

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.07.2026 16:05:15

Уникальный программный ключ:

3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации
бизнеса**

направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

направленность (профиль): **Экономика и организация высокотехнологичных производств**

форма обучения: **заочная**

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры Экономики и организации производства

Протокол № 8 от 11.03.2026.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации бизнеса» – формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков по экономическому обоснованию, анализу эффективности и управлению проектами цифровой трансформации предприятий высокотехнологичных производств с учётом современных методов оценки инвестиций, отраслевых особенностей, ресурсных ограничений и рисков.

Задачи дисциплины:

1. Освоить подходы к оценке затрат на внедрение цифровых технологий и их влияния на операционную и финансовую деятельность организации.
2. Сформировать умения рассчитывать ключевые показатели экономической эффективности и анализировать чувствительность проектов цифровой трансформации к изменению внутренних и внешних факторов.
3. Развить способности выявлять и оценивать риски (технологические, финансовые, регуляторные, рыночные) при реализации проектов цифровой трансформации и предлагать меры по их минимизации.
4. Подготовить обучающихся к разработке разделов ТЭО в составе комплексных инвестиционных проектов и бизнес-планов цифровой трансформации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации бизнеса» относится к группе дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание теоретических основ экономики предприятия, инвестиционного анализа, методов оценки эффективности проектов, основ цифровой экономики;
- умение анализировать финансово-хозяйственную деятельность организации, применять методы экономической оценки проектов, работать с информационными системами;
- владение навыками расчёта показателей экономической эффективности, использования программных средств для финансового моделирования, методами управления рисками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Управление проектами и проектный менеджмент», «Экономика высокотехнологичных предприятий» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации с учетом оптимального использования ресурсов в	ПКС-1.2. Составляет и анализирует финансово-экономическую отчетность, подготавливает аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики, принятия стратегических решений и разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: ПКС-1.2 - 31 Методики трансформации данных финансовой отчетности в показатели эффективности проектов цифровой трансформации.
		Уметь: ПКС-1.2 - У1 Анализировать фактические и прогнозные финансовые результаты внедрения цифровых технологий.
		Владеть: ПКС-1.2- В1 Навыками построения прогнозных финансовых

условиях имеющихся ограничений		моделей цифровой трансформации и интерпретации полученных показателей.
	ПКС-1.5. Предлагает организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности организации и осуществляет подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации с учетом технологических и организационно-экономических условий производства, оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений и рисков	Знать: ПКС-1.5 - 31 Критерии выбора управленческих решений по внедрению цифровых технологий с учётом производственных ограничений и отраслевых особенностей высокотехнологичных производств.
		Уметь: ПКС-1.5 - У1 Обосновывать включение проектов цифровой трансформации в планы предприятия, сравнивать альтернативы (аутсорсинг/собственная разработка).
		Владеть: ПКС-1.5 - В1 Навыками расчёта эффективности использования ресурсов при цифровой трансформации; методами ранжирования проектов цифровизации по экономической привлекательности.
ПКС-1.6. Осуществляет контроль выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности организации, правильности осуществления расчетных операций, использования внутрихозяйственных резервов и оптимизации производственных ресурсов, в том числе с использованием нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации	Знать: ПКС-1.6 - 31 Показатели и методы оперативного контроля эффективности реализации проектов цифровой трансформации; нормативные правовые акты, регулирующие учёт затрат на цифровизацию.	
	Уметь: ПКС-1.6 - У1 Контролировать выполнение плановых показателей ТЭО; выявлять и использовать внутрихозяйственные резервы (снижение простоев, оптимизация запасов) за счёт цифровых решений.	
	Владеть: ПКС-1.6 - В1 Методами проверки правильности расчётов и обоснованности затрат в рамках проектов цифровой трансформации.	
ПКС-2 Способен осуществлять разработку, экспертизу и реализацию комплексных проектов, в том числе инвестиционных, на всех стадиях и этапах выполнения работ с учетом оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений и рисков	ПКС-2.1. Осуществляет поиск, обработку и анализ необходимой информации для подготовки и реализации комплексных проектов, в том числе инвестиционных; анализирует данные о факторах, ценах и тенденциях рынка в рамках реализации комплексных проектов, в том числе инвестиционных	Знать: ПКС-2.1 - 31 Источники и методы сбора информации о рынке цифровых технологий, о тенденциях цифровизации в высокотехнологичных отраслях, о регулировании и мерах государственной поддержки.
		Уметь: ПКС-2.1 - У1 Обрабатывать данные для оценки затрат и выгод проектов цифровизации, выявлять ключевые факторы эффективности.
		Владеть: ПКС-2.1 - В1 Навыками формирования информационной базы для технико-экономического обоснования проектов цифровизации.
	ПКС-2.2. Выбирает наиболее оптимальные (эффективные) методы организации и управления процессами высокотехнологичных производств при проектировании продукции и услуг	Знать: ПКС-2.2 - 31 Методы сравнения альтернативных технологических и управленческих решений в рамках цифровой трансформации.
Уметь: ПКС-2.2 - У1 Оценивать сравнительную экономическую эффективность различных методов организации и управления процессами с		

	ПКС-2.4. Проводит технико- и финансово-экономическое обоснование проектов, осуществляет расчеты экономической эффективности проектно-конструкторских разработок, комплексных проектов, в том числе инвестиционных, с учетом оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений и рисков	использованием цифровых платформ (ERP, MES, WMS, предиктивная аналитика).
		Владеть: ПКС-2.2 - В1 Многокритериальной оценкой и выбором цифровых решений с учётом ограничений.
		Знать: ПКС-2.4 - З1 Структуру и состав технико-экономического обоснования проектов цифровой трансформации; методы расчёта денежных потоков, показателей эффективности и анализа рисков.
		Уметь: ПКС-2.4 - У1 Разрабатывать полное ТЭО для проектов внедрения цифровых технологий в высокотехнологичном производстве; осуществлять расчёты экономической эффективности с учётом капитальных и операционных затрат.
		Владеть: ПКС-2.4 - В1 Навыками построения финансовых моделей для оценки проектов цифровой трансформации; методами обоснования оптимальных параметров проекта (бюджет, сроки, масштаб) в условиях рисков и ограничений.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
заочная	2/3	8	16	-	111	9	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Не реализуется.

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Методология и методы оценки экономической эффективности цифровой трансформации	4	8		50	62	ПКС 1.2, ПКС 2.4, ПКС 2.2.	Тестовые задания. Расчетно-аналитическое задание
2	2	Управление рисками и практическая разработка ТЭО	4	8		50	62	ПКС 2.1, ПКС 1.5, ПКС 1.6.	Тестовые задания. Расчетно-

		проектов цифровой трансформации							аналитическое задание
3	3	Курсовая работа				11	11	ПКС 1.2, ПКС 2.4, ПКС 2.2. ПКС 2.1, ПКС 1.5, ПКС 1.6.	
4	4	Экзамен	-	-	-	9	9	ПКС 1.2, ПКС 2.4, ПКС 2.2. ПКС 2.1, ПКС 1.5, ПКС 1.6.	Вопросы для экзамена
Итого:			8	16		120	144		

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Методология и методы оценки экономической эффективности цифровой трансформации». Ключевые цифровые технологии и их влияние на экономические показатели. Структура ТЭО для проектов цифровой трансформации. Методы расчёта экономической эффективности. Особенности денежных потоков цифровых проектов: капитальные затраты (лицензии, оборудование, интеграция), операционные затраты (поддержка, обучение, облачная подписка), источники экономии и дополнительного дохода. Показатели эффективности.

Раздел 2. «Управление рисками и практическая разработка ТЭО проектов цифровой трансформации». Классификация рисков проектов цифровой трансформации. Методы качественного и количественного анализа рисков. Учёт ресурсных ограничений и формирование программы управления рисками. Выбор источников финансирования (собственные средства, лизинг, венчурное, государственные субсидии). Практические сценарии разработки ТЭО: внедрение ERP-системы, автоматизация производственной линии на базе IoT, переход на облачную инфраструктуру, внедрение предиктивной аналитики. Сравнение альтернатив: собственная разработка / покупка / аутсорсинг.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ЗФО	
1	1	4	Методология и методы оценки экономической эффективности цифровой трансформации
2	2	4	Управление рисками и практическая разработка ТЭО проектов цифровой трансформации
Итого:		8	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

	Объем, час.	Тема практического занятия
--	-------------	----------------------------

№ п/п	Номер раздела дисциплины	ЗФО	
1	1	8	Методология и методы оценки экономической эффективности цифровой трансформации
2	2	8	Управление рисками и практическая разработка ТЭО проектов цифровой трансформации
Итого:		16	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ЗФО		
1	1	50	Методология и методы оценки экономической эффективности цифровой трансформации	Подготовка к практическим занятиям, выполнение расчетно-аналитического задания, подготовка к тестированию
2	2	50	Управление рисками и практическая разработка ТЭО проектов цифровой трансформации	Подготовка к практическим занятиям, выполнение расчетно-аналитического задания, подготовка к тестированию
3	1-2	11		Подготовка курсовой работы
4	1-2	9		Подготовка к экзамену
Итого:		120		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (визуализация учебного материала в MS Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- репродуктивные технологии (разбор практических ситуаций (практические занятия)).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Основные темы курсовых работ:

Тема 1: Оценка эффективности автоматизации производственной линии на базе промышленного интернета вещей (IIoT).

Тема 2: Оценка эффективности внедрения цифровых двойников в производственных процессах.

Тема 3: Технико-экономическое обоснование внедрения ERP-системы на высокотехнологичном предприятии.

Тема 4: Технико-экономическое обоснование перехода на облачную инфраструктуру для управления бизнес-процессами.

Тема 5: Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации цепочки поставок.

Тема 6: Технико-экономическое обоснование проекта внедрения MES-системы для операционного управления производством.

Тема 7: Обоснование внедрения предиктивной аналитики для обслуживания оборудования.

Тема 8: Сравнительный анализ альтернатив: собственная разработка, покупка, аутсорсинг цифровых решений.

Тема 9: Анализ рисков и экономической эффективности проектов цифровой трансформации с учётом ресурсных ограничений.

Тема 10: Разработка ТЭО для выбора источников финансирования проектов цифровой трансформации.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Выполнение тестовых заданий	20
2	Представление решения расчетно-аналитических заданий	80
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
-------	---	---	---

	планом образовательной программы		
1	Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации бизнеса	<p>Лекционные занятия:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Оснащенность:</p> <p>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p>	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
		<p>Практические занятия:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p>	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы. Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они выполняют контрольные функции и обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем: по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о мерах по устранению пробелов в знаниях.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Для обеспечения эффективности восприятия лекционного материала рекомендуется следующее.

1. Научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит лектор (докладчик), однако можно выделить основные моменты: необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям.

2. Во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому.

3. Готовность слушать выступление лектора до конца. Слушание является лишь одним из элементов усвоения лекционного материала. Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при

самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строками, поскольку иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одно или несколько дополнений, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых фраз, что обусловлено необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении. Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции (определения терминов, алгоритмы, логические и математические зависимости и пр.), на которые следует обратить особое внимание, лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации бизнеса**

Код, направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и организация высокотехнологичных производств**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Балашов, Алексей Игоревич. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/582619 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+
2	Гаврилов, Леонид Петрович. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. - 6-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/589472 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+
3	Сергеев, Леонид Иванович. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588254 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+
4	Чекмарев, Анатолий Владимирович. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/586395 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+