

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д 212.273.03 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» по диссертации Абрамовского Антона Львовича на соискание ученой степени кандидата социологических наук

Диссертация «Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования» в виде рукописи по специальности 22.00.06 – социология культуры выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет» на кафедре маркетинга и муниципального управления.

Диссертация принята к защите «21» октября 2014 г., протокол № 3.

Соискатель Абрамовский Антон Львович, гражданство российское, работает в должности ассистента кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» с 2008 года по настоящее время.

В 2005 г. окончил ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» по специальности «Социальная работа». В период с 2005 г. по 2008 г. обучался в очной аспирантуре ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» по специальности 22.00.06 – социология культуры.

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Белоножко Марина Львовна, заведующая кафедрой маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Официальные оппоненты:

1. Кононова Татьяна Михайловна, гражданство российское, доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий».
2. Осипова Надежда Григорьевна, гражданство российское, кандидат социологических наук, доцент кафедры картографии и геоинформационных систем ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет» (г. Краснодар) дала положительное заключение. Заключение составлено Волковой Полиной Станиславовной, доктором философских наук, профессором кафедры социологии и культурологии.

На диссертацию и автореферат поступили семь отзывов от: Васильевой Елены Николаевны, доктора социологических наук, доцента, профессора кафедры культурологии и социально-культурных технологий Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий; Колтунова Дмитрия Анатольевича, кандидата социологических наук, директора по маркетингу и продажам ООО «Брусника Кэпитал»; Огородниковой Ирины Ивановны, кандидата социологических наук, доцента кафедры финансов, денежного обращения и кредита Тюменского государственного университета; Смирновой Вероники Владимировны, кандидата психологических наук, доцента кафедры рекламы и связей с общественностью Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна; Игнатовой Елены Васильевны, доктора PhD по социологии, директора офиса регистратора Павлодарского государственного педагогического института (Казахстан); Батиной Ирины Николаевны, кандидата экономических наук, доцента кафедры финансового менеджмента

Высшей школы экономики и менеджмента Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; Генина Влада, доктора бизнес-администрирования, профессора, декана факультета бизнеса и ИТ университета Феникс (Сан-Франциско, Калифорния, США).

Замечания в отзывах на автореферат следующие: принято, что сначала описываются теоретические методы, применяемые в исследовании, а затем эмпирические, исходя из двух уровней научного познания: теоретического и практического. К сожалению, теоретические методы в автореферате не представлены; на странице 4 автореферата автор пишет: «несмотря на то, что дистанционное образование в мире является неоднозначным феноменом, оно активно развивается во всем мире». Стоит ли подчеркивать его «неоднозначность», если феномен этот действительно переживает стремительное развитие, а спрос на услуги постоянно растет?; автор постоянно подчеркивает, что развитие дистанционного образования в России происходит на фоне глобализации и интеграции российского высшего образования в мировое образовательное пространство, следовательно, включение в круг экспертов представителей зарубежных вузов позволило бы выявить практические сложности, с которыми сталкивались западные учебные заведения при создании и внедрении моделей дистанционного образования; за рамками исследования остается такой важнейший вопрос как подготовка преподавателей для дистанционных образовательных программ, которая возможна на основе сформулированных требований к их профессиональным и личностным компетенциям; в работе предложена авторская модель функционирования дистанционного высшего образования как современное достижение в сфере образования, но заявленные ее элементы в большей части уже реализуются многими вузами страны. Не просматривается новаторская идея, изначально заявленная в научной новизне под пунктом 4; следует отметить недостаточное количество параметров сравнительного анализа существовавших ранее и существующих в настоящее время моделей дистанционного обучения. Так, в автореферате диссертант

выделяет всего 4 параметра: носитель обучающего материала, наличие прямого взаимодействия между студентом и преподавателем, стоимость разработки, возможность обучения в любом месте и в любое время. Увеличение количества критериев способствовало бы более полному сравнительному анализу моделей дистанционного обучения; в автореферате диссертации не показана возможность применения разработанной модели не только для государственных, но и для негосударственных вузов, что дало бы возможность более широкого использования предлагаемой диссертантом модели наряду с увеличением уровня ее востребованности среди большего числа высших учебных заведений; к недостаткам представленной работы можно отнести недостаточный уровень проработки рекомендаций, позволяющих вузам внедрять предложенную автором диссертационного исследования модель дистанционного высшего образования.

В дискуссии приняли участие: Шалин Виктор Викторович — д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой социологии и культурологии ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет»; Ткачева Нина Алексеевна — д.с.н., доцент, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Хайруллина Нурсафа Гафуровна — д.с.н., профессор, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Майер Владимир Викторович — д.с.н., доцент, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Гаврилюк Вера Владимировна — д.с.н., профессор, заведующая кафедрой социологии ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Толмачева Светлана Владимировна — д.с.н., доцент, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Конев Юрий Михайлович — д.с.н., профессор, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ

«Тюменский государственный нефтегазовый университет»; Бакштановский Владимир Иосифович — д.ф.н., профессор, директор НИИ Прикладной этики ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 15 научных работ общим объёмом 3,28 печатных листов, в том числе 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 8 работ опубликованы в материалах всероссийских и международных конференций и семинаров, 1 работа опубликована в материалах региональной конференции, 2 статьи опубликованы в научных изданиях, входящих в российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Абрамовский А.Л. Роль дистанционного образования на современном этапе глобализации высшего образования / А.Л. Абрамовский // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2008. – № 1. – С. 86-87 (из перечня ВАК РФ).

2. Абрамовский А.Л. Дистанционное образование в России в условиях глобализации / А.Л. Абрамовский // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2010. – № 3. – С. 80-82 (из перечня ВАК РФ).

3. Абрамовский А.Л. Роль дистанционного обучения на современном этапе глобализации российского высшего образования / А.Л. Абрамовский // Теория и практика общественного развития. – 2010. – №10. – С. 133-135 (из перечня ВАК РФ).

4. Абрамовский А.Л. Дистанционная модель обучения студентов современного вуза на базе электронной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Л. Абрамовский, М.Л. Белоножко // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 (часть 3). – С. 620-624. – Режим доступа: <http://rae.ru/fs/pdf/2014/5-3/33931.pdf> (из перечня ВАК РФ).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана авторская модель дистанционного высшего образования, отвечающая потребностям как современных университетов, функционирующих в условиях интеграции российского высшего образования в мировую образовательную систему, так и студентов, заинтересованных в получении качественного высшего образования, соответствующего тенденциям и вызовам информационной эпохи;

– предложен комплекс практико-ориентированных мероприятий по реализации модели дистанционного высшего образования, основанный на результатах социологических исследований автора (контент-анализ Интернет-сайтов 50 вузов Российской Федерации, реализующих дистанционное образование, экспертный опрос 90 руководителей центров дистанционного образования, функционирующих в вузах), позволивших определить высокую степень заинтересованности отечественных вузов в развитии и применении дистанционного образования, а также выявить основные факторы, сдерживающие развитие российского дистанционного высшего образования, и сформулировать базовые принципы функционирования электронной образовательной среды дистанционного обучения (группа метапринципов функционирования, группы технических, содержательных принципов, группа принципов подготовки человеческих ресурсов, группа принципов оценки человеческих и технических рисунков, группа принципов взаимодействия и обратной связи);

– доказана перспективность теоретического исследования и практического применения предложенных автором методов и технологий организации процесса дистанционного образования в высшей школе, находящейся в процессе модернизации, вызванной нарастающими глобализационными тенденциями в сфере высшего образования;

– уточнены и конкретизированы трактовки дефиниций «глобализация», «глобализация образования», «дистанционное обучение» в их системной связи и взаимообусловленности в дискурсе проблематики исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказана и обоснована в ходе теоретико-методологического анализа, выявлена и подтверждена в ходе эмпирико-прикладных исследований специфика российского дистанционного высшего образования, заключающаяся во взаимообусловленности модернизационных тенденций в российской высшей школе и глобализационных процессов в высшем образовании;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов социологического исследования: экспертный опрос руководителей центров дистанционного образования, функционирующих в вузах, проректоров по информационным технологиям, отвечающих за процесс внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений; контент-анализ Интернет-сайтов вузов Российской Федерации, расположенных в пяти федеральных округах, осуществляющих дистанционное обучение студентов по различным направлениям подготовки, обеспечивших достоверность результатов проведенного анализа, обоснованность основных выводов и положений;

– изложен и систематизирован ряд базовых теоретических положений, позволивший выявить значительное влияние глобализационных процессов в высшем образовании на модернизацию российской высшей школы и предопределить необходимость развития и использования современных моделей дистанционного образования, обеспечивающих рост конкурентоспособности вузов на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг;

– определены негативные тенденции и проблемы, сложившиеся в сфере российского дистанционного высшего образования, детерминированные

следующими барьерами: высокая стоимость разработки, внедрения, поддержки электронных систем дистанционного обучения; отсутствие необходимой технической поддержки для дистанционного обучения; недостаточное количество квалифицированных преподавателей для работы с дистанционно обучающимися студентами; отсутствие в вузах необходимого количества полноценных курсов дистанционного обучения;

– выявлены сущностные черты глобализации, влияющие на изменение роли и функций института образования в современном информационном обществе, такие как: размывание границ национальных образовательных систем и их интеграция в мировое образовательное пространство, а также формирование инновационных образовательных моделей и парадигм, использующих новейшие достижения в области электронных коммуникаций, к которым можно отнести и дистанционное высшее образование; изучены отечественные и зарубежные модели дистанционного образования, позволившие актуализировать принципы функционирования электронных сред дистанционного обучения, изучен зарубежный опыт использования технологий дистанционного обучения и реализации моделей дистанционного образования;

– проведено ранжирование факторов, влияющих на успешность обучения студентов с помощью дистанционных технологий, а также определена степень их влияния на образовательный процесс; проведен ретроспективный анализ существовавших ранее и используемых в настоящее время моделей дистанционного обучения студентов, применяющихся в развитых и развивающихся странах мира, позволивший обосновать перспективность использования электронных образовательных сред, функционирующих в сети Интернет для реализации дистанционного обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработаны концептуальные подходы к организации системы дистанционного высшего образования в современных российских вузах, влияющие на повышение уровня их конкурентоспособности в образовательном пространстве; предложены и обоснованы основные положения и выводы, вносящие определенный вклад в теорию социологии культуры, а также в практику внедрения технологий дистанционного обучения и моделей дистанционного высшего образования. Данные модели и технологии апробированы и используются в деятельности Центра дистанционного образования Тюменского государственного нефтегазового университета, Нижегородского института управления (филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации);

– определены основные векторы расширения и распространения дистанционного образования в российских вузах, находящихся в условиях модернизационной трансформации;

– создана основа для внедрения дистанционного высшего образования в деятельность современных высших учебных заведений, базирующаяся на использовании предложенной модели дистанционного высшего образования и разработанных автором принципах функционирования электронной образовательной среды;

– представлены и апробированы методы социологического исследования проблем и тенденций развития модернизирующегося российского дистанционного высшего образования в контексте глобализационных процессов; разработан комплекс рекомендаций по внедрению технологий дистанционного обучения и моделей дистанционного образования в деятельность государственных высших учебных заведений, основанных на использовании электронных образовательных сред и оптимизации электронных образовательных ресурсов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теория взаимосвязи и взаимообусловленности дистанционного высшего образования и потребностей современного информационного общества построена на методологической основе по проблематике исследования, согласуется с современными теоретическими подходами, статистическими данными и экспериментально-эмпирическими исследованиями по теме диссертации;

– идея базируется на обобщении и систематизации зарубежного и российского опыта, а также на анализе деятельности российских вузов и зарубежных университетов в области внедрения, использования, развития технологий дистанционного обучения и создания моделей дистанционного образования;

– использованы сравнения результатов эмпирических социологических исследований автора с результатами исследований, полученных ранее по рассматриваемой тематике; данными Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации;

–использованы современные методы сбора и обработки информации: основными методическими инструментами явились экспертный опрос (N=90); контент-анализ Интернет-сайтов вузов Российской Федерации (N=50).

Личный вклад состоит в самостоятельности автора по: формированию теоретико-методологических позиций и категориально-понятийного ряда; разработке инструментария социологического исследования; получении первичной эмпирической информации, ее обработке, анализе и интерпретации; созданию модели дистанционного высшего образования для российских государственных вузов, практических предложений и рекомендаций по ее реализации, а также подготовке публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается комплексностью анализа теоретико-методологических

