

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 10:39:47
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235807406d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра менеджмента в отраслях ТЭК

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
научно-исследовательской
деятельности
П. В. Евтин
« 29 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-исследовательской деятельности

Направление 38.06.01 Экономика
Направленность Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения очная/заочная
курс 1-3/1-4
семестр 1-6/1-8

Вид промежуточной аттестации:
зачет с оценкой 1-6/ 1-8 семестр

Общая трудоемкость: 2052 часа/2052 часа,
из них:
контактная работа - 84 часа./64 часа.
самостоятельная работа – 1988 час./1968 час.

Программа подготовлена в соответствии с образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898

Программа рассмотрена
на заседании кафедры менеджмента в отраслях ТЭК
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой
менеджмента в отраслях ТЭК,
руководитель направления подготовки

 В. В. Пленкина

«28» августа 2017 г.

Рабочую программу разработали:

Тоньшева Л. Л., профессор кафедры МТЭК, д.э.н., профессор



1 Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- Паспортом научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством;

- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;

Локальными нормативными актами Университета:

- Порядком разработки и утверждения программ аспирантуры;

- Положением о научных исследованиях аспирантов;

- Положением о научном руководстве;

- Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2 Цели и задачи

Целью научно-исследовательской деятельности (далее - НИД) является формирование исследовательских умений и навыков аспиранта для проведения исследований, содержащих решение научных задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, а также закрепление необходимых профессиональных компетенций в сфере научной деятельности.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, и использования знаний;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы научно-учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой и исследовательской деятельности;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
-

3 Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана по направлению Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент).

Научно-исследовательской деятельностью аспиранты занимаются на протяжении всего периода обучения.

Компетенции, приобретаемые в процессе научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, сдачи кандидатских экзаменов и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Перечень планируемых результатов обучения в процессе научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризующих этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, приведены в таблице 1.

Формируемы компетенции

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
Универсальные компетенции					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания; - многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации	- выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания; - получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание	- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; - различными способами познания и освоения окружающего мира; - приемами классической и неклассической рациональности	1-3 этап
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	1-3 этап

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
	фии науки				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах	работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов	инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями	1-3 этап
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1-3 этап
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-этические принципы и нормы поведения людей; -личностно-профессиональные характеристики личности; -определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений; -актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в	- применять этические нормы в профессиональной деятельности; - осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие; - графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии; - выделять	- навыками профессиональной морали; - основными правилами и принципами современного этикета с учащимися; - терминологией предметной области знания общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программой индивидуального профессионального развития в актуальных условиях рынка труда; - профессиональным целеобразованием, критически обосновывая про-	1-3 этап

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
		<p>труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</p>	<p>научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения</p>	<p>ектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических отношений</p>	
УК-6	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-профессиональные характеристики личности; - способы саморазвития и самосовершенствования; - определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития, педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики; - актуальные способы профессионального саморазвития и личностного совершенствования, опираясь на соот- 	<ul style="list-style-type: none"> - познавать себя, свои желания, возможности и недостатки; - применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков; - выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития лич- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления своим профессиональным развитием; - выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; - профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда 	1-3 этап

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
		ветствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	ности		
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области управления экономическими системами	самостоятельно получать и применять новые научные знания в области экономики, организации и управления	современными принципами, методами и способами исследования и информационно-коммуникационными технологиями управления экономическими системами	1-3 этап
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области управления экономическими системами	распределить работу исследовательского коллектива по этапам, установить последовательность и временную протяженность их выполнения при реализации исследовательских проектов в области управления экономическими системами	навыками организации работы в исследовательских коллективах, учета эстетических и экономических отношений, оценки профессиональных качеств каждого члена коллектива	1-3 этап
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проблемы, методы в научно-исследовательской деятельности, особенности преподавательской деятельности	разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, само-	навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	1-3 этап

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
			стоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний		
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	- теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; - технологии организации образовательного процесса; - методы обучения в научно-исследовательской деятельности	- применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	- основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; - навыками разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	1-3 этап
ПК-2	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения в научно-исследовательской деятельности	применять современные образовательные технологии обучения в научно-исследовательской деятельности	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности	1-3 этап
ПК-3	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	навыками использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления экономическими системами	1-3 этап
ПК-4	Способность использовать и развивать методические основы принятия стратегических,	методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении	критически оценивать, трансформировать и применять методические основы	навыками применения и корректировки методических основ принятия стратегических, тактических	1-3 этап

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
	тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	экономическими системами	принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	и оперативных решений при управлении экономическими системами	
ПК-5	Способность к решению проблем в области организационного поведения, совершенствования методов корпоративного и функционального управления, оценки его эффективности и результативности	- сущность и содержание корпоративного управления, его роль в современной экономике;	- применять подходы теории корпоративного и функционального управления для решения задач повышения эффективности использования ресурсов предприятия в научно-исследовательской деятельности	- терминологией в области корпоративного и функционального менеджмента; - методическим инструментарием корпоративного и функционального менеджмента для решения задач, связанных с организацией управления в целях эффективного использования ресурсов предприятия в научно-исследовательской деятельности	1-3 этап
ПК-6	Готовность участвовать в разработке и реализации проектов в области управления экономическими системами с использованием современного программного обеспечения	основы системного подхода к управлению организацией, организационно-управленческого анализа и организационного проектирования экономических систем	использовать методы создания современных организационно-структурных форм предприятий, разработки модели бизнес-процессов и формирования регламентирующей документации	навыками проведения организационно-управленческого анализа предприятия, проектирования системы целей, показателей и организационной структуры	1-3 этап
ПК-7	Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и	закономерности и тенденции эффективного развития экономических систем	анализировать закономерности и тенденции развития экономических систем для	инструментами исследования тенденций и закономерностей, инструментами принятия управленче-	1-3 этап

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен			Этапы формирования компетенции
		знать	уметь	владеть	
	тенденций развития для принятия управленческих решений		принятия управленческих решений	ских решений	

5 Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

5.1 Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта направления 38.06.01 Экономика направленности Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) составляет 2052 часа/2052 часа. (57/57 з.е.). Форма итогового контроля – зачёт с оценкой.

Таблица 2

Вид деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Научно-исследовательская деятельность	2052	2052
Трудоемкость по годам обучения, час.:		
I год обучения		
Практические занятия	4	4
Индивидуальная работа с научным руководителем	20	20
Самостоятельная работа	732	516
Всего	756	540
II год обучения		
Индивидуальная работа с научным руководителем	20	20
Самостоятельная работа	628	520
Всего	648	540
III год обучения		
Индивидуальная работа с научным руководителем	20	20
Самостоятельная работа	628	520
Всего	648	540
IV год обучения		
Индивидуальная работа с научным руководителем	-	20
Самостоятельная работа	-	412
Всего	-	432

5.2. Перечень практических занятий

Таблица 3

№	Тема практического занятия	Семестр	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	Методология и методика	1/1	2/2	УК-1	научный семи-

	научного исследования			УК-3	нар
2	Основные методы поиска информации для научного исследования	1/1	2/2	УК-1 УК-3	научный семинар
	Всего	-	4/4	-	-

5.3. Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы	Семестр	Трудоемкость (час.)	Виды текущего контроля	Формируемые компетенции	Форма отчетности
1	Подготовка статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в изданиях, индексируемых в Web of Science, Scopus, из перечня ВАК, в РИНЦ, в сборниках трудов (материалов конференций)	1-6/ 1-8	1200/ 1200	собеседование с научным руководителем	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,4,5,6, 7	отчет о выполнении индивидуального учебного плана аспиранта; размещение документов, подтверждающих результаты научно-исследовательскую деятельность в электронном портфолио
2	Подготовка к участию в конференциях (конкурсах) по теме научно-квалификационной работы (диссертации) международного/ всероссийского/регионального уровней	1-6/ 1-8	500/ 500	собеседование с научным руководителем	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,4,5,6, 7	
3	Оформление заявок на результаты интеллектуальной деятельности по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1-6/ 1-8	88/68	собеседование с научным руководителем	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,4,5,6, 7	
4	Оформление заявки на участие в научных конкурсах и грантах по теме научно-квалификационной работы (диссертации) международного/ всероссийского/регионального уровней	1-6/ 1-8	200/200	собеседование с научным руководителем	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,4,5,6, 7	
	Всего	-	1988/1968	-	-	-

Научно-исследовательская деятельность на каждом курсе обучения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

- инструктаж по общим вопросам;
- практические занятия по темам, указанным в таблице 3 (1 семестр);
- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации) (1 семестр);

– корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) (при необходимости);

– составление индивидуального учебного плана аспиранта на весь период обучения (1 семестр).

Осваиваемые компетенции: УК-1, УК-3.

2. Научно-исследовательский этап.

Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

– определение темы научно-квалификационной работы (диссертации) (1 семестр);

– подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров. К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus и др.);

публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций.

– выступления с докладами на научных конференциях;

– другие виды деятельности.

Осваиваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

3. Заключительный этап. На данном этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности:

– публикация научных статей;

– формирование отчета о выполнении индивидуального учебного плана аспиранта;

– заполнение электронного портфолио;

– подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), корректировка рукописи диссертации (выпускной курс);

– получение справок о внедрении (практическом использовании основных результатов диссертационной работы) (выпускной курс).

Осваиваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6 Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится под руководством научных руководителей.

Научное руководство аспирантов осуществляют работники ТИУ, соответствующие требованиям, установленным ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и Положением о научном руководстве, действующем в ТИУ.

Текущий контроль по научно-исследовательской деятельности осуществляется в форме собеседования с научным руководителем в соответствии с графиком консультаций.

7 Методические указания по научно-исследовательской деятельности

На подготовительном этапе научно-исследовательской деятельности аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) из примерного перечня тем, утвержденного директором департамента научно-исследовательской деятельности. Аспирант вправе предложить свою тему для диссертационного исследования. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) согласовывается с потенциальным научным руководителем.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать паспорту научной специальности, по которой планируется защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждаются приказом директора структурного подразделения не позднее трех месяцев с момента зачисления аспиранта на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В начале обучения проводятся практические занятия, проводимые в форме научного семинара, на которых аспиранты получают информацию о ведущих научных направлениях университета, проблемах и темах научных исследований, осуществляемых в рамках направления подготовки; о методологии и методике научного исследования; об основных методах поиска информации для научного исследования.

Основное содержание научно-исследовательской деятельности, этапы и формы ее осуществления, а также формы отчетности отражаются в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Форма индивидуального учебного плана аспиранта утверждена в Порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, действующем в Университете. Индивидуальный учебный план аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной програм-

мы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается директором структурного подразделения.

8 Оценка результатов научно-исследовательской деятельности

Основное содержание научно-исследовательской деятельности, этапы и формы ее осуществления, а также формы отчетности отражаются в индивидуальных учебных планах аспирантов.

По итогам выполнения индивидуального плана научных исследований каждого семестра проводится аттестация аспирантов в сроки проведения промежуточных аттестаций, установленных календарным учебным графиком.

С целью прохождения промежуточной аттестации аспирант представляет научному руководителю отчет по установленной в Университете форме, в котором приводит результаты своей научно-исследовательской деятельности.

До представления отчетов на кафедры аспиранты заполняют свое портфолио в системе поддержки учебного процесса EDUCON, то есть фиксируют свои индивидуальные достижения в научной деятельности по теме научно-квалификационной работы (диссертации) за отчетный период (семестр). Правила оформления и представления индивидуальных достижений аспирантов определяются соответствующим локальным нормативным актом Университета. Кафедра подтверждает достоверность данных, внесенных аспирантом в электронное портфолио.

По результатам выполнения плана по научно-исследовательской деятельности научные руководители в каждом семестре оценивают работу аспирантов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с перечнем наиболее значимых результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов и таблицей дифференциации баллов (таблицы 5-7) за результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов по семестрам, регламентированными Положением о научных исследованиях аспирантов Тюменского индустриального университета.

Таблица 5

Перечень наиболее значимых результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов

Наименование	Баллы за 1 ед. работы
1. Публикация статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)¹:	
в изданиях, индексируемых в Web of Science	100
в изданиях, индексируемых в Scopus	70
в изданиях из перечня ВАК ²	50
в изданиях, индексируемых в РИНЦ	20
в сборниках трудов (материалов конференций)	10
2. Очное участие в конференции (конкурсе) по теме научно-квалификационной работы (диссертации)³	

международного уровня	40
всероссийского уровня	20
регионального уровня	10
3. Оформление заявки на изобретения и полезные модели по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	15
4. Получение патентов на изобретения и полезные модели по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	30
5. Прохождение научной стажировки по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	15
6. Оформление заявки по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	
на международный научный грант	10
на научный конкурс или научный грант, финансируемый из средств федерального бюджета	8
на научный конкурс или научный грант регионального уровня	5
7. Победы в конкурсах на соискание грантов по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	
на международный научный грант	20
на научный конкурс или научный грант, финансируемый из средств федерального бюджета	15
на научный конкурс или научный грант регионального уровня	10

¹ – Если авторами публикации являются несколько аспирантов, то баллы распределяются между аспирантами пропорционально.

² – Учитывается не более одной статьи, опубликованной в издании из перечня ВАК, за семестр.

³ – Очное участие в конференции (симпозиумах) обязательно подтверждается документом, в котором указаны ФИО аспиранта и тема его доклада (например, сертификат, диплом, программа и т.д.).

Таблица 6

**Дифференциация баллов
за результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов
по семестрам (при нормативном сроке обучения в аспирантуре – 3 года)**

Год обучения	Семестр	Оценка за результаты научных исследований			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	1	Более 15	15 и менее	-	-
	2	Более 40	16-40	5-15	Менее 5
2	3	Более 50	21-50	10-20	Менее 10
	4	Более 70	51-70	30-50	Менее 30
3	5	Более 70	51-70	30-50	Менее 30
	6	Более 70	51-70	30-50	Менее 30

Таблица 7

**Дифференциация баллов
за результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов
по семестрам (при нормативном сроке обучения в аспирантуре – 4 года)**

Год обучения	Семестр	Оценка за результаты научных исследований			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	1	Более 15	15 и менее	-	-
	2	Более 40	16-40	5-15	Менее 5
2	3	Более 50	21-50	10-20	Менее 10

	4	Более 70	51-70	30-50	Менее 30
3	5	Более 70	51-70	30-50	Менее 30
	6	Более 70	51-70	30-50	Менее 30
4	7	Более 70	51-70	30-50	Менее 30
	8	Более 70	51-70	30-50	Менее 30

После оценивания результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта за семестр научным руководителем, отчет аспиранта о научных исследованиях заслушивается на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. В отдельных случаях для аттестации может быть организовано расширенное заседание кафедры с приглашением ученых и специалистов соответствующих направлений (направленностей).

По результатам заслушивания аспиранта на заседании кафедры принимается решение: аттестовать аспиранта с оценкой «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно», не аттестовать аспиранта (оценка «неудовлетворительно» или отсутствие на аттестации без уважительной причины).

Неудовлетворительная оценка по научно-исследовательской деятельности или отсутствие на аттестации без уважительной причины является академической задолженностью и должна быть ликвидирована в установленном Университетом порядке. Формы отчетов о ликвидации академической задолженности представляются в соответствии с установленными в Университете формами.

После заслушивания на кафедре отчета аспиранта о научных исследованиях данный отчет интегрируется в отчет о выполнении индивидуального учебного плана аспиранта за соответствующий семестр, который заслушивается на заседании научно-технической комиссии института, а затем результаты аттестации утверждаются на заседании ученого совета института.

Отчет о выполнении индивидуального учебного плана на научно-технической комиссии института аспирант представляет в виде презентации. Шаблон презентации размещается отделом подготовки кадров высшей квалификации департамента научно-исследовательской деятельности в системе поддержки учебного процесса EDUCON.

Оригиналы индивидуального учебного плана и отчетов о выполнении индивидуального учебного плана хранятся в отделе подготовки кадров высшей квалификации департамента научно-исследовательской деятельности. Копии указанных документов размещаются аспирантом в своем электронном портфолио.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»
13. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
14. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).

9.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

10 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для научно-исследовательской деятельности	Перечень технических средств обучения, необходимых для научно-исследовательской деятельности (демонстрационное оборудование)
1	Microsoft Windows, Microsoft Office	Учебная мебель: столы, стулья. Компьютер в комплекте - 12 шт.,

	Professional Plus	проектор - 1 шт.
2	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus	Учебная мебель: столы, стулья, кресла. Проектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., стол для заседаний - 1 шт., передвижная маркерная доска - 1 шт.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания
по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность», направление 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знать: фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;	Не имеет представления о фундаментальных принципах и понятиях, составляющих основу философских концепций научного познания;	Плохо знает фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;	Достаточно хорошо знает фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;	Бесспорно знает фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;
	Знать: многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации	Не может воспроизвести многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации	Понимает суть многообразия форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации	Хорошо может воспроизвести многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации	Корректно может воспроизвести многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации
	Уметь: выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания	Не умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания;	Плохо выявляет, систематизирует и критически осмысливает современные модели и концепции научного познания;	Способен верно выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания;	Корректно выявляет, систематизирует и критически осмысливает современные модели и концепции научного познания;

1	2	3	4	5	6
	Уметь: получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание	Не умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание	Слабо способен получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание	В целом способен получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание	Бесспорно умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание
	Владеть: способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;	Не владеет способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде	Владеет слабовыраженной способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде	В целом владеет способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде	Абсолютно владеет способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде
	Владеть: различными способами познания и освоения окружающего мира	Не владеет различными способами познания и освоения окружающего мира	Частично владеет различными способами познания и освоения окружающего мира	В целом воспроизводит различные способы познания и освоения окружающего мира	Абсолютно владеет различными способами познания и освоения окружающего мира
	Владеть: приемами классической и неклассической рациональности	Не владеет приемами классической и неклассической рациональности	Частично владеет приемами классической и неклассической рациональности	В целом владеет приемами классической и неклассической рациональности	Владеет в совершенстве приемами классической и неклассической рациональности
УК-2	Знать: методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мир	Не способен воспроизвести методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мир	Частично может воспроизвести методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мир	В целом знает методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мир	Может качественно воспроизвести методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мир
	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-	Не умеет использовать положения и	Частично способен ис-	В целом способен ис-	Использует в научной дея-

1	2	3	4	5	6
<p>лостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования</p>	<p>положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования</p>	<p>пользовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования</p>	<p>пользовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования</p>	<p>тельности положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования</p>
	<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности</p>	<p>В целом владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности</p>	<p>Применяет в научной деятельности навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах</p>	<p>Не знает принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах</p>	<p>Слабо воспроизводит принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом может воспроизвести принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах</p>	<p>Бесспорно воспроизводит принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах</p>
	<p>Уметь: работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов</p>	<p>Не способен работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов</p>	<p>Частично может работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов</p>	<p>В целом может работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов</p>	<p>Может качественно работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов</p>

1	2	3	4	5	6
	Владеть: инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями	Не владеет инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями	Слабо владеет инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями	В целом владеет инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями	Применяет в профессиональной деятельности инструменты организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Плохо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Бесспорно знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В научной деятельности использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом владеет навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Абсолютно владеет навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические принципы и нормы поведения людей	Не знает этические принципы и нормы поведения людей	Недостаточно знает этические принципы и нормы поведения людей	В целом знает этические принципы и нормы поведения людей	Бесспорно знает этические принципы и нормы поведения людей
	Знать: личностно-профессиональные характеристики личности	Не знает личностно-профессиональные характеристики личности	Частично знает личностно-профессиональные характеристики личности	Знает некоторые личностно-профессиональные характеристики личности	В полном объеме может произвести личностно-профессиональные характеристики личности
	Знать: определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их	Не может воспроизвести определения основных понятий пси-	Может воспроизвести отдельные определения основных понятий	Может воспроизвести недостаточно полно определения основ-	В полном объеме воспроизводит определения основных понятий психологии

1	2	3	4	5	6
	содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений	психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений	психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений	ных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений	экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений
	Знать: актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Не знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Знает отдельные актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Знает хорошо отдельные актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Абсолютно знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии
	Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности	Не применяет этические нормы в профессиональной деятельности	Применяет отдельные этические нормы в профессиональной деятельности	Применяет иногда отдельные этические нормы в профессиональной деятельности	Применяет всегда этические нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие	Не осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие	Частично осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие	Иногда осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие	Часто осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие
	Уметь: графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономиче-	Не представляет графически структурные компоненты базовых	Частично представляет графически структурные компоненты	Иногда представляет графически структурные компоненты базовых	Чаще всего представляет графически структурные компоненты базовых кате-

1	2	3	4	5	6
	ских отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии	категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии	базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии	вых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии	горий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии
	Уметь: выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения	Не выделяет научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения	В редких случаях выделяет научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения	Часто выделяет научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения	Всегда выделяет научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения
	Владеть: навыками профессиональной морали	Не владеет навыками профессиональной морали	Частично обладает навыками профессиональной морали	В редких случаях демонстрирует владение навыками профессиональной морали	Всегда демонстрирует владение навыками профессиональной морали
	Владеть: основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	Не владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	Частично владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	В целом владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	Абсолютно владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися
	Владеть: терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-	Не владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений;	Частично владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отно-	В целом владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отноше-	Всегда владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и

1	2	3	4	5	6
	личностного развития в актуальных условиях рынка труда	навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда	шений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда	ний; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда	управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда
	Владеть: профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических отношений	Не владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических отношений	Частично владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических отношений	В целом владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических отношений	Всегда владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических отношений
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: личностно-профессиональные характеристики личности	Не знает личностно-профессиональные характеристики личности	Частично может воспроизвести личностно-профессиональные характеристики личности	Может воспроизвести личностно-профессиональные характеристики личности	Всегда воспроизводит личностно-профессиональные характеристики личности
	Знать: способы саморазвития и самосовершенствования	Не знает способы саморазвития и самосовершенствования	Знает некоторые способы саморазвития и самосовершенствования	Знает в целом способы саморазвития и самосовершенствования	Может продемонстрировать способы саморазвития и самосовершенствования
	Знать: определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития, педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие	Не знает определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития, педагогической психологии, психологии труда; теории психологии, обосновывающие	С трудом воспроизводит определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития, педагогической психологии, психологии труда; теории психологии, обосновывающие	Может воспроизвести определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития, педагогической психологии, психологии труда; теории психологии, обосновывающие	Демонстрирует отличное знание определений основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития, педагогической психологии, психологии труда; теории психологии, обосновывающие

1	2	3	4	5	6
	структурную и функциональную организацию психики	гии развития, педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психик	психологии, психологии развития, педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики	хологии, психологии развития, педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики	гогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики
	Знать: актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Не знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Частично может воспроизвести актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Чаще всего воспроизводит актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Всегда может воспроизвести актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии
	Уметь: познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Не может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Частично может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Чаще всего может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Всегда может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки
	Уметь: применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Не применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Частично применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Чаще всего применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Всегда применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков
	Уметь: выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью	Не выделяет научные методы познания себя, своих личностных и	Частично выделяет научные методы познания себя, своих	Выделяет отдельные научные методы познания себя, своих	Всегда выделяет научные методы познания себя, своих личностных и професси-

1	2	3	4	5	6
	профессионального обучения и саморазвития личности	профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	ональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности
	Владеть: навыками управления своим профессиональным развитием	Не владеет навыками управления своим профессиональным развитием	Частично владеет навыками управления своим профессиональным развитием	В целом владеет навыками управления своим профессиональным развитием	Абсолютно владеет навыками управления своим профессиональным развитием
	Владеть: выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования	Не может выбрать цели, пути и средства профессионального самосовершенствования	Затрудняется с выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования	В целом может выбрать цели, пути и средства профессионального самосовершенствования	Качественно может выбрать цели, пути и средства профессионального самосовершенствования
	Владеть: профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	Не владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	Частично владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	В целом владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	Бесспорно владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области управления экономическими системами	Не знает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области управления экономическими системами	Частично знает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области управления экономическими системами	В целом знает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области управления экономическими системами	Применяет на практике теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области управления экономическими системами
	Уметь: самостоятельно получать и применять новые научные знания в области экономики, организации и управления	Не умеет самостоятельно получать и применять новые научные знания в области экономики, ор-	Частично может самостоятельно получать и применять новые научные знания в области экономики, ор-	В целом умеет самостоятельно получать и применять новые научные знания в области экономики, ор-	Применяет на практике новые научные знания в области экономики, организации и управления

1	2	3	4	5	6
современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеть: современными принципами, методами и способами исследования и информационно-коммуникационными технологиями управления экономическими системами	ганизации и управления Не владеет современными принципами, методами и способами исследования и информационно-коммуникационными технологиями управления экономическими системами	ганизации и управления Частично владеет современными принципами, методами и способами исследования и информационно-коммуникационными технологиями управления экономическими системами	ганизации и управления Хорошо владеет современными принципами, методами и способами исследования и информационно-коммуникационными технологиями управления экономическими системами	Применяет активно на практике современные принципы, методы и способы исследования и информационно-коммуникационные технологии управления экономическими системами
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области управления экономическими системами Уметь: распределить работу исследовательского коллектива по этапам, установить последовательность и временную протяженность их выполнения при реализации исследовательских проектов в области управления экономическими системами	Не способен воспроизвести методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области управления экономическими системами Не способен распределить работу исследовательского коллектива по этапам, установить последовательность и временную протяженность их выполнения при реализации исследовательских проектов в области управления экономическими системами	Частично воспроизводит методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области управления экономическими системами В неполном объеме может распределить работу исследовательского коллектива по этапам, установить последовательность и временную протяженность их выполнения при реализации исследовательских проектов в области управления экономическими системами	В целом воспроизводит методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области управления экономическими системами Теоретически хорошо может распределить работу исследовательского коллектива по этапам, установить последовательность и временную протяженность их выполнения при реализации исследовательских проектов в области управления экономическими системами	Знает как применить в практической деятельности методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области управления экономическими системами Качественно распределяет работу исследовательского коллектива по этапам, устанавливает последовательность и временную протяженность их выполнения при реализации исследовательских проектов в области управления экономическими системами
	Владеть: навыками организации работы в исследовательских коллективах, учета эстетических и экономических отношений, оценки профессиональные качеств каждого члена коллектива	Не обладает навыками организации работы в исследовательских коллективах, учета эстетических и экономических отношений	Владеет неполными навыками организации работы в исследовательских коллективах, учета эстетических и экономических отношений	Владеет хорошими навыками организации работы в исследовательских коллективах, учета эстетических и экономических отношений	Владеет в полной мере навыками организации работы в исследовательских коллективах, учета эстетических и экономических отношений, оценки про-

1	2	3	4	5	6
		ний, оценки профессиональных качеств каждого члена коллектива	ских отношений, оценки профессиональных качеств каждого члена коллектива	ских отношений, оценки профессиональных качеств каждого члена коллектива	фессиональные качества каждого члена коллектива
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: проблемы, методы в научно-исследовательской деятельности, особенности преподавательской деятельности	Не ориентируется в проблемах, методах в научно-исследовательской деятельности, не знает особенности преподавательской деятельности	Плохо ориентируется в проблемах, методах в научно-исследовательской деятельности, относительно плохо знает особенности преподавательской деятельности	Хорошо отличает проблемы, методы в научно-исследовательской деятельности, особенности преподавательской деятельности	Качественно формулирует проблемы, методы в научно-исследовательской деятельности, особенности преподавательской деятельности
	Уметь: разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	Не разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; не разрабатывает тестовые задания для контроля знаний	Плохо разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; плохо разрабатывает тестовые задания для контроля знаний	Хорошо разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; хорошо разрабатывает тестовые задания для контроля знаний	Постоянно разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; постоянно разрабатывает тестовые задания для контроля знаний
	Владеть: навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	Не владеет навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	Частично владеет навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	В целом владеет навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	Имеет качественные навыки преподавания, научно-методической работы; психологические приемы организации учебной работы, культуру речи
ПК-1 Способность моделировать, осуществлять и оценивать	Знать: теоретические основы психологии и педагогики высшей школы	Не может воспроизвести теоретические основы психологии и педагогики высшей школы	Сложно воспроизводит теоретические основы психологии и педагогики высшей школы	В целом воспроизводит теоретические основы психологии и педагогики высшей школы	Качественно воспроизводит теоретические основы психологии и педагогики высшей школы
	Знать: технологии организации об-	Не может назвать тех-	Называет некоторые	Частично называет	Воспроизводит существу-

1	2	3	4	5	6
образовательный процесс и проектировать основные образовательные программы высшего образования	разовательного процесса	нологии организации образовательного процесса	технологии организации образовательного процесса	технологии организации образовательного процесса	ющие технологии организации образовательного процесса
	Знать: методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Не может назвать методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Частично называет методы обучения в научно-исследовательской деятельности	В целом знает методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Может назвать все существующие методы обучения в научно-исследовательской деятельности
	Уметь: применять психолого-педагогические методы и приемы обучения	Не применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения	Частично применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения	В целом применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения	Всегда применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	Не способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	Плохо разрабатывает учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	В целом разрабатывает учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает актуальное учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности
	Владеть: основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Не владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Слабо владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Хорошо владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Владеет бесспорно основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Не имеет навыков разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Имеет слабые навыки разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Имеет хорошие навыки разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Применяет в практической деятельности навыки разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований
ПК-2 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогиче-	Знать: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Не способен воспроизвести современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения в научно-исследовательской де-	Слабо может воспроизвести современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения в научно-исследовательской де-	Хорошо воспроизводит современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Качественно воспроизводит современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения в научно-исследовательской деятельности

1	2	3	4	5	6
ские технологии в профессиональной деятельности	Уметь: применять современные образовательные технологии обучения в научно-исследовательской деятельности	Не применяет современные образовательные технологии обучения в научно-исследовательской деятельности	Применяет ограниченно современные образовательные технологии обучения в научно-исследовательской деятельности	Применяет не в полном объеме современные образовательные технологии обучения в научно-исследовательской деятельности	Применяет качественно современные образовательные технологии обучения в научно-исследовательской деятельности
	Владеть: современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности	Не владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности	Частично владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности	В целом владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности	Владеет комплексно современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности
ПК-3 Способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Знать: количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Не может воспроизвести количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Частично воспроизводит количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	В целом может воспроизвести количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Качественно воспроизводит количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами
	Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Не использует количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Использует некоторые количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Использует в большинстве случаев количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами	Использует всегда количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления экономическими системами
	Владеть: навыками использования количественных и качественных	Не имеет навыков использования количе-	Имеет некоторые навыки использования	Имеет практические навыки использования	Имеет положительные практические навыки использо-

1	2	3	4	5	6
	методов для проведения научных исследований и управления экономическими системами	ственных и качественных методов для проведения научных исследований и управления экономическими системами	количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления экономическими системами	количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления экономическими системами	вания количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления экономическими системами
ПК-4 Способность использовать и развивать методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Знать: методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Не воспроизводит методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Воспроизводит частично методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Воспроизводит актуальные методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Воспроизводит практикоориентированные методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами
	Уметь: критически оценивать, трансформировать и применять методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Не умеет критически оценивать, трансформировать и применять методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Умеет частично критически оценивать, трансформировать и применять методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	В целом умеет критически оценивать, трансформировать и применять методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Умеет качественно критически оценивать, трансформировать и применять методические основы принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами
	Владеть: навыками применения и корректировки методических основ принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Не имеет навыков применения и корректировки методических основ принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Имеет некоторые навыки применения и корректировки методических основ принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Имеет практические навыки применения и корректировки методических основ принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами	Имеет положительные практические навыки применения и корректировки методических основ принятия стратегических, тактических и оперативных решений при управлении экономическими системами
ПК-5 Способность к	Знать: сущность и содержание корпоративного и функционального менеджмента, его роль в современ-	Не воспроизводит сущность и содержание корпоративного и	Воспроизводит частично сущность и содержание корпоратив-	Воспроизводит в полном объеме сущность и содержание корпора-	Воспроизводит исключительно сущность и содержание корпоративного и

1	2	3	4	5	6
решению проблем в области организационного поведения, совершенствования методов корпоративного и функционального управления, оценки его эффективности и результативности	ной экономике Уметь: применять подходы теории корпоративного и функционального управления для решения задач повышения эффективности использования ресурсов предприятия	функционального менеджмента, его роль в современной экономике управления экономическими системами Не применяет подходы теории корпоративного и функционального управления для решения задач повышения эффективности использования ресурсов предприятия	ного и функционального менеджмента, его роль в современной экономике Частично применяет подходы теории корпоративного и функционального управления для решения задач повышения эффективности использования ресурсов предприятия	тивного и функционального менеджмента, его роль в современной экономике Применяет в неполном объеме подходы теории корпоративного и функционального управления для решения задач повышения эффективности использования ресурсов предприятия	функционального менеджмента, его роль в современной экономике Применяет в практической деятельности подходы теории корпоративного и функционального управления для решения задач повышения эффективности использования ресурсов предприятия
	Владеть: терминологией в области корпоративного и функционального менеджмента	Не владеет терминологией в области корпоративного и функционального менеджмента	Частично владеет терминологией в области корпоративного и функционального менеджмента	Владеет не в полном объеме терминологией в области корпоративного и функционального менеджмента	Владеет терминологией в области корпоративного и функционального менеджмента
	Владеть: методическим инструментарием корпоративного и функционального менеджмента для решения задач, связанных с организацией управления в целях эффективного использования ресурсов предприятия	Не владеет методическим инструментарием корпоративного и функционального менеджмента для решения задач, связанных с организацией управления в целях эффективного использования ресурсов предприятия	Частично освоил методический инструментарий корпоративного и функционального менеджмента для решения задач, связанных с организацией управления в целях эффективного использования ресурсов предприятия	Имеет опыт практического применения методического инструментария корпоративного и функционального менеджмента для решения задач, связанных с организацией управления в целях эффективного использования ресурсов предприятия	Имеет положительный опыт применения методического инструментария корпоративного и функционального менеджмента для решения задач, связанных с организацией управления в целях эффективного использования ресурсов предприятия
ПК-6 Готовность участвовать в разработке реализации	Знать: основы системного подхода к управлению организацией, организационного проектирования и моделирования бизнес-процессов	Не знает основы системного подхода к управлению организацией, организационного проектирования и моделирования биз-	Частично знает основы системного подхода к управлению организацией, организационного проектирования и моделирова-	Воспроизводит в целом основы системного подхода к управлению организацией, организационного проектирования и мо-	Воспроизводит и применяет на практике основы системного подхода к управлению организацией, организационного проектирования и моделирования

1	2	3	4	5	6
проектов в области управления экономическими системами с использованием современного программного обеспечения	Уметь: использовать методы создания современных организационно-структурных форм предприятий, разработки модели бизнес-процессов и формирования регламентирующей документации	Не использует методы создания современных организационно-структурных форм предприятий, разработки модели бизнес-процессов и формирования регламентирующей документации	Использует некоторые методы создания современных организационно-структурных форм предприятий, разработки модели бизнес-процессов и формирования регламентирующей документации	Использует выборочно методы создания современных организационно-структурных форм предприятий, разработки модели бизнес-процессов и формирования регламентирующей документации	Использует в практической деятельности методы создания современных организационно-структурных форм предприятий, разработки модели бизнес-процессов и формирования регламентирующей документации
	Владеть: навыками проведения организационно-управленческого анализа предприятия, проектирования системы целей, показателей и организационной структуры	Не имеет навыков проведения организационно-управленческого анализа предприятия, проектирования системы целей, показателей и организационной структуры	Обладает частичными навыками проведения организационно-управленческого анализа предприятия, проектирования системы целей, показателей и организационной структуры	Обладает теоретическими навыками проведения организационно-управленческого анализа предприятия, проектирования системы целей, показателей и организационной структуры	Обладает практическими навыками проведения организационно-управленческого анализа предприятия, проектирования системы целей, показателей и организационной структуры
ПК-7 Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для принятия управленческих решений	Знать: закономерности и тенденции эффективного развития экономических систем	Не знает закономерности и тенденции эффективного развития экономических систем	Демонстрирует частичное знание закономерности и тенденции эффективного развития экономических систем	В целом знает закономерности и тенденции эффективного развития экономических систем	Воспроизводит качественно закономерности и тенденции эффективного развития экономических систем
	Уметь: анализировать закономерности и тенденции развития экономических систем для принятия управленческих решений	Не анализирует закономерности и тенденции развития экономических систем для принятия управленческих решений	Частично анализирует закономерности и тенденции развития экономических систем для принятия управленческих решений	Анализирует с замечаниями закономерности и тенденции развития экономических систем для принятия управленческих решений	Качественно осуществляет анализ закономерности и тенденции развития экономических систем для принятия управленческих решений
	Владеть: инструментами исследования тенденций и закономерностей, инструментами принятия управленческих решений	Не владеет инструментами исследования тенденций и закономерностей, инструментами принятия управленческих решений	Частично владеет инструментами исследования тенденций и закономерностей, инструментами принятия управленческих решений	Владеет некоторыми инструментами исследования тенденций и закономерностей, инструментами принятия управленческих решений	Владеет широким набором инструментов исследования тенденций и закономерностей, инструментами принятия управленческих решений

1	2	3	4	5	6
			ний	ний	

КАРТА
обеспеченности научно-исследовательской деятельности учебной и учебно-методической литературы

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика
 Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 273 с.	2	2	100	-
2.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 282 с.	2	2	100	-
3.	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2015. - 256 с.	2	2	100	-
4. 4	Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст : Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	ЭР	2	100	+
5.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г. И. Андреев [и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. http://e.lanbook.com	ЭР	2	100	+
6.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Текст] : учебно-метод. пособие по выполнению лаб. работ / УГНТУ, каф. ТМО ; сост.: А. М. Щипачев, Ю. С. Шкель. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2016. - 64 с.	ЭР	2	100	+
7.	Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017 - 208 с.	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой менеджмента в отраслях ТЭК В.В. Пленкина
 « 28 » 08 2017 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова
 « 28 » 08 2017 г.

Составлено для документов



Дополнения и изменения
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу по научно-исследовательской деятельности вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности актуализирован (приложения 3,4 к рабочей программе).

В другой части программа научно-исследовательской деятельности актуальна для 2018/2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор кафедры МТЭК, д.э.н., профессор Л.Л. Тоньшева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МТЭК. Протокол от «21» августа 2018 г. №1-1.

Заведующий кафедрой МТЭК В.В. Пленкина

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 4.

9.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).
14. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
15. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

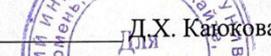
КАРТА
обеспеченности научно-исследовательской деятельности учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Добренков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 273 с.	2	2	100	-
2.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 282 с.	2	2	100	-
3.	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий , А. Л. Никифоров, В. С. Мокий . - М. : Юрайт, 2015. - 256 с.	2	2	100	-
4.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст : Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	ЭР	2	100	+
5.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г. И. Андреев [и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. http://e.lanbook.com	ЭР	2	100	+
6.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Текст] : учебно- метод. пособие по выполнению лаб. работ / УГНТУ, каф. ТМО ; сост.: А. М. Щипачев, Ю. С. Шкель. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2016. - 64 с.	ЭР	2	100	+

7.	Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017 - 208 с.	ЭР	2	100	+
8.	Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов [Текст] : Учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 119 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A3A64812-04DC-4845-B686-77F1ED7B0ACE	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой менеджмента в отраслях ТЭК  В.В. Пленкина
« 31 » августа 2018 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова
« 31 » августа 2018 г.

Согласовано Д.Х. Каюкова



Дополнения и изменения
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу по научно-исследовательской деятельности вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализирована (приложения 5 к рабочей программе).

В другой части программа научно-исследовательской деятельности актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор кафедры МТЭК, д.э.н., профессор Л.Л. Тоньшева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МТЭК. Протокол от «27» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой МТЭК В.В. Пленкина

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 273 с.	2	2	100	-
2.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 282 с.	2	2	100	-
3.	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий , А. Л. Никифоров, В. С. Мокий . - М. : Юрайт, 2015. - 256 с.	2	2	100	-
4.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст : Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	ЭР	2	100	+
5.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г. И. Андреев [и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. http://e.lanbook.com	ЭР	2	100	+
6.	Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017 - 208 с.	ЭР	2	100	+

7.	Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов [Текст] : Учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 119 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A3A64812-04DC-4845-B686-77F1ED7B0ACE	ЭР	2	100	+
8.	Тоньшева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тоньшева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 204 с.	15+ЭР	2	100	+
9.	Цыпин, Геннадий Моисеевич. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - / Цыпин Г. М. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 35 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой МТЭК *В.В. Пленкина* В.В. Пленкина

« 24 » 08 2019 г.

Директор БИК *Д.Х. Каюкова* Д.Х. Каюкова

« _____ » _____ 20 _____ г.

Солженицын Д.В. *Д.В. Солженицын*



Дополнения и изменения к рабочей программе по научно-исследовательской деятельности

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор кафедры МТЭК, д-р экон. н., профессор



Л.Л. Тоньшева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МТЭК. Протокол от «02» сентября 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой МТЭК  В.В. Пленкина

Дополнения и изменения к рабочей программе
по научно-исследовательской деятельности
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор кафедры МТЭК, д-р экон. н., профессор



Л.Л. Тонышева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МТЭК. Протокол от «23» июня 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой МТЭК  В.В. Пленкина