

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 16:37:25  
Уникальный программный ключ:  
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины/модуля: Бизнес-моделирование в технологическом бизнесе

направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль) /специализация: 38.04.01  
Управленческая экономика и стратегия бизнеса

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом и требованиями ОПОП 38.04.01 Экономика Управленческая экономика и стратегия бизнеса к результатам освоения дисциплины/модуля

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента в отраслях ТЭК 21.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пленкина Вера Владимировна

Рабочую программу разработал:  
доцент, канд. экон. наук \_\_\_\_\_ Вечкасова Марина Вячеславовна

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины: развитие у обучающихся компетенций по созданию эффективной бизнес-модели для организации в условиях перехода к постиндустриальному развитию экономики.

Задачи дисциплины:

1. Организация теоретической подготовки обучающихся в вопросах формирования стоимости бизнеса.
2. Развитие у обучающихся компетенций по использованию гибких подходов к управлению цепочкой создания; стоимости с применением устойчивых моделей формирования прибыли;
3. Развитие навыков оценки эффективности бизнес-модели.

### 2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам/модулям части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

- знание основ математического и логического аппарата
- умение проводить расчетно-аналитические действия,
- владение навыками анализа большого объема данных.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин:

- Тайм-менеджмент
- Внутрифирменное планирование
- и служит основой для освоения дисциплин/ модулей:
- Стратегический анализ и управление
- Управленческая диагностика финансово-хозяйственной деятельности
- Налоговый менеджмент в бизнесе

### 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
ПКС-1 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации	ПКС-1.1 ведет учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации	Знать: ПКС-1.1-З1 Экономические показатели результатов производственной деятельности
		Уметь: ПКС-1.1-У1 Исчислять экономические показатели результатов производственной деятельности
ПКС-1 Способен осуществлять	ПКС-1.1 ведет учет экономических показателей	Владеть: ПКС-1.1-В1 Навыками учета

планирование и прогнозирование деятельности организации	результатов производственной деятельности организации	экономических показателей результатов производственной деятельности организации
ПКС-1 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации	ПКС-1.2 обеспечивает разработку мер повышения рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции	Знать: ПКС-1.2-31 Меры по повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции
		Уметь: ПКС-1.2-У1 Разрабатывать меры по повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции
		Владеть: ПКС-1.2-В1 Навыками разработки мер по повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции
	ПКС-1.3 проводит консультации работодателя по вопросам налогообложения	Знать: ПКС-1.3-31 Действующие нормативно-правовые акты для формирования модели образования прибыли
		Уметь: ПКС-1.3-У1 Консультировать по вопросам действующих нормативно-правовых актов для формирования модели образования прибыли
		Владеть: ПКС-1.3-В1 Навыками консультирования по вопросам действующих нормативно-правовых актов для формирования модели образования прибыли
ПКС-1 Способен	ПКС-1.4 определяет	Знать: ПКС-1.4-31 Систему

осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации	стоимость имущества организации, работ, услуг, связанных с деятельностью организации	создания стоимости бизнеса
ПКС-1 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации	ПКС-1.4 определяет стоимость имущества организации, работ, услуг, связанных с деятельностью организации	Уметь: ПКС-1.4-У1 Разрабатывать модель формирования прибыли
		Владеть: ПКС-1.4-В1 Навыками разработки эффективной модели формирования прибыли

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов.

Таблица 4.1

Курс	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	16	30		26	36	Экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

##### 5.1. Структура дисциплины/модуля.

Структура дисциплины/модуля	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Л.	Пр.	Лаб.				
1. «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»							
1.1 «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»	8	14		10	32	ПКС-1.1-31, ПКС-1.1-У1, ПКС-1.1-В1, ПКС-1.2-31, ПКС-1.2-У1, ПКС-1.2-В1, ПКС-1.3-31, ПКС-1.3-У1, ПКС-1.3-В1, ПКС-1.4-31, ПКС-1.4-В1, ПКС-1.4-У1	Тест
Итого по разделу	8	14		10	32		
2. «Методические подходы к построению бизнес-модели»							
2.1 «Методические подходы к построению бизнес-модели»	8	16		16	76	ПКС-1.1-31, ПКС-1.1-У1, ПКС-1.1-В1, ПКС-1.2-31, ПКС-1.2-У1, ПКС-1.2-В1, ПКС-1.3-31, ПКС-1.3-У1, ПКС-1.3-В1, ПКС-1.4-31, ПКС-1.4-У1, ПКС-1.4-В1	Расчетно-аналитические задания
Итого по разделу	8	16		16	76		
Экзамен				36			
Итого по дисциплине	16	30		62	108		

##### 5.2. Содержание дисциплины/модуля.

###### 1. «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»

## 1.1 «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»

Подходы к бизнес-моделированию П. Друкера, описывающего бизнес совокупностью предложений; П. Тиммерса, характеризующего модель формирования ценностного предложения как новый способ получения прибыли; Д. Магретты, благодаря которой появились характеристики бизнес-модели как архитектуры создания продукта и трансформации процессов создания продукта; К. Кристенсена, представившего бизнес-модель как совокупность блоков, включающую ценностное предложение, формулу прибыли, ключевые процессы и ресурсы. Подходы к формированию принципов сокращения углеродоемкости производств В.С. Аньшина, Э. Барбье, Дж. Форрестера, В.И. Вернадского и др., формирующие новые процессы развития добавленной стоимости в постиндустриальную эпоху; методологические основы создания ценности А. Смита, Д. Риккардо, К. Маркса и др., включающие базовые подходы определения системы стоимости, практикоориентированные цепочки добавленной стоимости – М. Портера, Г. Джереффи, М.В. Майера, Стэна Ши, Татищева В.Н., Ломоносова М.В. и др., основанные на идее формирования ценности в начале и в конце цепочки; «уравнение ценности» М. Леви, рассматривающего формирование бизнес-модели в совокупности со стратегией предприятия; показатели «силы» бизнес-модели и влияние интеллектуального капитала на ее эффективность, предлагаемые А. Пуликом и А. Сливотски

## 2. «Методические подходы к построению бизнес-модели»

## 2.1 «Методические подходы к построению бизнес-модели»

Рентабельность инвестированного капитала (ROIC), показывающая сколько получит предприятие прибыли от вложенного рубля в инвестиции. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC), отражающая стоимость собственного капитала, исчисленного как отношение дивидендных выплат к общей сумме собственного капитала производств, стоимость заемного капитала, зафиксированного в отчетности предприятия в разрезе видов валют. Соотношение рыночной стоимости и выручки по А. Сливотски, отражающее «силу» бизнес-модели. В период притока ценности показатель принимает значение больше 2,0, в период стабильности от 0,8 до 2,0, в период оттока ценности значение показателя ниже 0,8, что означает неспособность бизнеса приносить прибыль. Экономическая добавленная стоимость (EVA), отражающая окупаемость вложенного капитала в бизнес. При этом отрицательное значение данного показателя демонстрирует снижение ценности бизнеса для собственника. Интеллектуальный коэффициент добавленной ценности по методике Анте Пулика (VAIC), показывает использование физического капитала за счет интеллектуального капитала.

## 5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

### Лекционные занятия

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекционного занятия
1. «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»	8	«Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»
2. «Методические подходы к построению бизнес-модели»	8	«Методические подходы к построению бизнес-модели»
Итого	16	

### Практические занятия

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
1. «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»	14	«Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»
2. «Методические подходы к построению бизнес-модели»	16	«Методические подходы к построению бизнес-модели»
Итого	30	

### Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
--------------------------	-------------	------	---------

1. «Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»	10	«Теоретические подходы к моделированию системы стоимости»	Подготовка к практическим занятиям
2. «Методические подходы к построению бизнес-модели»	16	«Методические подходы к построению бизнес-модели»	Подготовка к практическим занятиям
Итого	26		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей бакалавров, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и обучающегося; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя обучающиеся рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Объяснительно-иллюстрированный метод (монологическое и проблемное изложение материала сопровождается демонстрацией дидактического и наглядного материала)

Интерактивный метод «мозговой штурм»

Интерактивные методы, применяемые в процессе преподавания, связаны с активизацией мыслительной деятельности обучающихся путем постановки вопроса, имеющего несколько вариантов ответа. Интерактивные методики предоставляют возможность тренинга профессиональных навыков.

Интерактивный метод «работа в малых группах» Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

## **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Не предусмотрено учебным планом

## **7. Контрольные работы**

Не предусмотрено учебным планом

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся представлена ниже.

Номер семестра 2

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Тестирование	20
Итого:		20
2 текущая аттестация		
2	Выполнение расчетно-аналитического задания	10
Итого:		10
3 текущая аттестация		
2	Выполнение расчетно-аналитического задания	70
Итого:		70
ВСЕГО:		100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ).

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
-------	---	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт. 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт.  625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

### 11. Методические указания по организации СРС

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы

обучающиеся изучить теоретический материал по разделам дисциплины и подготовить

доклад по указанным темам.

К средствам обеспечения самостоятельной работы относятся учебники, учебные пособия и методические руководства, учебно-программные комплексы, система поддержки учебного процесса EDUCON и т.д.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со

стороны преподавателя.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении творческих заданий;
- сформированность соответствующих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической**  
**литературой**

Дисциплина/модуль Бизнес-моделирование в технологическом бизнесе

Код, направление подготовки/специальность 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) / специализация Управленческая экономика и стратегия бизнеса

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Шимширт Н. Д. Имитационное бизнес-моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2023. - 104 – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/132602.html">https://www.iprbookshop.ru/132602.html</a>	0	30	100	+
2	Гасман О., Франкенбергер К., Шик М., Бакушева Е. Бизнес-модели. 55 лучших шаблонов [Электронный ресурс]: - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 432 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75067.html">http://www.iprbookshop.ru/75067.html</a>	1	30	100	+
3	Вайл Питер, Ворнер Стефани, Окунькова И. Цифровая трансформация бизнеса: Изменение бизнес-модели для организации нового поколения [Электронный ресурс]: - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82656.html">http://www.iprbookshop.ru/82656.html</a>	1	30	100	+

