

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины:	Философия и методология науки
направление подготовки:	05.04.03 Картография и геоинформатика
направленность (профиль):	Геоинформационные системы в пространственном развитии городских территорий
форма обучения:	очная

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 7/1 от 24 апреля 2026 г.

1. Формы аттестации по дисциплине

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: устный экзамен

1.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 1.1

№ п/п	Форма обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	Интерактивный опрос	-	-
2	Выступление с докладом	-	-
3	Кейс-задания	-	-
4	Презентации по теме собственного научного исследования	-	-
5	Выполнение тестовых заданий (Тест №1, Тест № 2)	-	-

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 2.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	Наука как предмет философского анализа. Характеристика научного познания. Понятие методологии, ее функции. Понятие научного исследования, признаки, этапы, классификация. Понятие метода, уровневая классификация методов. Взаимосвязь теории, метода, предмета. Этос ученого.	УК-1.1-3.1, У.1, В.1.; УК-1.2-3.1, У.1, В.1.; УК-1.3-3.1, У.1, В.1.; УК-5.1-3.1, У.1.; В.1., УК-5.2-3.1, У.1, В.1.	Интерактивный опрос. Выступление с докладом. Кейс-задания Выполнение тестовых заданий (Тест № 1).	вопросы для экзамена
2	2	Философские методы (метафизический, диалектический); их сущность, принципиальные отличия. Системный метод, основные принципы, понятия. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция,	УК-1.1-3.1, У.1, В.1.; УК-1.2-3.1, У.1, В.1.; УК-1.3-3.1, У.1, В.1.; УК-5.1-3.1, У.1.; В.1., УК-5.2-3.1, У.1, В.1.	Интерактивный опрос Выступление с докладом. Кейс-задания Презентации по теме собственного научного исследования.	вопросы для экзамена

		аналогия, идеализация, моделирование. Характеристика эмпирического уровня научного познания. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Структура теоретического уровня научного познания: проблема, гипотеза, теория, закон. Методы теоретического познания. Формы научных коммуникаций. Требования к подготовке научных публикаций. Требования к подготовке презентаций.		Выполнение тестовых заданий (Тест № 2).	
--	--	--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект вопросов по разделу № 1. «Философия науки» – 10 вопросов (Приложение 1)
- комплект вопросов по разделу № 2. «Методология научного исследования» – 22 вопроса (Приложение 2)
- комплект заданий по разделу № 1 «Философия науки» – 6 кейс - заданий (Приложение 3)
- комплект заданий по разделу № 2. «Методология научного исследования» – 25 кейс - заданий (Приложение 4)
- комплект выполнения тестовых заданий – Тест № 1 ; Тест № 2 (Приложение 5)
- комплект заданий по разделу № 2. «Подготовка научных публикаций» – 25 заданий (Приложение 6)

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 20 вопросов (Приложение 7).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект вопросов
по разделу № 1 «Философия науки»

1. Структура и уровни научного познания.
2. Критерии научности.
3. Идеалы, нормы и ценности научного познания.
4. Этика науки.
5. Сущность социальной ответственности науки.
6. Понятие научного исследования.
7. Классификация научного исследования.
8. Метод и методология. Классификация методов.
9. Основные модели соотношения философии и частных наук.
10. Функции философии в научном познании.

Критерии оценки:

«5 баллов» соответствует следующей качественной характеристике:

изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, грамотно. Студент правильно использует философскую терминологию.

«4 балла» соответствуют следующей качественной характеристике:

изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

«3 балла» соответствуют следующей качественной характеристике:

изложено кратко содержание вопроса с некоторыми неточностями, названы философские термины без пояснений.

«2 балла» соответствует следующей качественной характеристике:

содержание изложено в общих формулировках, названы философские термины, связанные с вопросом, с краткими пояснениями.

«1 балл» соответствует следующей качественной характеристике:

содержание не раскрыто, названы только философские термины, связанные с вопросом, с краткими пояснениями.

«0 баллов» соответствует следующей качественной характеристике:

содержание не раскрыто, философская терминология использует неверно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект вопросов
по разделу № 2. «Методология научного исследования»

1. Общелогические методы и приемы исследования: общая характеристика. Понимание и объяснение.
2. Характеристика диалектического метода.
3. Характеристика системного метода, его специфика и варианты применения.
4. Понятие научной проблемы.
5. Выбор и постановка научных проблем.
6. Разработка научных проблем.
7. Классификация научных проблем.
8. Гипотеза как форма научного познания.
9. Гипотетико-дедуктивный метод.
10. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
11. Методы проверки и подтверждения гипотез.
12. Наблюдение.
13. Сравнение.
14. Описание.
15. Измерение.
16. Эксперимент. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент.
17. Понятие «научный закон».
18. Эмпирические и теоретические законы.
19. Динамические и статистические законы.
20. Роль законов в научном объяснении и предсказании.
21. Основные типы научных теорий.
22. Цель, структура и функции теории.

Критерии оценки:

«5 баллов» соответствует следующей качественной характеристике:
изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, грамотно. Студент правильно использует философскую терминологию.

«4 балла» соответствуют следующей качественной характеристике:
изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

«3 балла» соответствуют следующей качественной характеристике:
изложено кратко содержание вопроса с некоторыми неточностями, названы философские термины без пояснений.

«2 балла» соответствует следующей качественной характеристике:

содержание изложено в общих формулировках, названы философские термины, связанные с вопросом, с краткими пояснениями.

«1 балл» соответствует следующей качественной характеристике:

содержание не раскрыто, названы только философские термины, связанные с вопросом, с краткими пояснениями.

«0 баллов» соответствует следующей качественной характеристике:

содержание не раскрыто, философская терминология использует неверно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий
по разделу № 1 «Философия науки»

1. Согласны ли вы с мнением Фредерика Жолио-Кюри о том, что «Ученые знают, сколько пользы принесла наука человечеству; они знают и то, чего она могла бы сейчас достигнуть, если бы на всем земном шаре воцарился мир. Они не хотят, чтоб когда-нибудь были произнесены такие слова: «Наука нас привела к гибели от атомных и водородных бомб». Ученые знают, что наука не может быть виновата. Виноваты только те люди, которые плохо используют ее достижения»? Свой ответ обоснуйте.

2. В чём заключается ограниченность тезиса о ценностной нейтральности науки?

3. Согласны ли вы с мнением Т. Гексли о том, что «принимая, что-нибудь на веру, наука совершает самоубийство»? Свой ответ обоснуйте.

4. Обсудите мнение известного химика и философа М. Полани, которое он высказал в 50-е годы XX века: «То большое количество учебного времени, которое студенты- химики, биологи и медики посвящают практическим занятиям, свидетельствует о важной роли, которую в этих дисциплинах играет передача практических знаний и умений от учителя к ученику. Из сказанного можно сделать вывод, что в самом центре науки существуют области практического знания, которые через формулировки передать невозможно». Знания такого типа М. Полани назвал неявными. Эти знания передаются не в виде текстов, а путём непосредственной демонстрации образцов и непосредственного общения в научной школе.

5. Какие из приведенных философских позиций могут быть отнесены к эмпиризму, а какие к рационализму?

○ «знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства» (К. Гельвеций)

○ «...Чувства дают нам верные изображения вещей, мы знаем самые эти вещи, ... внешний мир воздействует на наши органы чувств» (В.И. Ленин)

○ Чувственное познание и чувственный опыт являются основой познания и источником истинного знания

○ «А что же мы воспринимаем как не свои собственные идеи или ощущения? И разве же это прямо-таки не нелепо, что какие-либо ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемыми?» (Дж. Беркли)

○ «Все научные ... абстракции отражают природу глубже, вернее, полнее» (В.И. Ленин)

6. Согласны ли вы с мнением Ф. Энгельса о том, что «Естествоиспытатели воображают, что они освобождаются от философии, когда игнорируют и бранят её. Но так как они без мышления не могут двинуться ни на шаг, для мышления же необходимы логические категории..., то в итоге они все-таки оказываются в подчинении у философии...».

Критерии оценки:

«5 баллов» выставляется, если суждение соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4 балла» выставляется, если допускается незначительное отклонение от темы дискуссии, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«3 балла» выставляется, если в суждении и приведении аргументов присутствуют неточности, аргументы поверхностны.

«2 балла» выставляется, если в суждении и приведении аргументов присутствуют ошибки, аргументы поверхностны.

«1 балл» выставляется, если суждение характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно, примеры отсутствуют.

«0 баллов» выставляется при непонимании сущности поставленного вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий

по разделу № 2. «Методология научного исследования»

1. Немецкий философ Х. Рейхенбах писал по поводу метода индукции так: «Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы не более и не менее как лишение науки её способности различать истинность и ложность её теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума». Согласны ли вы с мнением философа. Почему?
2. Согласны ли вы с мнением А. Маслоу, что «информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла».
3. А. Эйнштейн считал, что индуктивные обобщения не могут осуществить скачок от эмпирии к теории: «В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки мы вынуждены прибегать к свободно создаваемым понятиям, пригодность которых можно а posteriori проверить опытным путем. Эти обстоятельства ускользали от предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно построить чисто индуктивно, не прибегая к свободному, творческому созданию понятий». Согласны ли вы с его мнением? Почему?
4. Согласны ли вы с мнением, что «правильно сформулировать проблему – значит наполовину решить её»? Свой ответ обоснуйте.
5. Согласны ли вы с утверждением, что создание новой гипотезы значительная роль отводится интуиции (мнение К. Поппера).
6. Согласны ли вы с мнением К. Поппера о том, что при сопоставлении гипотез с эмпирическими данными процедуры подтверждения и опровержения имеют различный познавательный статус (проблема асимметрии).
7. Согласны ли с мнением Луи де Бройля о том, что «Мы никогда не должны забывать, что каждый успех нашего познания ставит больше проблем, чем решает, и что в этой области каждая новая открытая земля позволяет предположить о существовании еще неизвестных нам необъятных континентов».
8. Согласны ли вы с мнением В. Гейзенберга о том, что «чтобы обозреть прогресс науки в целом, полезно сравнить современные проблемы науки с проблемами предшествующей эпохи и исследовать те специфические изменения, которые претерпела та или иная важная проблема в течение десятилетий или даже столетий».
9. Сравните точку зрения И. Канта и Э. Маха. И. Кант писал: «Истинное положительное мышление заключается преимущественно в способности знать, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизменности естественных законов». Э. Мах утверждал, что «Дает ли описание всё, что может требовать научный исследователь? Я думаю, что да».
10. Согласны ли вы с мнением К. Поппера о том, что «...Не верифицируемость, а фальсифицируемость системы должна быть взята в качестве критерия демаркации научных гипотез и теорий от ненаучных».

11. Согласны ли вы с мнением К. А. Тимирязева о том, что «...с полным устранением гипотезы, т.е. направляющей мысли, наука превратилась бы в нагромождение голых фактов». Свой ответ обоснуйте.

12. По образному сравнению В. Гете: «Гипотеза – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание». Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

13. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: «Ну что ж, вы сделали хорошее «закрытие». В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений". Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

14. Согласны ли вы с мнением Ф. Бэкона, что «природа вещей лучше обнаруживает себя в состоянии искусственной стеснённости, чем в естественной свободе»?

15. Согласны ли вы с мнением В. Леонтьева о том, что «данные, неподдающиеся сравнению бесполезны»?

16. Согласны ли вы с мнением З. Бершадера о том, что «Эксперимент и теория нередко чудесным образом согласуются между собой, если они связаны с одной и той же лабораторией».

17. Согласны ли вы с мнением Г.Г. Гегеля о том, что «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения».

18. Согласны ли вы с мнением И. Лакатоса о том, что «Невозможно прямое попадание эксперимента в узко определённую теоретическую мишень».

19. Возможно ли применение эмпирических методов исследования без предварительного использования теоретических методов? Почему?

20. Согласны ли вы с мнением А. Эйнштейна о том, что «Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию, но достаточно одного эксперимента, чтобы её опровергнуть».

21. Прокомментируйте высказывание Ленардо да Винчи, что «Опыт не ошибается, ошибаются только ваши суждения, которые ждут от него то, что он неспособен дать».

22. К. Поппер писал: «Представление о том, что наука развивается от наблюдения к теории, всё ещё широко распространено. Однако вера в то, что мы можем начать научные исследования, не имея чего-то похожего на теорию, является абсурдной. Двадцать пять лет тому назад я пытался внушить мысль группе студентов-физиков в Вене, начав свою лекцию следующими словами: «Возьмите карандаш и бумагу, внимательно наблюдайте и описывайте ваши наблюдения!» Они спросили, конечно, что они должны наблюдать. Ясно, что простая инструкция «Наблюдайте!» является абсурдной. Наблюдение носит всегда избирательный характер. Нужно избрать объект, определённую задачу, иметь некоторый интерес, точку зрения, проблему...». Согласны ли вы с мнением философа?

23. Прокомментируйте высказывание лауреата Нобелевской премии по химии Н.Н. Семёнова: «Особенно придирчиво ученый должен относиться к опыту - верховному судье всех научных гипотез и теорий. Он должен всесторонне проверять теорию опытами и тщательно исключать при постановке эксперимента всевозможные источники ошибок, не отбрасывать и не скрывать хотя бы отдельные результаты, не укладывающиеся в его гипотезу. Более того, если ваши результаты начинают проверять другие ученые в различных странах и среди подтверждающихся опытов вдруг появляются противоречащие вашей теории, обязательно надо со всей возможной тщательностью проверить их опыт и либо показать, что ваш оппонент допустил в эксперименте ошибку, либо удостовериться, что он прав, и честно признать, что ваша теория неправильна или частично правильна. Необходимо без всяких уловок признать это прямо и смело, как бы ни было это нестерпимо тяжело».

24. Прокомментируйте высказывание основателя геохимии А.Е. Ферсмана: «Дать точное описание наблюдавшихся явлений природы, выхватить из многообразия деталей и

мелочей главные, характерные черты, в резкой и краткой форме сформулировать все, что видел глаз и охватила мысль, - это настолько сложная и важная задача, что перед ней бледнеют все трудности лабораторного исследования или теоретического анализа в кабинетах ученых».

25. Прокомментируйте высказывание Луи де Бройля: «Эксперимент не должен сводиться к простому пассивному наблюдению. Он должен всякий раз, когда это возможно, активно вмешиваться в реальность, изменяя условия возникновения явлений, вопрошая природу строго определенным образом, так, чтобы видеть, каков будет ее ответ». Согласны ли вы с мнением учёного?

Критерии оценки:

«5 баллов» выставляется, если суждение соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4 балла» выставляется, если допускается незначительное отклонение от темы дискуссии, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«3 балла» выставляется, если в суждении и приведении аргументов присутствуют неточности, аргументы поверхностны.

«2 балла» выставляется, если в суждении и приведении аргументов присутствуют ошибки, аргументы поверхностны.

«1 балл» выставляется, если суждение характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно, примеры отсутствуют.

«0 баллов» выставляется при непонимании сущности поставленного вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Тестовые задания
для самопроверки знаний

Тест № 1

1. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

2. Значение термина «экстраполяция»:

- а) процедура переноса знаний с одной предметной области на другую, еще не изученную;
- б) мысленное объединение составляющих элементов объекта;
- с) фиксации информации.

3. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется

- а) методом познания;
- б) интуицией;
- с) техникой;
- д) абсолютом.

4. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- с) эксперимент;
- д) измерение;
- е) моделирование.

5. Структурными компонентами теоретического научного познания являются:
(укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- с) вера;
- д) гипотеза;
- е) теория.

6. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется:

- а) индетерминизмом;

- b) наблюдением;
- c) доказательством;
- d) моделированием.

7. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является:

- a) Р.Декарт;
- b) Ф.Бэкон;
- c) Г.Лейбниц;
- d) Б.Спиноза.

8. Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется:

- a) аргументацией;
- b) индукцией;
- c) дедукцией;
- d) фаллибилизмом.

9. Как называется метод мышления от общих посылок к выводам частного характера?

- a) анализ;
- b) дедукция;
- c) индукция;
- d) синтез.

10. Эмпиризм — это:

- a) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- b) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- c) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- d) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- e) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

11. Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется:

- a) наблюдением;
- b) воображением;
- c) умозаключением.

12. Значение понятия «наблюдение»:

- a) фиксации информации;
- b) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем;
- c) количественное сравнение величин одного и того же качества;
- d) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания.

13. Значение понятия «измерение»:

- a) фиксации информации;
- b) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем;
- c) количественное сравнение величин одного и того же качества;
- d) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания.

14. Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется:

- a) законом;
- b) практикой;
- c) синкретизмом;
- d) консенсусом.

15. Какая из перечисленных форм знания вырабатывается на теоретическом уровне исследования?

- a) идеализированный объект;
- b) описание;
- c) статистические данные;
- d) факт.

16. Элементом научной теории является (-ются):

- a) описания материальных объектов;
- b) единичные факты;
- c) эксперимент;
- d) фундаментальные понятия и принципы.

17. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

- a) новизна использования;
- b) новизна результатов;
- c) новизна методологии;
- d) новизна постановки вопроса.

18. Каковы критерии актуальности научной работы?

- a) важность, серьезность, интерес для общества;
- b) парадоксальность, ясность, неожиданность;
- c) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие;
- d) остроумие, оригинальность, яркость.

19. Научное исследование начинается:

- a) с выбора темы;
- b) с литературного обзора;
- c) с определения методов исследования.

20. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- a) не связаны друг с другом;
- b) объект содержит в себе предмет исследования;
- c) объект входит в состав предмета исследования.

21. Задачи представляют собой этапы работы

- a) по достижению поставленной цели;

- b) дополняющие цель;
 - c) для дальнейших изысканий.
22. Для научного текста характерна:
- a) эмоциональная окрашенность;
 - b) логичность, достоверность, объективность;
 - c) четкость формулировок.
23. Стиль научного текста предполагает только
- a) прямой порядок слов;
 - b) усиление информационной роли слова к концу предложения;
 - c) выражение личных чувств и использование средств образного письма.
24. Научный текст необходимо
- a) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
 - b) привести без деления одним сплошным текстом;
 - c) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
25. Цитирование в научных текстах возможно только
- a) с указанием автора и названия источника;
 - b) из опубликованных источников;
 - c) с разрешения автора.
26. Таблица
- a) может иметь заголовок и номер;
 - b) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
 - c) приводится только в приложении.
27. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
- a) словами;
 - b) цифрами;
 - c) и цифрами, и словами.
28. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
- a) с падежными окончаниями;
 - b) только римскими цифрами;
 - c) только арабскими цифрами.
29. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
- a) только в конце предложений;
 - b) только в середине предложения;
 - c) в любом месте предложения.
30. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
- a) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»;
 - b) чтобы проявить уважение к своим предшественникам;
 - c) чтобы избежать обвинений в плагиате;
 - d) чтобы можно было проверить правильность использования источников.

Тест № 2

1. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- a) точностью;
- b) обоснованностью;
- c) большой предсказательной способностью;
- d) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- e) своей исключительной эстетической ценностью.

2. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- a) правдоподобность;
- b) личностный характер;
- c) проверяемость .

3. Совокупность приемов, правил, регулятивных принципов познавательной деятельности, вырабатываемых субъектом на основе изучаемого объекта, называется:

- a) гипотезой;
- b) проблемой;
- c) методом;
- d) законом.

4. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- a) анализ;
- b) наблюдение;
- c) идеализация;
- d) измерение;
- e) моделирование.

5. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- a) понятие;
- b) представление;
- c) умозаключение;
- d) суждение;
- e) восприятие.

6. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- a) Эмпирический 2,3
- b) Теоретический 1,4

- 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

7. Как называется метод мысленного выделения существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других свойств?

- a) абстрагирование;
- b) анализ;
- c) дедукция;
- d) индукция.

8. Индукция — это:

- a) логический путь от общего к частному;
- b) подача ложного знания, как истинного;
- c) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- d) момент интеллектуального озарения;
- e) относительная, неполная истина.

9. Каким термином обозначается совокупность моральных императивов, нравственных норм, принятых в научном сообществе и определяющих поведение учёного?

- a) казус науки;
- b) статус науки;
- c) эйдос науки;
- d) этос науки.

10. Как называется метод мысленного выделения существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других свойств?

- a) абстрагирование;
- b) анализ;
- c) дедукция;
- d) индукция.

11. Какой из перечисленных методов исследования является эмпирическим методом?

- a) идеализация;
- b) индукция;
- c) формализация;
- d) описание.

12. Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов называется:

- a) сравнением;
- b) восприятием;
- c) аналогией.

13. Значение понятия «описание»:

- a) фиксации информации;
- b) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем;
- c) количественное сравнение величин одного и того же качества;
- d) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания.

14. Значение понятия «эксперимент»:

- a) фиксации информации;
- b) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем;
- c) количественное сравнение величин одного и того же качества;
- d) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания.

15. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

- a) мировоззрением;
- b) мышлением;
- c) субстратом;
- d) научной теорией.

16. Какой из перечисленных методов исследования является теоретическим методом?

- a) идеализация;
- b) измерение;
- c) наблюдение;
- d) эксперимент.

17. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

- a) знание;
- b) интуиция;
- c) интроспекция;
- d) понимание.

18. Каковы правила формулирования темы научной работы?

- a) новизна, проблемность, актуальность;
- b) точность, яркость, привлекательность;
- c) доказательность, ясность, мудрость;
- d) неожиданность, лаконичность, метафоричность.

19. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

- a) избыточностью, чем больше материала, тем лучше;
- b) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу;
- c) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов;
- d) оригинальностью полученных результатов.

20. Выбор темы исследования определяется:

- a) актуальностью;
- b) отражением темы в литературе;
- c) интересами исследователя.

21. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- a) что исследуется;
- b) для чего исследуется;
- c) кем исследуется.

22. Во введении необходимо отразить:

- a) актуальность темы;
- b) полученные результаты;
- c) источники, по которым написана работа.

23. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- a) увлекательность, яркость, четкость стиля;
- b) логичность, ясность, доказательность;
- c) красота, занимательность, историчность;

d) последовательность, полемичность, привлекательность.

24. Особенности научного текста заключаются:

- a) в использовании научно-технической терминологии;
- b) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
- c) в использовании простых предложений.

25. Выводы содержат:

- a) только конечные результаты без доказательств;
- b) результаты с обоснованием и аргументацией;
- c) кратко повторяют весь ход работы.

26. Список использованной литературы:

- a) оформляется с новой страницы;
- b) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- c) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце.

27. Числительные в научных текстах приводятся:

- a) только цифрами;
- b) только словами;
- c) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

28. Многозначные количественные числительные в научных текстах: приводятся

- a) только цифрами;
- b) только словами;
- c) в начале предложения – словами.

29. Сокращения в научных текстах допускаются в виде:

- a) сложных слов и аббревиатур;
- b) допускаются до одной буквы с точкой;
- c) не допускаются.

30. Иллюстрации в научных текстах:

- a) могут иметь заголовки и номер;
- b) оформляются в цвете;
- c) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

Критерии оценки:

15 баллов – 29-30 правильных ответов

10 баллов – 24-28 правильных ответов

5 баллов – 18-23 правильных ответа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий
по разделу № 2. «Подготовка научных публикаций»

1. Подготовьте сообщения по различным формам научных коммуникаций.
 - a) Виды научной коммуникации.
 - b) Устные виды коммуникации.
 - c) Письменные виды коммуникации.
 - d) Требования к структуре и оформлению научной статьи.
 - e) Требования к научному докладу.
 - f) Требования к презентации.
2. Подготовьте:
 - a) Устный доклад по теме диссертационного исследования (по материалам введения)
 - b) Презентацию к докладу (по материалам введения).

Критерии оценивания:

Выступление с докладом – 10 баллов

«10 баллов» выставляется за выступление, в котором представлены без ошибок все элементы работы.

от 5 до 9 баллов выставляется за выступление, в котором представлены все элементы работы, с не значительным количеством неточностей в формулировках, не искажающих сущности темы.

от 0 до 5 баллов выставляется за выступление, в котором представлены 5-7 элементов, допущены неточности в формулировках.

Итоговое практическое задание
по диссертационному исследованию
в соответствии с собственной темой научного исследования

1. Проанализируйте тему собственного диссертационного исследования.
2. Сформулируйте:
 - актуальность темы;
 - цель диссертационной работы;
 - задачи
 - объект
 - предмет

- проблему

- гипотезу

3. Укажите методы исследования (общелогические, частные). Возможно ли в вашей работе использование диалектического метода или его принципов? Каким образом в работе использовался системный метод?

4. Укажите какие теории являются методологической основой работы?

5. Составьте предварительный список научной литературы по теме исследования.

6. Подготовьте выступление по введению диссертационного исследования.

7. Подготовьте презентацию.

Критерии оценивания:

Выступление доклада с презентацией – 40 баллов

«40 баллов» выставляется за выступление, в котором представлены без ошибок все элементы работы.

от 31 до 39 баллов выставляется за выступление, в котором представлены все элементы работы, с не значительным количеством неточностей в формулировках, не искажающих сущности темы.

от 21 до 30 баллов выставляется за выступление, в котором представлены все элементы работы, за исключением 2-3 элементов, с не значительным количеством неточностей в формулировках, не искажающих сущности темы.

от 10 до 20 баллов выставляется за выступление, в котором представлены 5-7 элементов, допущены неточности в формулировках.

от 0 до 10 баллов выставляется за выступление, в котором представлены менее 5 элементов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект вопросов к экзамену

1. Особенности научного познания.
2. Основные критерии научности.
3. Идеалы, нормы, ценности научного познания.
4. Понятие научного исследования.
5. Метод и методология. Классификация методов.
6. Функции философии в научном познании.
7. Общелогические методы и приемы исследования: общая характеристика.
8. Характеристика диалектического метода.
9. Характеристика системного метода.
10. Понятие научной проблемы, выбор и постановка научных проблем.
11. Классификация научных проблем.
12. Гипотеза как форма научного познания. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
13. Методологические и эвристические принципы построения гипотез.
14. Методы проверки и подтверждения гипотез.
15. Эксперимент, особенности научного эксперимента, его виды.
16. Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, описание, сравнение.
17. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
18. Классификация законов и их характеристика.
19. Роль законов в научном объяснении и предсказании.
20. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функции теории.

Критерии оценки:

100-91 балл «Отлично» выставляется обучающемуся, если ответ отличается чёткая логика и знание материала, точное понимание рамок вопроса. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание фактического и теоретического материала, демонстрируются хорошо развитые умения и навыки по теме вопроса.

90-76 баллов «Хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос в целом раскрыт правильно. Логика ответа выстроена хорошо. Даны ссылки на первоисточники. Однако имеются определённые пробелы в знании базовой терминологии и фактического

теоретического материала по курсу. В процессе демонстрации практических умений и навыков обучающимся допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются.

75-61 балл «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан неполно. Логика ответа недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология и основной фактический теоретический материал изучаемого курса в основном усвоены. При демонстрации практических умений и навыков обучающимся допускаются ошибки, которые исправляются при коррекции их преподавателем.

менее 61 балла «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает вопрос до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов изучаемой дисциплины. Демонстрация практических умений и навыков вызывает трудности, их выполнение сопровождается грубыми ошибками.