка труда; социальных условий и личностных диспозиций;

– изучены зарубежные, российские и региональные факторы, определяющие условия формирования профориентационных компетенций и реализации профессионального самоопределения в процессе интеграции индивида в социально-профессиональную структуру общества;

– проведена группировка базовых компонентов процесса профориентации (социальное, педагогическое, психологическое, диагностическое, воспитательное и программно-информационное обеспечение) для выработки единого алгоритма организации

профориентации в общеобразовательной школе, отраженного в прогнозной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработаны концептуальные подходы к организации профессиональной ориентации в общеобразовательной школе как непрерывному системному процессу и определен потенциал основных институтов социализации в области профессионального самоопределения и профессиональной самореализации молодежи;

– основные положения и выводы, которые вносят определенный вклад в теорию социологии культуры, а также в практику профессиональной ориентации учащейся молодежи использованы в деятельности Центра карьеры, практики и трудоустройства Тюменского государственного университета; Центра довузовской подготовки, профориентации и абитуриентского резерва Донского государственного технического университета; гимназии российской культуры при Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права;

– разработан методологический конструкт исследования профессионального самоопределения молодежи в условиях трансформации общества, основанный на применении полипарадигмального подхода, предполагающего использование потенциала наиболее перспективных теоретических подходов и концепций, адекватных социокультурной динамики общества;

– представлен комплекс рекомендаций для внедрения в практику организации процесса профориентации, как для общеобразовательных школ региона, так и для бизнес-структур, а также органов региональной власти.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теория социализации и профессионального самоопределения личности построена на методологической основе по проблематике исследования, согласуется с современными теоретическими подходами,

статистическими данными и эмпирическими исследованиями по теме диссертации;

– идея базируется на обобщении и систематизации зарубежного и российского опыта, а также на анализе деятельности школ, высших учебных заведений, региональных и муниципальных органов власти, центров профориентации по тематике работы;

– использованы сравнения результатов эмпирических социологических исследований автора с результатами исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения, данными Федеральной службы государственной статистики РФ;

– установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами исследований на региональных выборках по данной проблематике;

– использованы современные методы сбора и обработки информации: основными методическими инструментами явились контент-анализ официальных нормативных документов и целевых программ социально-экономического развития Ростовской области; прямой анкетный (N=384) и экспертный (N=100) опросы. Статистическая обработка данных результатов опроса осуществлялась в статистическом пакете SPSS 19.0.

Личный вклад соискателя состоит в: самостоятельности автора по формированию теоретико-методологических позиций и категориально-понятийного ряда; разработке инструментария социологического исследования; получении первичной эмпирической информации, ее обработке, анализе и интерпретации; разработке прогнозной модели организации процесса профессиональной ориентации учащейся молодежи в общеобразовательной школе, практических предложений и рекомендаций по ее реализации, а также подготовке публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что

подтверждается комплексным анализом теоретико-методологических подходов; наличием непротиворечивой методологической платформы, реализацией последовательного плана исследования; полиаспектным эмпирическим исследованием; концептуальными выводами и взаимосвязанными прикладными рекомендациями по данной теме.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475), и принял решение присудить Балюку Алексею Дмитриевичу ученую степень кандидата социологических наук.

Председатель
диссертационного совета


Конев Ю.М.

Ученый секретарь
диссертационного совета


Ребышева Л.В.

«10» октября 2014 г.