

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 04.09.2025 11:43:58
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a21580740d11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: История и философия науки (социально-гуманитарные науки)

научные специальности:

- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика промышленности)
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика строительства и операций с недвижимостью)
- 5.2.6. Менеджмент
- 5.4.5. Политическая социология
- 5.4.6. Социология культуры
- 5.4.7. Социология управления
- 5.7.8. Философская антропология, философия культуры
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 8, 9 от «16» мая 2025 г.

Рабочую программу разработал:
Волкова В.А. профессор кафедры ГНТ, д-р филос. наук, профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявить особенности научного познания, его структуру, формы и методы, приемы и процедуры, обеспечивающие порождение нового знания;
- рассмотреть науку как особую деятельность, направленную на производство нового знания, его историческую изменчивость;
- проанализировать закономерности развития научного знания, его накопление и изменение компонентов научной деятельности: предмета, объекта, средств, методов исследования, особенностей научных коммуникаций, форм разделения и кооперирования научного труда;
- определить стратегии научной деятельности, формулировки проблем философии науки, их динамику;
- подчеркнуть актуализацию роли и значения философии науки для развития человеческого общества, систем, явлений, факторов и т. д.
- изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, инженерной эрудиции.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

знать:

- основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования;
- методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки;
- наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого;
- особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований;
- формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки;
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; социальные функции науки.

уметь:

- по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять

теоретически ценные идеи, мысли, подходы;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования;
- по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению;
- использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления;
- использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования;
- работать в междисциплинарной команде;
- формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки.

владеть:

- навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности;
- навыками анализа основных этических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления;
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;
- знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 1

Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия		
1 курс (1 семестр)	10	8	18	Зачет
1 курс (2 семестр)	12	12	84	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.		СР, час.	Всего, час.	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.			
1 семестр							
Часть I. Общие проблемы истории и философии науки							
1	Раздел 1.1.	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	3	7	Тестирование доклад
2	Раздел 1.2.	Возникновение науки и основные стадии ее развития	2	2	3	7	Тестирование, доклад
3	Раздел 1.3.	Структура и методология научного познания	2	2	6	10	Тестирование, доклад
4	Раздел 1.4.	Динамика науки. Научные традиции и научные революции	3	1	5	9	Тестирование, доклад
5	Раздел 1.5.	Наука как социальный институт	1	1	1	3	Собеседование
	Зачет		-	-	-	-	Вопросы к зачету
Итого:			10	8	18	36	
2 семестр							
Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук							
6	Раздел 2.1.	Особенности субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном знании	6	6	10	22	Доклад, собеседование
7	Раздел 2.2.	Особенности познания в социально-гуманитарных науках	5	5	8	18	Доклад, собеседование
Часть III. Историческое становление социально-гуманитарных наук							
8	Раздел 3.1.	История экономики	1	1	30	32	Реферат
9	Раздел 3.2.	История социологии					
10	Раздел 3.3.	История педагогики					
11	Раздел 3.4.	История философии					
	Экзамен		-	-	36	36	Вопросы к кандидатскому экзамену
Итого:			12	12	84	108	

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины.

Часть I. Общие проблемы истории и философии науки

Раздел 1.1. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука как форма знания.

Понятие знания. Классификация форм знания. Характеристика вненаучного знания и его форм. Научное знание как система. Основные особенности научного знания, или критерии научности. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания. Структура научного познания, субъект науки и ее объект. Функции науки в развитии общества и решении глобальных проблем. Сциентизм и антисциентизм. Классификация наук. Проблема классификации наук. Классификации Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Ф. Энгельса. Общая классификация наук Б. М. Кедрова.

Раздел 1.2. Возникновение науки и основные стадии ее развития

Тема 1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.

Основные подходы в понимании генезиса науки в истории и философии науки: экстернализм и интернализм. Варианты периодизации науки. Периодизация науки по В.С. Степину.

Тема 2. Основные стадии развития науки.

Преднаука. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности. Возникновение классической науки в Новое время. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности. Переход к дисциплинарно оформленной науке. Диалектизация науки. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности. Появление неклассической науки. Четвертая научная революция. Постнеклассическая модель науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм. Антропный принцип. Актуальные проблемы и направления науки XXI века.

Раздел 1.3. Структура и методология научного познания

Тема 1. Структура научного познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Единство эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие метода и методологии. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Тема 2. Эмпирическое познание.

Характерные признаки эмпирического познания, его структура. Понятие «научного факта», процедуры его формирования, проблема теоретической нагруженности факта, роль в научном познании. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент), их характеристика. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Тема 3. Теоретическое познание, его специфика и структура.

Структура теоретического познания. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза, классификация гипотез. Условия, которым должна отвечать гипотеза как форма теоретического познания. Роль гипотезы в научном познании. Теория как компонент теоретического познания. Многообразие видов теории, их классификация. Критерии, которым должна соответствовать теория. Функции теории. Закон как ключевой момент теории. Виды законов. Признаки односторонней (ошибочной) трактовки закона. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному). Общелогические методы и приемы исследования (анализ и синтез, абстракция, идеализация, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход).

Тема 4. Основания науки.

Структура и виды оснований науки. Определение идеалов и норм научного познания, их социокультурная детерминированность. Понятие «философских оснований» науки. Функции философии в развитии научного знания. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.

Раздел 1.4. Динамика науки. Научные традиции и научные революции

Тема 1. Модели роста науки в философии науки 20 века.

Проблема роста и развития знания в современной западной философии. Модель развития научного знания К. Поппера. Модель развития научного процесса Т. Куна («нормальная наука» и «научная революция»). Эволюционистская программа С. Тулмина. Концепции развития научного знания И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Синергетический подход как новое направление эволюционной эпистемологии. Два подхода к анализу динамики науки: кумулятивизм и антикумулятивизм.

Тема 2. Научные традиции и научные революции.

Теория Т. Куна о научной традиции, ее роли в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания.

Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Возможности науки в преодолении кризисов.

Раздел 1.5. Наука как социальный институт

Тема 1. Различные подходы к определению социального института науки.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Раздел 2.1. Особенности субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном знании

Тема 1. Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.

Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования.

Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.

Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем в СГН. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.

История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем в СГН. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.

История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.

Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация как одно из следствий коммуникативности науки.

Раздел 2.2. Особенности познания в социально-гуманитарных науках

Тема 1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.

Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН.

Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Тема 3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Формирование «общества знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть III. Историческое становление социально-гуманитарных наук

Раздел 3.1. История экономики

Сравнительный анализ экономических воззрений Древнего Востока и античного мира. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории. Общая характеристика экономических воззрений физиократов. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической теории. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.) Итоги и направления ее эволюции. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса. Теория общественного благосостояния В. Парето. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа. Французская политэкономия XX века (С. Сисмонди, Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа). Английская политическая экономия XX века (Т. Мальтус, Д. Р. Мак-Куллох, Дж. Миль). Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики и развитие неоклассической теории благосостояния в XX в. Кризис экономической теории в XX в. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

Раздел 3.2. История социологии

Позитивистская социология О. Конта и Г. Спенсера. Классический период в развитии социологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер. Психологическая парадигма в социологии конца XIX – начала XX вв. Эмпирическая социология конца XIX – начала XX вв.

Структурный функционализм в истории социологической науки. Микросоциологические теории XX столетия. Теории среднего уровня и функциональный анализ Р. Мертона. Неофрейдистские концепции в европейской и американской социологии. Фрейд и психоанализ. Социальная теория Ю. Хабермаса и этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология Э. Гидденса и конструктивистский структурализм Пьера Бурдьё. Особенности постмодернистской социологии. Интегральная социология П. Сорокина и теория социальных систем Н. Лумана. Зарождение и становление отечественной социологии. Социология М. М. Ковалевского и Е. В. де Роберти. Анализ исторического процесса в трудах П. Л. Лаврова: движущие силы истории, механизмы солидарности. Неокантианская школа в русской социологии. Марксистская социология в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, Н. И. Бухарин. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года. Современная социологическая мысль в России.

Раздел 3.3. История педагогики

Педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Я. А. Коменского. Г. И. Песталоцци. Педагогические идеи А. Дистервега. И. Ф. Гербарта. Ф. Фребеля. Педагогические теории Дж. Дьюи. К. Роджерса и Дж. Фрейберга. Неопрагматистская концепция воспитания.

Проблема воспитания и образования в философии экзистенциализма. Проблема воспитания в бихевиоризме и необихевиоризме. Идеи Л. Н. Толстого о воспитании. Педагогическая мысль русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен). Учение К. Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Коллективная педагогика А. С. Макаренко: за и против.

Теория развивающего обучения и аксиология, гуманизация и гуманитаризация современного образования. Целостный, диалогический, деятельностный и личностный подход в педагогике. Национальная специфика образования и воспитания. Ценности образования в России. Развитие морального сознания. Гуманистические идеи в педагогике. Философия педагогического творчества. Творческий процесс и творческая личность в педагогике. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.

Раздел 3.4. История философии

Двойной смысл термина «история философии» – историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества. Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе. Философия Запада и Востока, их специфика и взаимодействие. Философия в России: специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения. Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в. Древняя и средневековая индийская философия. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби. Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в. Философия природы и науки Нового времени. Философия в России в эпоху Просвещения. Философские дискуссии последних десятилетий. Современная «критика» разума и поиски новой модели рациональности.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1 семестр			
Часть I. Общие проблемы истории и философии науки			
1	Раздел 1.1.	2	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки
			Тема 2. Наука как форма знания
2	Раздел 1.2.	2	Тема 1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории
			Тема 2. Основные стадии развития науки
3	Раздел 1.3.	2	Тема 1. Структура научного познания
			Тема 2. Эмпирическое познание
			Тема 3. Теоретическое познание, его специфика и структура
			Тема 4. Основания науки
4	Раздел 1.4.	3	Тема 1. Модели роста науки в философии науки 20 века
			Тема 2. Научные традиции и научные революции
			Тема 3. Особенности современного этапа развития науки
5	Раздел 1.5.	1	Тема 1. Различные подходы к определению социального института науки
Итого:		10	
2 семестр			
Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук			
6	Раздел 2.1.	6	Тема 1. Общетеоретические подходы
			Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания
			Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
			Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
			Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
			Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
7	Раздел 2.2.	5	Тема 1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
			Тема 2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

			Тема 3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
			Тема 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук
			Тема 5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки
Часть III. Историческое становление социально-гуманитарных наук			
8	Раздел 3.1.	1	История экономики
9	Раздел 3.2.		История социологии
10	Раздел 3.3.		История педагогики
11	Раздел 3.4.		История философии
Итого:		12	

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
1 семестр			
Часть I. Общие проблемы истории и философии науки			
1	Раздел 1.1.	2	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки
			Тема 2. Наука как форма знания
2	Раздел 1.2.	2	Тема 1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории
			Тема 2. Основные стадии развития науки
3	Раздел 1.3.	2	Тема 1. Структура научного познания
			Тема 2. Эмпирическое познание
			Тема 3. Теоретическое познание, его специфика и структура
			Тема 4. Основания науки
4	Раздел 1.4.	1	Тема 1. Модели роста науки в философии науки 20 века
			Тема 2. Научные традиции и научные революции
			Тема 3. Особенности современного этапа развития науки
5	Раздел 1.5.	1	Тема 1. Различные подходы к определению социального института науки
Итого:		8	
2 семестр			
Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук			
6	Раздел 2.1.	6	Тема 1. Общетеоретические подходы
			Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания
			Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
			Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и

			культуре
			Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
			Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
7	Раздел 2.2.	5	Тема 1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
			Тема 2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
			Тема 3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
			Тема 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук
			Тема 5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки
Часть III. Историческое становление социально-гуманитарных наук			
8	Раздел 3.1.	1	История экономики
9	Раздел 3.2.		История социологии
10	Раздел 3.3.		История педагогики
11	Раздел 3.4.		История философии
Итого:		12	

Самостоятельная работа

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия	Вид СР
1 семестр				
Часть I. Общие проблемы истории и философии науки				
1	Раздел 1.1.	3	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка эссе к практическим заданиям
			Тема 2. Наука как форма знания	
2	Раздел 1.2.	3	Тема 1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории	Подготовка к тестированию
			Тема 2. Основные стадии развития науки	Подготовка к практическим заданиям
3	Раздел 1.3.	6	Тема 1. Структура научного познания	Подготовка к устному опросу, тестированию
			Тема 2. Эмпирическое познание	
			Тема 3. Теоретическое познание, его специфика и структура	
			Тема 4. Основания науки	
4	Раздел 1.4.	5	Тема 1. Модели роста науки в философии науки 20 века	Подготовка докладов к практическим заданиям
			Тема 2. Научные традиции и научные революции	
			Тема 3. Особенности	

			современного этапа развития науки	
5	Раздел 1.5.	1	Тема 1. Различные подходы к определению социального института науки	Подготовка к тестированию
Итого:		18		
2 семестр				
Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук				
6	Раздел 2.1.	10	Тема 1. Общетеоретические подходы	Подготовка к собеседованию и практическим заданиям
			Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания	
			Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	
			Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	
			Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	
			Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	
7	Раздел 2.2.	8	Тема 1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Подготовка к тестированию и практическим заданиям
			Тема 2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	
			Тема 3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	
			Тема 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	
			Тема 5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	
Часть III. Историческое становление социально-гуманитарных наук				
8	Раздел 3.1.	30	История экономики	Написание реферата
9	Раздел 3.2.		История социологии	
10	Раздел 3.3.		История педагогики	
11	Раздел 3.4.		История философии	
Экзамен		36		Подготовка к кандидатскому экзамену
Итого:		84		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- учебный материал в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- подготовка докладов (практические занятия);
- тестирование (практические занятия);
- устный опрос (практические занятия).

6. Перечень тем рефератов

Перечень тем рефератов и требования к выбору темы, структуре и оформлению реферата, критерии оценивания реферата, регламентируются программой кандидатского экзамена «История и философия науки (социально-гуманитарные науки)».

Трудоёмкость работы в часах составляет 30 часов.

7. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
3. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
5. Понятие знания. Классификация форм знания. Характеристика вненаучного знания и его форм.
6. Научное знание как система. Основные особенности научного знания, или критерии научности.
7. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания.
8. Структура научного познания, субъект науки и ее объект.
9. Функции науки в развитии общества и решении глобальных проблем. Сциентизм и антисциентизм.
10. Классификация наук. Проблема классификации наук. Классификации Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Ф. Энгельса. Общая классификация наук Б. М. Кедрова.
11. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
12. Преднаука. Культура античного полиса и зарождение научных знаний.
13. Наука в условиях европейского Средневековья.
14. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности. Возникновение классической науки в Новое время.
15. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности. Переход к дисциплинарно оформленной науке. Диалектизация науки.
16. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности. Появление неклассической науки.
17. Четвертая научная революция. Постнеклассическая модель науки. Синергетика.
18. Глобальный эволюционизм. Антропный принцип.
19. Актуальные проблемы и направления науки XXI века.
20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

21. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Единство эмпирического и теоретического уровней научного познания.
22. Понятие метода и методологии. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
23. Эмпирическое познание. Его структура и методы.
24. Теоретическое познание, его специфика, структура и методы.
25. Закон как ключевой момент теории. Виды законов. Признаки односторонней (ошибочной) трактовки закона.
26. Определение, структура и виды оснований науки.
27. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.
28. Этнос науки. Этические проблемы современной науки.
29. Наука как социальный институт.
30. Научные сообщества, их типы. Способы трансляции научных знаний.

8. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

Список вопросов к кандидатскому экзамену, как результату освоения дисциплины в рамках промежуточной аттестации, и критерии оценивания степени полноты и качества освоения программы регламентируются программой кандидатского экзамена «История и философия науки (социально-гуманитарные науки)»

9. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения в соответствии с планируемыми результатами обучения

Критерии оценивания зачета

Таблица 6

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Владеет философскими теориями научного знания, способен осмыслить фактический материал в соответствии с изученными теориями, владеет категориальным аппаратом, обладает навыками самостоятельного мышления. Способен в полной мере проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ выстроен логично, грамотно, убедительно. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы программного материала.
«Не зачтено»	Не владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, не обладает базовыми знаниями по философии науки, не способен к отдельным самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ не полный, изложение нелогичное, затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Зачет проводится в устной форме.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ (<http://webirbis.tsogu.ru/>)
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (<https://www.iprbookshop.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- База данных «ЭБС ЛАНЬ» (www.e.lanbook.com)
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» «Электронного издательства ЮРАЙТ» (www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (<http://www.elibrary.ru/>)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
- Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (<http://elib.gubkin.ru/>)
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (<http://bibl.rusoil.net/>)
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (<http://lib.ugtu.net/books>)

10.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional
- BigBlueButton.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.

12. Методические указания

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях аспиранты знакомятся с содержанием задания, изучают методику и выполняют практическую работу в формате исследовательского задания. Для эффективной работы, аспиранты должны иметь соответствующие канцелярские принадлежности, индивидуальный план аспиранта, конспект лекций. В процессе подготовки, к практическим занятиям аспиранты могут прибегать к консультациям преподавателя.

Задания для выполнения на практических занятиях, раздаточный и справочный материал аспиранты получают индивидуально от преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в получении заданий у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы аспиранты должны изучить теоретический материал по темам дисциплины, подготовиться к практическим занятиям, эссе, собеседованию, тестированию, устному опросу, докладу, реферату.

Аспиранты должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: История и философия науки (социально-гуманитарные науки)

Научные специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика промышленности), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика строительства и операций с недвижимостью), 5.2.6. Менеджмент, 5.4.5. Политическая социология, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент аспирантов, использующих указанную литературу	Обеспеченность аспирантов литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81584.html	ЭР*	10	100	+
2	Булдаков С. К. История и философия науки : учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С. К. Булдаков. - РИОР, 2013. - 141 с. - Текст: непосредственный.	10	10	100	-
3	История и философия науки : учебное пособие / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под редакцией С. Д. Мезенцева. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140479.html	ЭР*	10	100	+
4	История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533112	ЭР*	10	100	+

5	История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510869	ЭР*	10	100	+
6	Лезьер В. А. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов всех специальностей и направлений всех форм обучения / В. А. Лезьер, Л. А. Пимнева. - ТюмГАСУ, 2014. - 280 с. – Электронная библиотека ТИУ.	49+ЭР*	10	100	+
7	Лезьер В. А. История и философия науки : практикум для аспирантов всех специальностей и направлений всех форм обучения / В. А. Лезьер, Л. А. Пимнева. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2014. - 216 с. : ил. - URL: https://clck.ru/3MEWPf . - Электронная библиотека ТИУ	40+ЭР*	10	100	+
8	Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73007.html	ЭР*	10	100	+
9	Мезенцев, С. Д. Философские проблемы экономики : учебное пособие / С. Д. Мезенцев, В. В. Памятушева. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-7264-3491-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140536.html	ЭР*	10	100	+
10	Розин В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515556	ЭР*	10	100	+
11	Хаджаров, М. Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1680-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69902.html	ЭР*	10	100	+

12	Шабатура Л. Н. Философия и методология науки : электронное учебное пособие / Л. Н. Шабатура, О. В. Тарасова. - Тюмень : ТИУ, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://educon2.tyuiu.ru/mod/resource/view.php?id=801956 . - Загл. с контейнера. - Электронная библиотека ТИУ	ЭР*	10	100	educon
13	Яскевич Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517681	ЭР*	10	100	+

ЭР* – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Лист согласования 00ДО-0000846091

Внутренний документ "5.8.7. Методология и технология профессионального образования_История и философия науки (социально-гуманитарные науки)_2025"

Документ подписал: Воронин Александр Владимирович

Серийный номер ЭП	Должность	ФИО	ИО	Результат	Дата	Комментарий
	Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук	Мехришвили Ламара Ленгизовна		Согласовано	27.06.2025	
	Директор	Каюкова Дарья Хрисановна		Согласовано	26.06.2025	
	Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание доцент (высший уровень)	Мартынова Наталья Григорьевна		Согласовано	26.06.2025	
	Начальник управления	Пяльченков Дмитрий Владимирович		Согласовано	04.07.2025	