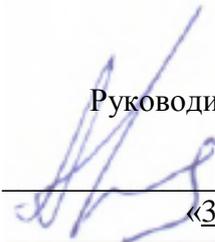


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Козлов Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:54:10
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887466d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
подготовки
Е.В. Артамонов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – Современные технологии профессионального образования
направление 15.06.01 Машиностроение
направленность Технология машиностроения
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/заочная
курс: 2/3
семестр: 3/5

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:
Лекции – 32/8 часа
Практические занятия – 16/4 часов
Лабораторные занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 24/56 часа, в т.ч.:
Контроль -/4
Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены
Вид промежуточной аттестации:
Зачёт – 3/5 семестр
Общая трудоемкость: 72/72 часа, 2/2 зач. ед.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 881.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол №1 «30» августа 2021 г.

заведующий кафедрой

гуманитарных наук и технологий  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Технология машиностроения»  Р.Ю. Некрасов

«30» августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, профессор кафедры гуманитарных наук и технологий, д.п.н., доцент



1 Цели и задачи дисциплины

Цель:

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02. «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части учебного плана.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в

		исследовательско й деятельности		сфере научных исследований.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двухязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
ОПК-6	Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно- аналитических материалов и презентаций	методологию научных исследований, способы обработки и представления теоретических и экспериментальн ых исследования	формулировать научную гипотезу, цели, задачи исследования, выводы	научной терминологией, последовательным изложением научных положений, современными техническими средствами представления информации
ОПК-7	Способность создавать и редактировать	Знать правила оформления научных статей,	формулировать научную гипотезу, цели,	научной терминологией, последовательным

	тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой	иностраннный язык	задачи исследования, выводы	изложением научных положений, современными техническими средствами представления информации
ПК-2	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</p> <p>Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</p> <p>Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический,</p>

		<p>частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения</p> <p>Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p>
		<p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</p> <p>Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
		<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</p> <p>Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p>Тема 6. Технологии модульного обучения</p> <p>Подходы к формированию модулей. Способ построения</p>

		<p>обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
		<p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение</p>

	к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.
	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	-	-	14/30	22/34
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	-	-	10/30	50/38
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/1	УК-3,4 ОПК-6,7 ПК-2	- словесный (лекция, рассказ, беседа и пр.);
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/0,7		- проектный метод
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/0,7		- лекция-визуализация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/0,7		- словесный (лекция, рассказ, беседа и пр.);
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/0,7		- лекция-визуализация
	6	Технологии модульного обучения	2/0,7		- проектный метод
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/0,7		- проблемно-поисковый
	8	Дистанционное образование	2/0,7		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/0,7		- словесный (лекция, рассказ, беседа и пр.);
	10	Проблемное обучение	2/0,7		лекция-визуализация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/0,7		- лекция
		Итого:	32/9		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологии коллективного и группового обучения	2/0,5	УК-3,4 ОПК-6,7 ПК-2	Работа в группе
2.	5	Проектирование технологии знаково-контекстного обучения	2/0,5		Интерактивные методы (мозговой штурм)
3.	6	Проектирование технологии модульного обучения	2/0,5		Работа в группе, эссе
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/0,5		Работа в группе, эссе
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/0,5		Работа в группе
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/0,5		Работа в группе, коллоквиум
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/1		проект
		Итого:	16/4		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/10	таблица	УК-3,4 ОПК-6,7 ПК-2
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/25	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	10/25	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных	

				трудо	
		Итого:	24/60		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

(не предусмотрено)

6 Вопросы для зачета

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Проблемное обучение.
11. Современные интегративно-педагогические концепции.
12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
13. Витагенное обучение.
14. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
15. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
16. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
17. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения
18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
21. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Современные технологии профессионального образования

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра гуманитарных

2/3 курс 3/5 семестр

Код, направление подготовки: 15.06.01 Машиностроение

Направленность: Технология машиностроения

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятия	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.	2015	У	Л,ПР, СРС	56	1	100	БИК	-
	Петижева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижева - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.	2015	УП	Л,ПР, СРС	15	1	100	БИК	-
Дополнительная	Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2015.	2015	МУ	Л,ПР, СРС	26	1	100	БИК	-
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие / Н. В. Матяш- Москва: Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	6	1	100	БИК	-

Заведующий кафедрой ГНиТ  Л.Л. Мехришвили
«30» августа 2021 г

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 8

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Ссылка
1.	Сайт ФГБОУ ВО ТИУ	http://www.tyuiu.ru/
2.	Система поддержки дистанционного обучения Educon	http://educon.tyuiu.ru /
3.	Электронный каталог Библиотечно-издательского комплекса	http://webirbis.tyuiu.ru/
4.	Электронная библиотечная система eLib	http://elib.tyuiu.ru/
5.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus	http://elsevierscience.ru/products/scopus
6.	Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE	https://www.onepetro.org/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 8

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины		
Наименование	Кол-во	Значение
Персональный компьютер (ноутбук) с мультимедийным оборудованием и доступом в корпоративную сеть и Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON