

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клоков Юрий Сергеевич
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2025 14:45:03
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» Общеобразовательный лицей

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

**Рабочая программа воспитания
общеобразовательного лица**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Особенности уклада Лицея ТИУ	11
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	15
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	17
2.2.4	Модуль «Основные лицейские дела»	20
2.2.5	Модуль «Внелицейские мероприятия»	22
2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	23
2.2.7	Модуль «Самоуправление»	25
2.2.8	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.2.10	Модуль «Профориентация»	30
2.2.11	Модуль «Социальное партнерство»	34
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Кадровое обеспечение	36
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся (при наличии в контингенте обучающихся в Лицее)	40
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5	Анализ воспитательного процесса	44
3.6	Приложение 1 Федеральный план воспитательной работы Приложение 2 Программа внеурочной деятельности Приложение 3 План воспитательной работы классного руководителя	46- 50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в общеобразовательном лицее (далее – Лицей) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет, ТИУ).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (с включенной федеральной программой воспитания), (далее – ФОП СОО), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный №61573).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре Программы, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, гражданского становления, в том числе через реализацию ФОП СОО, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО личностные результаты освоения программ в полной мере отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа предусматривает создание соответствующей образовательной среды развития обучающихся, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицеем (в том числе Совета обучающихся), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: направления деятельности по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные лицейские дела», «Внелицейские мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» «Социальное партнерство».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Нормативные ценностно-целевые основы личностного воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, ФГОС СОО, ФОП СОО, отражающиеся во внутренней позиции личности, в системе ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждениях, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части целевых ориентиров – результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.2 Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.3 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определяются целевые ориентиры воспитания обучающихся в Лицее:

Целевые ориентиры личностного воспитания	
Гражданское воспитание	
Осознанное выражение свою российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Осознанно и деятельно выражать неприятие проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Ориентированность на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, любовь к своему народу. Сознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	

памятникам, традициям народов России.

Деятельное ценностное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Духовно-нравственное воспитание

Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Сформированность нравственного сознания, этического поведения:

способность оценивать ситуацию, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Способность деятельно выражать ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России.

Понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Сформированность представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

Восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически

оценивать это влияние.

Понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5 Задачами воспитания обучающихся в Лицее являются:

~ усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

~ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

~ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

1.6 Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в Программе стратегического развития Лицея.

Приоритетной задачей Лицея Университета в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях технологического (инженерного) профиля.

1.7 Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

~ аксиологический подход – понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада в Лицее.

~ антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности обучающихся;

~ культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления

психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

~
системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

1.8 Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

~
гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

~
ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

~
культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Тюмени и Тюменской области, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

~
следования нравственному примеру: педагог, классный руководитель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

~
безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

~
совместной деятельности обучающихся и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

~
инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

~
возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.9 Данные принципы являются основой содержания Программы, реализуются при проектировании воспитания в Лицее, учитываются при формировании и поддержании его уклада.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности уклада Лицея ТИУ

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

~
обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

~
наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

~
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

~
учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лицей, как структурное подразделение ТИУ, на протяжении более 30 лет использует ресурсы всего пространства Университета, занимает одну из

ключевых позиций, благодаря многолетней сложившейся традиции взаимодействия с кафедрами институтов и системной работы с исследовательскими группами, постепенного включения в технологическую (инженерную) образовательную среду.

Лицейское сообщество бережно хранит традиции, внедряя современные педагогические технологии формирования социальной состоятельности обучающихся.

2.1.2 Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея технологического (инженерного) профиля ориентирована на общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку обучающихся в области инженерно-технической деятельности, поэтому одной из задач, стоящих перед Лицеем, является создание образовательной среды для формирования инженерного мышления.

2.1.3 Формирование инженерного мышления в Лицее осуществляется в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе:

~ обновление содержания образования и технологий обучения через применение образовательных технологий деятельностного типа, внедрение метода проектов и обновление содержания образования путем введения новых элективных курсов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, процесса, организации выполнения лицеистами отдельных видов работ по физике, химии в лабораториях Университета.

~ участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности через инженерные каникулы (каникулярные смены), работу над индивидуальными проектами, выполнением исследовательских работ для формирования у них критического склада ума и качеств, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач;

~ организация работы профильных классов: «Энергоклассов», «Газпром-классов» по профессиональному ориентированию, позволяет формировать у лицеистов раннюю инженерную ментальность и содействует их самоопределению.

2.1.4 В качестве основных субъектов взаимодействия в процессе формирования инженерного мышления выступают: педагог-психолог, классные руководители, тьютор, учителя-предметники, профессорско-преподавательский состав университета, основными задачами деятельности которых являются:

~ вовлечение лицеистов в процесс активного познания в среде профессионального сообщества;

~ выявление талантливых обучающихся и целенаправленная работа по их профессиональному развитию и другие.

Эти задачи являются наиболее важными, поскольку на данном этапе у обучаемых закладываются особенности личности, определяющие их успешность в будущей инженерной деятельности.

2.1.5 Особое внимание уделено мероприятиям, направленным на формирование навыков, которыми должен обладать будущий инженер: работа над индивидуальными проектами технической, инженерной направленности, руководителями которых выступают преподаватели кафедр; проведение весенней и летней каникулярных (проектных) школ; профессиональное ориентирование и др.

2.1.6 Обучающиеся Лицея являются активными участниками, победителями и призерами научно-практических и исследовательских конференций различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Мой шаг в науку», Форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская научно-практическая конференция «Знание. Наука. Творчество», Международная научно-практическая конференция «К вершинам познания», Всероссийский конкурс научных и творческих работ «ТЕХЛИДЕР» и др.

Не менее активным является участие лицеистов и в олимпиадном движении: индустриальная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев», Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, Международная метапредметная олимпиада научного творчества «Прорыв», городская олимпиада школьников «Математический олимп», Международная олимпиада по основным наукам, онлайн-олимпиада «ФИЗТЕХ», Всероссийская олимпиада по физике «Увлекательный мир физики» и др.

2.1.7 Основными приоритетами в Лицее являются:

~ обеспечение условий развития индивидуальных интересов, индивидуальных траекторий развития обучающихся при проектной деятельности;

~ технологическая (инженерная) направленность образовательных программ, в том числе учебных программ по математике, физике с углубленным изучением учебного материала;

~ наличие учебных предметов (курсов) по выбору, включенных в учебный план, одобренных участниками образовательных отношений, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Лицея;

наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» Лицея.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

~ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

~ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих:

~ возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

~ навык генерирования и оформления собственных идей;

~ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

~ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по:

~ познавательной, научной, исследовательской, информационно-просветительской деятельности;

~ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

~ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

~ экологической, природоохранной направленности;

~ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

~ туристско - краеведческой направленности;

~
оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в Лицее определяется технологическим (инженерным) профилем обучения, вариативностью содержания и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности.

Информационно-просветительская деятельность: занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Лидер», «Россия – моя история» и др.:

~
вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в общих делах; направленных на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

~
формирование работы в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

~
создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

~
поддержку в объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность учит обучающихся Лицея ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы; ориентирована на подготовку к олимпиадам и научным конкурсам различного уровня, развитие творчества, социальных компетенций, формирование первичной профессиональной идентичности; использование информационных технологий, а также активных форм вовлечения лицеистов в сферу технического творчества и физической подготовленности.

Лицей является организатором ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Знание. Наука. Творчество», в которой принимают участие не менее 90 лицеистов ежегодно.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работают кружки Сарос, Журналистика, Видеожурналистика, Театральная мастерская

Лицей взаимодействует с Центром молодежных инициатив ТИУ, в рамках которого проходят беседы, тренинги, мероприятия, направленные на формирование и развитие компетенций в различных направлениях: управление конфликтами, навыки публичного выступления, управление временем и др. Желающие участвуют в танцевальной и вокальной студиях.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Организован досуг обучающихся в рекреациях Лицея: настольные игры (футбол, хоккей, теннис), настольная игра «Сибирский капитал», шахматы, спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису и др.

Занятия в кружках, секциях, объединениях обеспечивает укрепление здоровья, физическую подготовленность и социально-психологическое благополучие лицеистов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения лицеистов.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями по плану воспитательной работы на текущий учебный год.

Основными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания обучающихся, являются:

~ создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов насилия над личностью и проявления жестокости;

~ формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и

российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

~
организация интересных и полезных для личностного развития, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

~
формирование у обучающихся основ информационной безопасности, в том числе их защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет;

~
формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, событий и итогов второй мировой войны;

~
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

~
организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

~
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

~
поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

~
сплочение коллектива групп через: тренинги на командообразование; внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии; празднования в группе дней рождения, классные вечера и др.;

~
выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;

~
изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями;

~ индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых фиксируются личностные учебные, творческие, спортивные достижения;

~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

~ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, воспитательные влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в общих делах группы, участие в родительских собраниях группы;

~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с обучающимися, учителями, администрацией;

~ создание и организацию работы Совета родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;

~ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее.

2.2.4 Модуль «Основные лицейские дела»

Основными традициями воспитания в Лицее являются общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого общего дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов таких, как:

~ общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы Лицея;

~ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее;

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея;

~ социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической и другой направленности;

~ вовлечение обучающихся в общие дела Лицея в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

~ ориентированность педагогов Лицея на формирование в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;

~ общие дела, связанные со значимыми для лицеистов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы Лицея: «Турнир по интеллектуальным играм» в рамках направлений фестиваля творчества «Осенняя премьера», фестиваль «На клавишах весны», акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню 8 марта и другие;

~ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Дети России», «Мы против наркотиков», «Взрослый разговор о мире» и др.);

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее,

обществе (Посвящение в лицеисты, Последний звонок, Торжественный выпуск и др.);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Лицея;

экскурсии и походы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выездная адаптационно – игровая смена с обучающимися 10 классов в АНО ДООЦ «Алые паруса», туристический слет на базе ТИУ «Олимпия» и другие);

формирование и развитие инженерного мышления (работа над индивидуальными проектами под руководством преподавателей кафедр ТИУ, участие в научно-технических, интеллектуальных и инновационных проектах, олимпиадах, решение кейсов и т.п.);

культурно-просветительская работа (посещение музея ТИУ, посещение культурно-массовых мероприятий, работа творческих объединений и т.п.), самовыражение личности в творчестве и искусстве, в эстетическом развитии;

проектная деятельность, имеющая творческую, учебно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, обеспечивающая интерес обучающихся к учебной деятельности (развитие коммуникативной, социальной активности, самоуправления);

церемонии награждения лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие ТИУ, что способствует социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

общелицейские праздники (День знаний, День учителя, День лицеиста и др.), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы.

Модуль 2.2.5 «Внелицейские мероприятия»

~ Реализация плана по внелицейским мероприятиям предусматривает:
тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам;

~ организуемые классными руководителями, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), с привлечением обучающихся, их родителей (законных представителей) к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

~ литературные, исторические, экологические и другие экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

~ посещение ГАУК ТО «Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева» и участие в проводимых проектах и форумах в рамках работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея: научно-практическая конференция «К вершинам познания», отраслевая олимпиада школьников «ГазПром» и др.;

Внелицейские мероприятия включают:

~ Познавательную деятельность:

~ направленную на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

~ создающую благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение:

~ деятельность, направленную на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

~ Спортивно-оздоровительную деятельность:

~ деятельность, направленную на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

~ Игровую деятельность:

~ деятельность, направленную на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Лицее, основанная на системе ценностей Программы, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, должна отвечать требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, деятельности и познания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих обучающихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, включающая: предметно-пространственное окружение (стенды, плакаты, инсталляции); поведенческое и событийное; информационно – культурное.

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- ~ наличие символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- ~ режим учебной деятельности Лицея;
- ~ системы безопасности и др.

Воспитывающая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Лицея.

Воспитывающее влияние предметно-пространственного окружения на лицеиста осуществляется через такие формы работы как:

~ оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

~ размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных общих дел, интересных экскурсий, походов, встреч с интересными людьми и т.п.);

~ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Лицея стеллажей по достижениям в области науки, внеурочной деятельности;

~ благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями, педагогами вместе с лицеистами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

~ размещение в холлах и рекреациях экспонатов лицейского экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

~ оформление сменных стендов, посвященных юбилейным датам известных писателей и поэтов, памятным датам истории России, а также тематических выставок с целью формирования у лицеистов навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

~ оформление стенда «Гордость лицея», отражающего информацию о выдающихся выпускниках Лицея;

~ оформление витрин с научными, творческими, спортивными достижениями лицеистов и педагогов;

~ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

~ популяризация особой лицейской символики (гимн Лицея, логотип Лицея и т.п.), элементов лицейского костюма, используемых как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея – во время праздников, торжественных церемоний, общелицейских дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

~
регулярная организация и проведение конкурсов творческих исследовательских проектов;

~
акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

В Лицее сложилась система ученического самоуправления. Самоуправление обучающихся – это всегда самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Самоуправление имеет непосредственное отношение почти ко всем внутренним мероприятиям, проводимым в Лицее.

Основная цель самоуправления – создавать в взаимоотношениях сверстников дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Совместными мероприятиями коллективной деятельности с учителями создавать условия для сближения коллектива учителей и обучающихся, проявлять высокую степень единства.

Самоуправление осуществляется через:

~
утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов самоуправления, подотчетность выборных органов общему сбору; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

~
организацию общественно полезных дел, дающих лицеистам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Лицею, обществу в целом, возможность развить в себе такие качества: как забота, уважение и взаимопонимание, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Ежегодно проходит политическая игра «Выборы президента лицея», включающая приём заявок кандидатов от групп, тренинги и мастер-классы от лидеров самоуправления прошлых лет, агитационную кампанию, открытые дебаты, выборы, инаугурация президента.

В состав лицейского самоуправления входят: Президент лицея, Премьер-министр, Министр спорта, Министр творчества, Министр науки и образования, Министр информации, Министр правопорядка.

Участие в самоуправлении дает возможность лицеистам включиться в различные виды социальных практик, развивать коммуникативные, лидерские

компетенции, навыки самоконтроля и самоорганизации, работы в творческих, интеллектуальных, социальных проектах, обеспечить максимальную самореализацию обучающихся посредством активного участия в лицейских и университетских мероприятиях.

~ Инициативность самоуправления проявляется в:

участии в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, в организации благотворительных программ на различном уровне, участии в волонтерском движении - индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную посильную помощь, в днях лицейского самоуправления, квесте «Президент и его команда» и др.;

~ участии в работе дискуссионного клуба (просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных постановок и т. п.).

~ Самоуправление обучающихся предусматривает:

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;

~ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

~ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Лицея.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью повышения педагогической компетенции родителей, более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих форм деятельности: советы родителей – общелицейский и групповой, тематические групповые и общелицейские родительские собрания, родительские форумы в рамках интернет-сообщества с участием педагогов, психолого-педагогические консилиумы с участием родителей.

Просветительская работа направлена на помощь родителям в вопросах:

~ согласования с детьми, учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из Лицея;

~ рефлексии наличных жизненных обстоятельств и выработки планов помощи своему ребенку в ситуации социального старта (подготовка их к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т.д.);

~ корректного родительского участия в жизни своих детей, индивидуальной помощи им в решении острых проблем бытия, преодоления противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействия в преодолении ограниченности обзореваемых ими социальных реалий, разоблачения социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;

~ культивирования у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т.п.;

~ легитимной, этически корректной и эффективной защиты интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.

Психолого-педагогическое просветительство родителей (законных представителей) обучающихся на ступени среднего общего образования предусмотрено по следующим основным направлениям:

~ осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка;

~ преодоление проекций на жизнь ребенка как реализацию собственных нереализованных представлений (амбиций);

~ включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия;

~ стресс и методы борьбы с ним.

Предусматривается участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал обучающегося и характер требований, предъявляемых лицеистам в рамках той или иной образовательной программы) предусмотрено через цикл мероприятий: индивидуальные и тематические консультации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по

вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Родители (законные представители) в свою очередь оказывают помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы Лицея, участвуют в работе родительского комитета учебной группы и Совете родителей Лицея. Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в контакте с администрацией, педагогическим советом.

Совет родителей Лицея участвует в:

~ управлении Лицея по решению вопросов воспитания и социализации лицеистов;

~ общелицейских родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

~ семейном всеобуче, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

~ работе родительских групп в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

~ На индивидуальном уровне:

~ организация помощи педагогическими работниками (по запросу родителей) в решении острых конфликтных ситуаций;

~ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

~ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

~ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности как условия успешной воспитательной деятельности;

~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

~ разработку и реализацию в Лицее планов по профилактике, направленных на работу как с проблемными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, организацию межведомственного взаимодействия;

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, индивидуальные профилактические беседы по суицидным проявлениям и т.д.);

~ развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

~ поддержка и профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся включает:

~ изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его группе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

~ поддержку обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогическими работниками в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

~ индивидуальную работу с лицеистами, направленную на заполнение личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года и совместно планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Коррекция поведения лицеиста проводится через: индивидуальные профилактические беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Профориентация – система общественного и педагогического воздействия на обучающихся с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, это и система мероприятий, профессиональных консультаций, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

~ Основные задачи модуля:

~ содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

~ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

~ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

~ формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения,

самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Среднее общее образование – это этап развития профессионального самосознания обучающихся: происходит уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности, поэтому поиск оптимального варианта профессионального выбора каждым обучающимся на основе модели «могу-хочу-надо», содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и требованиями рынка труда становятся одними из важнейших задач на данном этапе.

Основная образовательная программа Лицея технологического (инженерного) профиля ориентирована на:

общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку обучающихся в области инженерно-технической деятельности;

содержание деятельности профессий, представленных в отраслях индустриальной сферы;

профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере;

возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки и др.

Информационно-образовательная среда Лицея ТИУ должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной работы, к активной пробе сил (профессиональным пробам). Это позволяет на практическом опыте узнать и

определить свои склонности и способности.

Склонности и способности развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы старшеклассник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к профессиональному выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Обучающимся предоставляются различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания Лицея:

- ~ персональный карьерный путь – выбор и развитие.
- ~ приемы построения маршрутов карьерного развития.
- ~ выбор образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута (Платформа «Билет в будущее», научно – технических проектов «Инженерный резерв России», Международная научно-практическая конференция «К вершинам познания» и др.)

~ Профориентационная работа Лицея осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия - мои горизонты», оставляющие готовности к профессиональному выбору;

~ методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

~ организацию профориентационных недель, в работе которых принимают участие представители институтов и кафедр ТИУ, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

~ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной лицейцам профессиональной деятельности; диагностика «Мои интересы», «Мои ориентиры»;

экскурсии (музей науки и техники Зауралья, институты ТИУ, на промышленные предприятия, в научные организации), встречи и беседы с ведущими представителями нефтегазовой, строительной отрасли; директорами институтов, заведующими выпускающих кафедр, ведущими учеными ТИУ; с выпускниками Лицея прошлых лет;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие в олимпиадах по учебным предметам, в творческих и научных конкурсах (многопрофильной олимпиаде «Менделеев», отраслевой олимпиаде школьников ГазПром», всероссийском конкурсе научных и творческих работ обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «ТехЛидер»; конкурсе научных работ учащихся средних школ, гимназий и лицеев «ИнТраИЗОБРЕТАТЕЛЬ» и др.).

Вся деятельность по профориентации строится с соблюдением следующих принципов:

систематичности и преемственности (выбор обучающихся – выпускников основной школы именно Лицея с его технологическим профилем обучения свидетельствует о вероятности качественной преемственности и необходимости углубления знаний уже лицейстов в этом направлении);

дифференцированности и индивидуальности подходов к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня академической подготовленности;

оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Педагогические работники Лицея должны быть готовы к помощи в решении противоречий, которые возникают у обучающихся, связанные с профессиональным самоопределением:

между их склонностями, способностями и требованиями избираемой специальности;

~ осознанием уровня своего общего развития, притязаниями и реальными возможностями;

~ склонностью и представлением о престиже профессии;

~ желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в Лицее;

~ несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией.

Исходя из имеющихся противоречий особую значимость приобретают индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора специальностей и профессий.

В Лицее профориентационная работа проводится под руководством директора, осуществляющего координацию со структурными подразделениями ТИУ, классными руководителями, педагогом-психологом, тьютором, библиотекарем.

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея ТИУ при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент воспитательного процесса сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала обучающихся и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новой утвержденной Федеральной образовательной программе среднего общего образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного Университета уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного, профессионального, профильного развития обучающихся.

Этому способствует:

~ дополнительное ежегодное формирование профильных классов, участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в Лицее;

~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, конкурсов, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, защиты индивидуальных проектов и т.п.;

~ проведение открытых дискуссионных площадок (педагогические, родительские, совместные), с приглашением представителей организаций-партнёров Университета, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся дальнейшего профессионального профильного выбора, в интересах Университета, региона, страны;

~ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества с профильными секторами: нефтегазовым, строительным, машиностроительным и другими;

~ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию с приоритетными компаниями города, региона, открывающих возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Развитие целостного пространства позволяет обучающемуся проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проведение открытых дискуссионных площадок для обучающихся, педагогов с участием представителей организаций-партнёров по обсуждению актуальных проблем, касающихся жизни Университета, Лицея, муниципального образования, региона помогают расширять возможности реализации социального партнерства.

Проводимая работа в рамках социального партнерства, ориентированная на воспитание обучающихся, оказывает позитивное воздействие на социальное окружение, актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Лицее сформирован квалифицированный педагогический коллектив, связанный с организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности. Все учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, тьюторы имеют высшее образование, квалификационную категорию, прошли повышение квалификации по профилю.

Среди базовых национальных ценностей установлена одна важнейшая, системообразующая, дающая жизнь в душе обучающимся всем другим ценностям — ценность Учителя.

Педагогическим работникам созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; обеспечены единые принципы организации и планирования воспитательного процесса, создания системы педагогического наставничества.

Педагогический коллектив Лицея – это профессиональное сообщество, объединенное единством целей и задачами воспитания, которое должно соответствовать следующим требованиям:

- ~ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ~ уважение и учёт норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- ~ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ~ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- ~ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ~ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ~ побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткость, ответственность.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- ~ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- ~ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ~ контроль оформления учебно-педагогической документации;

~ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

~ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

Условия и порядок дополнительного профессионального образования педагогических работников Лицея определяется локальными нормативными актами ТИУ, условиями участия в региональных и федеральных программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Педагогические работники не реже чем раз в 3 года проходят повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

Ежегодно учителя Лицея принимают участие в университетских профессиональных конкурсах «Преподаватель года», «Куратор года» и добиваются высоких результатов.

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания и возникновения профессиональных деструкций педагогических кадров.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса сопровождается локальными нормативными актами Лицея, утверждаемыми Ученым Советом Университета.

~ Методическое обеспечение воспитательного процесса включает:

~ разработку концепции воспитания, программы воспитания, воспитательной системы Лицея, содержащих цели, стратегии, задачи, основные направления и структуру воспитания;

~ обновление содержания планов воспитательной работы классных руководителей в целях реализации новых направлений Программы воспитания;

~ развитие экспериментальных исследований по актуальным проблемам воспитательной работы, практическое осмысление и обобщение

отечественных исследований по близкой тематике и выработка на этой основе рекомендаций для практической воспитательной работы в Лицее;

разработку системы проектов на исследования по проблемам воспитательной работы и реализации модели воспитания;

разработку и модернизацию нормативных и рекомендательных материалов и документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитания в Лицее;

регулярное проведение в соответствии с нормативными и рекомендательными документами диагностических, мониторинговых и социологических исследований состояния и качества воспитательной работы;

подготовку и издание методических рекомендаций в помощь классным руководителям, тьюторам, педагогам дополнительного образования и др.

К основным средствам обучения, включаемым в методическое обеспечение воспитательного процесса, относятся:

методические пособия, видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе;

учебно-методическая литература (справочники, альбомы, альманахи и т.д.);

учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы);

методические ресурсы сайта «Единое содержание общего образования».

Ежегодно в Лицее на основании Федерального плана воспитательной работы (Приложение 1) разрабатываются годовые планы воспитательной работы, внеурочной деятельности по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования на уровне среднего общего образования, которые представляет собой целостную систему функционирования по внедрению Рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

В плане работы на месяц конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа, применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в Лицее после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой документации, календарный план воспитательной работы можно интегрировать с программой внеурочной деятельности, требуемым ФГОС СОО (700 часов на 2 года обучения). Тем более, что согласно ФОП СОО, Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми в Лицее направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих частях Программы (Приложение 2).

Все проводимые дела, события, мероприятия воспитательной направленности должны быть распределены следующим образом:

в календарном плане воспитательной работы указывается, для какой категории обучающихся организуются те или иные мероприятия, устанавливается жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретной учебной группой, которая может в них принять участие;

участие в событиях является добровольным для лицеистов; приветствуется мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных групп, что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения и открывает широкие возможности для продуктивного взаимодействия, способствуя тем самым личностному развитию лицеистов.

Важнейшую, системообразующую роль играет продуманный план воспитательной работы классного руководителя (приложение 3), ориентированный на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, включающий следующие компоненты:

- ~ анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- ~ цель воспитательной работы, на достижение которой будет направлена работа;
- ~ задачи, направленные на реализацию цели и предполагаемые воспитательные результаты;
- ~ формы и методы работы классного руководителя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;
- ~ основные направления работы классного руководителя, исходя из реализации Программы воспитания;
- ~ конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений;
- ~ проблемы и риски, которые могут проявиться в работе по реализации плана воспитательной работы, с указанием возможных причин их возникновения;
- ~ работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ~ работа с родителями обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся (при наличии в контингенте обучающихся Лицея)

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

~ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

~ на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

~ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов;

~ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности;

~ формирование индивидуальной образовательной (дифференцированной) траектории и индивидуального учебного плана.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

~ коллегиальности в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся на педагогическом совете с участием органов самоуправления;

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

~ соответствия процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Лицея;

~ признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д.);

~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному локальном документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благодарственные письма обучающимся и их родителям (законным представителям), стипендия ректора ТИУ, Главы города Тюмени и другие значимые уровни поощрения.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) и фиксации достижений обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио учебной группы.

На основании решения педагогического совета Лицея ежегодно шести выпускникам, наиболее активно проявивших себя в учебе, учебно-исследовательской деятельности, самоуправлении, спорте и других сферах деятельности, присваивается звание и значок «Гордость Лицея». Их фотографии размещаются на стенде в холле первого этажа Лицея.

В Лицее разработан Порядок назначения единовременной выплаты (стипендии) ректора обучающимся Лицея, соискателями которой могут быть обучающиеся, имеющие высокие учебные результаты, победители и призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований городского, регионального, всероссийского и международного уровней, активные участники лицейского самоуправления.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея с привлечением (при необходимости и (или) по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

~ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- ~ нормативно-методическое обеспечение;
- ~ кадровое обеспечение;
- ~ материально-техническое обеспечение;
- ~ удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы:

- ~ реализация внеурочной деятельности;
- ~ реализация воспитательной работы классных руководителей;
- ~ реализация дополнительных программ;
- ~ удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, тьюторами, педагогом дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

~ Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- ~ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ~ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

~
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучаемых удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем группам формируются в сводной таблице по Лицею, что дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом лицеистов и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности лицеистов и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов по показателям позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях с классными руководителями и (или) педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с проделанной работой, описанной в соответствующих видах, формах и содержании воспитательной деятельности:

~
проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
деятельности классных руководителей и их групп;

~
~ реализацию воспитательного потенциала урочной деятельности;
~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
~ внелицейских мероприятий;
~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
~ взаимодействия с родительским сообществом;
~ деятельности ученического самоуправления;
~ деятельности по профилактике и безопасности;
~ деятельности по профориентации обучающихся;
~ действующих в Лицее общественных объединений;
~ реализации потенциала социального партнерства;
~ работы спортивных кружков.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного учебного структурного подразделения Университета, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов личностного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в Лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося, приобщение его к истинным ценностям, формирование новых знаний, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию и самоусовершенствованию.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Приложение 2

Программа внеурочной деятельности Сентябрь

Направления внеурочной деятельности (код)	Название мероприятия	Место проведения мероприятий	Кол-во часов в месяц		Ответственный
			10 класс	11 класс	
ИТОГО					

Приложение 3

План воспитательной работы в _____ группе на 202 /2 _____ учебный год

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
АВГУСТ События: • вторая суббота августа (10.08.2024): День физкультурника; • 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; • 27 августа: День российского кино			
Работа с классным коллективом	Получения комплексного представления об обучающихся нового скомплектованного класса	15.08	
Работа с родителями	Организационное классное родительское собрание «Знакомство»	19.08	
СЕНТЯБРЬ События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	День знаний. Линейка	01.09	
	Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	
	Разговоры о важном	02.09	
	Россия – мои горизонты	26.09	
	Год семьи. КТД «Операция "Семья"» (подготовка сюрпризов родителям ко Дню отца и Дню матери)	30.09–11.10	
	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения	25.09–29.09	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по выбору индивидуальных образовательных	Вторая неделя месяца	

	траекторий		
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Семинар по реализации модуля «Урочная деятельность» федеральной программы воспитания учителями-предметниками класса	Еженедельно	
	Викторина к Международному дню грамотности	09.09	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по выбору ими индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	20.09	
	Встреча с родительским активом класса	13.09	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	