



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Тюменский индустриальный университет»**  
Общеобразовательный лицей

УТВЕРЖДЕН

Решением Ученого совета

(протокол от \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_)

**ПОРЯДОК**  
**разработки и утверждения основной образовательной программы**  
**среднего общего образования**

## 1 Общие положения

1.1 Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – Порядок) регламентирует формирование основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в общеобразовательном лицее (далее Лицей) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ, Университет).

1.2 ООП СОО определяет цели, задачи, объем, содержание и организацию образовательной деятельности, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как творческие, культурологические, филологические кружки и студии, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяется Лицеем самостоятельно.

1.3 ООП СОО направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.4 ООП СОО разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (далее ПООП), сохраняет преемственность по отношению к основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Основными механизмами реализации ООП СОО являются учебный план и план внеурочной деятельности.

1.5 Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Уставом Университета;

– Положением об общеобразовательном лицее;

– иными локальными нормативными актами ТИУ.

## **2 Структура основной образовательной программы среднего общего образования**

2.1 ООП СОО представляет собой комплекс основных характеристик получения среднего общего образования с указаниями на:

– срок получения СОО, установленный ФГОС СОО;

– требования к содержанию ООП СОО;

– требования к результатам освоения ООП СОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения;

– требования к структуре и объему подготовки обучающихся;

– требования к условиям реализации с учетом технологического профиля;

– конкретные планируемые результаты обучения;

– материально-технические и организационно-педагогические условия образовательной деятельности;

– рабочие программы учебных предметов/курсов (далее – УП/курсов);

– требования к оценке качества освоения УП/курсов, включающие текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

2.2 ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.2 Содержательный раздел определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе (в приложениях к ООП СОО):

- программу развития УУД;
- рабочие программы УП/курсов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при наличии данных категорий обучающихся).

2.2.3 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО и включает:

- учебный план СОО;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы
- контрольно-оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и методические материалы;
- описание материально-технических условий реализации ООП СОО.

2.3 ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП СОО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60% от общего объема ООП СОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема ООП СОО.

### **3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования**

3.1 При разработке ООП СОО необходимо учитывать и отражать:

- целевую направленность СОО, а также целевые ориентиры, заложенные в ФГОС СОО;

- содержательное соотношение цели с требованиями к уровню и качеству подготовки выпускников, заложенными на уровне критериев оценки планируемых результатов освоения ООП СОО;

- конкретизацию заданной цели с учетом социального заказа со стороны участников образовательных отношений, образовательных потребностей обучающихся; особенностей образовательной деятельности Лицея в структуре ТИУ;

- оригинальность ООП, ее своеобразие в рамках соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- цели, связанные с формированием компетенций самоконтроля и самооценки обучающихся, их самостоятельности и ответственности;

- формирование модели выпускника Лицея.

3.2 В качестве одного из основных принципов разработки ООП СОО, отражающих специфику уровня среднего общего образования, выступает принцип профилизации, обеспечивающий углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, глубокую дифференциацию содержания образования, возможность реализации индивидуальных учебных планов, подготовку обучающихся к получению будущей профессии в соответствии с их интересами, потребностями, способностями.

3.3 Требования к целевому разделу ООП СОО.

3.3.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

- общую характеристику основной образовательной программы;

- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.3.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ УП/курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития УУД, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.3.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

- личностные результаты: в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; к России как к Родине (Отечеству); к

закону, государству и к гражданскому обществу; к окружающим людям, окружающему миру, живой природе, художественной культуре; к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни; к труду в сфере социально-экономических отношений; к физическому, психологическому, социальному и академическому благополучию;

- метапредметные, представленные тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные;

- предметные в логике представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», "Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень", "Выпускник научится - углубленный уровень", "Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

3.3.2.2 Содержание планируемых результатов освоения ООП СОО должно отражать требования ФГОС СОО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся, уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

3.3.2.3 Конкретизация планируемых результатов освоения ООП СОО позволит:

- выбрать оптимальные методики и образовательные технологии, обеспечивающие их реализацию; – определить подходы к организации системы оценки достижения планируемых результатов;

- сформировать перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;

- определить необходимые условия для создания образовательной среды.

3.3.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, таких как стандартизированные

письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иные виды работ;

– позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП при оценке деятельности Лицея.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

– организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.3.3.1 Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних, не персонифицированных мониторинговых исследований. При выборе методик оценки личностных результатов необходимо ориентироваться на опросники, анкеты, тесты, карты педагогического наблюдения и экспертной оценки, разработанные и рекомендованные к использованию в образовательной деятельности учеными-исследователями в области педагогики, психологии, социологии.

3.3.3.2 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в Программе развития УУД. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных предметных областей учебного плана с отслеживанием информационной компетентности, смыслового чтения, коммуникативной компетентности обучающихся.

Одним из критериев оценки метапредметных результатов может быть сформированность комплекса УУД, проверяемых в ходе выполнения и защиты обучающимися учебных проектов и учебных исследований, модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности.

3.3.3.3 Критериями оценки предметных результатов выступают требования к результатам обучения, которые изложены на базовом и углубленном уровнях. В ООП необходимо сделать ссылку на рабочие программы УП/курсов, в которых отражен перечень требований к предметным результатам. В тематическом планировании УП/курсов следует указать количество часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом рабочей программы воспитания.

Особенности оценки результатов по отдельному предмету могут быть зафиксированы в оценочных материалах рабочих программ УП/курсов, включающих:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме, курсу) и способов оценки (например, текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ, включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график проведения контрольных мероприятий (контрольных точек).

Общее описание процедур оценки предметных результатов с указанием примерных сроков промежуточного контроля, форм проведения и критериев оценки может являться частью рабочей программы по каждому УП/курсу.

В календарном учебном графике ООП СОО указываются сроки промежуточной аттестации, а в учебном плане – формы ее проведения. Процедура оценки предметных результатов регламентирована в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП СОО.

### 3.4 Требования к содержательному разделу ООП СОО.

3.4.1 Содержательный раздел разрабатывается исходя из требований ФГОС СОО к развитию УУД, включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляется в Программе развития УУД. Программа УУД должна быть направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### 3.4.1.1 Программа развития УУД должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;



- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### 3.4.1.2 Программа развития УУД должна содержать:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей и основных направлений, а также планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.4.2 Рабочие программы УП/курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Рабочие программы УП/курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

3.4.2.1 Рабочие программы УП/курсов должны содержать планируемые результаты освоения и содержание УП/курса, а также тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.4.2.2 Реализация ФГОС СОО при изучении конкретных УП/курсов осуществляется на основе входящих в содержательный раздел ПООП примерных программ, на основании которых разрабатываются рабочие программы по УП/курсам на нормативный срок освоения ООП СОО независимо от формы обучения.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по УВР (Приложение 1).

3.4.2.3 Содержание внеурочной деятельности планируется с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся (в том числе одаренных и с ограниченными возможностями здоровья), что становится основой для создания индивидуальных образовательных траекторий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать результаты освоения и содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Разработка рабочих программ внеурочной деятельности регламентируется Порядком организации и осуществления внеурочной деятельности в общеобразовательном лицее.

3.4.3 Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, структурных подразделений Университета и иных организаций;

– инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Лицейские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»;

– основные направления самоанализа воспитательной работы в Лицее.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие представители совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) Лицея.

3.4.4 Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна содержать:

– цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

– перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

– систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

– планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.5 Требования к организационному разделу ООП СОО.

3.5.1 Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО технологического профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Он

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения УП/курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.5.2 Календарный учебный график на каждый учебный год указывает: этапы образовательной деятельности, начало учебного года, продолжительность учебного года, количество учебных недель, продолжительность учебной недели, сменность занятий, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации, продолжительность каникул.

3.5.3 Учебный план и календарный учебный график разрабатываются Лицеом самостоятельно, согласовываются и утверждаются в соответствии с принятым Ученым советом ТИУ Порядком формирования учебных планов среднего общего образования.

3.5.4 План внеурочной деятельности отражает ее содержательные аспекты и является организационным механизмом реализации ООП СОО.

Объем часов, отводимых на реализацию внеурочной деятельности, составляет до 700 часов за два года обучения. Формы и объем внеурочной деятельности, предлагаемые обучающимся на уровне СОО (с учетом их интересов), должны соответствовать целям и направлениям работы, отраженным в рабочей программе воспитания.

3.5.5 Система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) должна разрабатываться на основе требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП. Система условий должна учитывать организационную структуру Лицея, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

При разработке ООП СОО необходимо проанализировать и соотнести требования ФГОС СОО и содержание раздела IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы»:

- имеющиеся условия в Лицее: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические;
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- прогнозирование развития Лицея;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

#### **4 Утверждение, обновление и хранение ООП СОО**

4.1 ООП СОО и отдельные ее структурные элементы подлежат процедуре разработки, согласования, утверждения и обновления (Приложение 2).

4.2 Скомплектованная и утвержденная ООП СОО (в распечатанном виде) хранятся в дирекции Лицея.

4.3 На официальном сайте Университета (не позднее чем за 2 недели до начала учебного года) размещается актуальная версия ОП СОО.

4.4 Условия реализации ООП СОО должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность обновления содержания ООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона.

4.5 Изменения и дополнения вводятся в действие с 1 сентября нового учебного года.

4.6 Обновление ООП СОО осуществляется посредством:

– замены отдельных компонентов ООП СОО и (или) отдельных ее приложений, подлежащих ежегодной актуализации, если изменения не носят принципиального характера;

– издания новой версии документа, если внесены изменения, затрагивающие принципиальные требования ФГОС СОО.

4.7 Изменения отдельных приложений ООП СОО рассматриваются на педагогическом совете Лицея и не требуют дополнительных согласований.

4.8 Решение об издании новой версии ОП СОО принимает педагогический совет Лицея. Иницирует издание новой версии ООП СОО директор Лицея. Служебная записка с обоснованием необходимости обновления согласуется с директором департамента учебной деятельности и проректором по образовательной деятельности.

4.9 Устаревшая (аннулированная) версия ООП СОО или ее отдельные компоненты хранятся в дирекции Лицея в течение срока, определенного номенклатурой дел.

На титульном листе изъятой из обращения ООП СОО, ставится отметка «Аннулирован», номер и дата приказа об аннулировании, подпись директора Лицея.

4.10 Ответственным за разработку, обновление (актуализацию) и хранение ООП СОО, размещение на сайте ТИУ является администрация Лицея.

## **5 Заключительные положения**

5.1 Настоящий Порядок действует с даты утверждения до принятия нового локального нормативного акта, регулирующего вопросы, изложенные в п. 1.1.

5.2 Все изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся согласно существующему в Университете порядку.

Титульный лист рабочей программы УП/курса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тюменский индустриальный университет»**  
Общеобразовательный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«\_\_\_\_\_»

10 (11) класс, базовый (углубленный) уровень

Форма обучения: очная

Тюмень, 202\_\_

Оборотная сторона титульного листа рабочей программы УП/курса

Рабочая программа по предмету \_\_\_\_\_ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413;

– Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Примерной программой по предмету \_\_\_\_\_;

– Учебным планом общеобразовательного лицея ТИУ на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год.

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебно-воспитательной

работе \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Рабочую программу разработал:

Учитель \_\_\_\_\_ квалификационной категории

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

## Согласование, утверждение и обновление ООП СОО

№	Наименование	Разработчики	Периодичность обновления	Согласование, рассмотрение	Утверждение
1.	Основная образовательная программа для уровня среднего общего образования (новая версия)	Администрация Лицея	При необходимости	Проректор по образовательной деятельности; директор департамента учебной деятельности; педагогический совет Лицея	Ученый совет ТИУ
2.	Основная образовательная программа для уровня среднего общего образования, в которую включаются приложения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя	Ежегодная актуализация	Директор	Педагогический совет Лицея
2.1	Рабочие программы УП/курсов, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование с указанием часов по каждой теме	Учителя	Ежегодная актуализация	Председатели цикловых комиссий	Заместитель директора по УВР
2.2	Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты (при наличии обучающихся демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты)	Учителя, председатели цикловых комиссий	Ежегодная актуализация	Председатели цикловых комиссий	Заместитель директора по УВР



2.3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование	Учителя	Ежегодная актуализация	Председатели цикловых комиссий	Заместитель директора по УВР
2.4	Описание контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительные материалы по учебным предметам	Учителя	Ежегодная актуализация	Председатели цикловых комиссии	Заместитель директора по УВР
2.5	Рабочая программа воспитания (новая версия)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, учителя, классные руководители, тьюторы, педагог-психолог	При необходимости	Проректор по образовательной деятельности; директор департамента учебной деятельности; педагогический совет Лицея	Ученый совет ТИУ
2.6	Программа (план работы) с обучающимися, состоящими на внутрилицейском учете (разрабатывается при наличии обучающихся, состоящих на внутрилицейском учете)	Классные руководители, педагог-психолог, педагог дополнительного образования,	Ежегодная актуализация	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	Директор
2.7	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования,	Ежегодная актуализация	Педагогический совет Лицея	Директор

		классные руководители, педагог- психолог			
2.8	Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	Педагог- психолог, классные руководители	Ежегодная актуализация	Заместитель директора по УВР	Директор
2.9	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Ежегодная актуализация	Директор	Директор департамента учебной деятельности
2.10	Календарный учебный график	Заместитель директора по УВР	Ежегодная актуализация	Директор	Директор департамента учебной деятельности
2.11	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Ежегодная актуализация	Педагогический совет Лицея	Директор