

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2026 15:38:48
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» Общеобразовательный лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
для обучающихся 10-11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением ученого совета ТИУ;
- Учебным планом общеобразовательного Лицея ТИУ на 2026 - 2027 учебный год, а также с учетом рабочей программы воспитания Лицея ТИУ.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года

Руководитель ЦК _____ / Ю.А. Горбунова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Бугаева С.М.

Рабочую программу составил:

Старовойтова И.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС СОО общее число часов, выделенных для изучения обществознания – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

1. Человек и окружающий мир.

Сознание. Мирозрение. Структура и виды мирозрения. Философия - теория мирозрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм.

Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.

2. Искусство мыслить.

Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.

3. Общественно-политическая система.

Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система.

Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Гражданское общество.

4. Россия - социальное и правовое государство.

Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации.

Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.

Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации.

Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.

Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

5. Культура.

Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни

воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

6. Экономика.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС

1. Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

3. Россия в глобальной экономике.

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма.

Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль

3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная

безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и

письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений,

содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
3	Политическая идеология		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
4	Русская общественно-политическая мысль		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
5	Русская общественно-политическая мысль		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
6	Русская общественно-политическая мысль		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
7	Понимание истории. Формации или цивилизации		Индивидуальный и фронтальный опрос	
8	Понимание истории. Формации или цивилизации		Индивидуальный и фронтальный опрос	
9	Деятельность человека как способ существования личности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c

10	Смысл жизни человека. Свобода и творчество		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
13	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
14	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Логика и ее законы. Искусство спорить		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Логика и ее законы. Искусство спорить		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
17	Логика и ее законы. Искусство спорить		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Искусство мыслить"		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
19	Правовые системы и их различия		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
20	Правовые системы и их различия		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
21	Как работают политические партии		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444

22	Как работают политические партии		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
23	Выборы. Избирательные системы в России и мире		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
24	Выборы. Избирательные системы в России и мире		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
25	Гражданское общество		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общественно-политическая система"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Система здравоохранения		Тест	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/sovetskii-soiuz-v-1922-1930-e-gg-7331217/sovetskaia-kultura-v-1930-e-gg-7446531/re-035df7b2-4165-4800-8a4f-c5e0e570aef7
28	Система социального обеспечения		Индивидуальный и фронтальный опрос	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye-611-klassy/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-politika-gosudarstva-6046243/re-fe61726f-e464-4f85-9036-fe09c2a3591f
29	Система социального обеспечения		Индивидуальный и фронтальный опрос	
30	Просвещение		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
31	Образование		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
32	Защита прав и свобод. Судебная система		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8

33	Защита прав и свобод. Судебная система		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
34	Гражданские правоотношения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
35	Гражданские правоотношения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
36	Трудовые правоотношения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
37	Трудовые правоотношения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
38	Административные правоотношения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
39	Административные правоотношения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
40	Семейное право		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия - социальное и правовое государство"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия - социальное и правовое государство"		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
43	Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
44	Как музеи сохраняют историю		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
45	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26

46	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
47	Музыка		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
48	Опера		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
49	Кино		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
50	Библиотеки		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
51	Сохранение культурно-исторического наследия		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
52	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура"		Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
53	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
54	Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
55	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
56	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
57	Государственный бюджет		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Налоговая система и экономические правонарушения		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408

59	Налоговая система и экономические правонарушения		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
60	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
61	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
62	Страхование как форма защиты интересов граждан		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
63	Предпринимательская деятельность и рынок		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
64	Предпринимательская деятельность и рынок		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
65	Экономика предпринимательской деятельности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
66	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
67	Итоговое повторение. Всероссийская проверочная работа		Контрольная работа	
68	Итоговое повторение. Всероссийская проверочная работа. Итоговая Контрольная работа		Контрольная работа	
	Общее количество часов по программе, из них часов, отведенных на контрольные работы (включая Всероссийские проверочные работы) -	68 2		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Преемственность истории развития российской государственности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
2	Преемственность истории развития российской государственности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
3	Российская цивилизация		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
4	Экономический суверенитет: производство и продовольствие		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
5	Технологический и цифровой суверенитет		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
6	Технологический и цифровой суверенитет		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
8	Российское общество сегодня		Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
9	Воинский долг		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
10	Вооруженные силы России		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0

11	Вооруженные силы России		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
12	Военное образование в России		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
13	Служба по контракту		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
14	Служба по контракту		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
15	Росгвардия и МВД России		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
16	Органы государственной безопасности		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
18	Принципы экономического развития России		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
19	Принципы экономического развития России		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
20	Современные проблемы устойчивого развития		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
21	Современные проблемы устойчивого развития		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38

23	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
24	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
25	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
26	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
27	Организация Объединенных Наций: история и проблемы		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
28	Организация Объединенных Наций: история и проблемы		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
29	Биполярный мир и холодная война		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
30	Биполярный мир и холодная война		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
31	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
32	Русский мир		Индивидуальный и фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."		Индивидуальный и фронтальный опрос	
34	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа		Контрольная работа	
	Общее количество часов по программе, из них часов, отведенных на контрольные работы -	34 2		

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Вид контроля	Отметка	Требования к основным критериям
Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос	Отметка «5»	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Полно последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение обществоведческих понятий.
	Отметка «4»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и терминологии излагаемого.
	Отметка «3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
	Отметка «2»	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Практическая работа/ работа с диаграммами, графиками	Отметка «5»	Ученик осуществляет правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельно выполняет и формулирует вывод на основе практической деятельности; аккуратно и рационально оформляет результаты работы; допускается не более одного недочета.
	Отметка «4»	Ученик правильно и полно осуществляет отбор источников знаний, рационально их использует в определенной последовательности; соблюдает логику в описании или характеристике объектов; полно и точно раскрывает вопрос; самостоятельно выполняет и формулирует вывод на основе практической деятельности; есть небольшие

		недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).
	Отметка «3»	Ученик правильно использует основные источники знаний; небрежно оформляет работу; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).
	Отметка «2»	Ученик демонстрирует неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, или полное неумение использовать источники знаний, неумение делать выводы.
Тестовая работа/ терминологический диктант	Отметка «5»	Ученик выполняет 85% - 100% заданий
	Отметка «4»	Ученик выполняет 68% - 84% заданий
	Отметка «3»	Ученик выполняет 51% - 67% заданий
	Отметка «2»	Ученик выполняет менее чем 50 % заданий
Самостоятельная письменная и контрольная работа	Отметка «5»	Ученик: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Отметка «4»	Ученик допустил: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.
	Отметка «3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Отметка «2»	Ученик: 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2) или если правильно выполнил менее половины работы