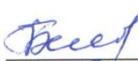


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 11:33:28
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН
 М.Л. Белоножко
«26» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Философия**

направление подготовки: **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

направленность: **Диджитал маркетинг**

форма обучения: **очная/заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 8. 06.2020 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность Диджитал маркетинг к результатам освоения дисциплины «Философия».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой



М.Л. Белоножко

Рабочую программу разработал:

Шляков А.В. к.соц.н. доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: целью изучения дисциплины являются формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и интересубъективного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование наиболее общих взглядов на окружающий мир, на структуру знания,
- - развитие представления о методологии познавательного процесса, что является необходимым элементом становления гражданина и личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- знание принципы сбора, отбора и обобщения информации
- методики системного подхода для решения профессиональных задач;

умение:

- анализировать и систематизировать разнородные данные;
- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в

профессиональной деятельности

владение:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин «История (История России, всеобщая история)», «Логика» и служит основой для освоения дисциплин/ модулей «Правовое и этическое регулирование связей с общественностью и рекламы»

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать: УК-1. 3.1.1. Основы критического анализа	Знать: УК-1.3.1.1-принципы сбора, отбора и обобщения информации,

применять системный подход для решения поставленных задач		методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Уметь: УК-1.У.1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1. У.1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь: УК-1.У.1.1-анализировать и систематизировать разнородные данные, УК-1.У1.2-оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть: УК-1. В.1.1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1. В.1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: УК-1.В1.1-навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; УК-1.В.1.2-методами принятия решений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: УК-5. 3.5.1. Основы межкультурной коммуникации	Знать: УК-5.3.5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Уметь: УК-5. У.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уметь: УК-5.У5.1 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Владеть: УК-5.В.5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеть: УК-5.В.5.2 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	2/4	32	16	-	33+27	Экзамен
заочная	2/4	8	8		85+9	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины/модуля.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии. Философия в системе культуры.	5	3		2	10	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
2	2	Онтология.	5	2		6	13	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
3	3	Социальная философия.	5	2		6	13	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
4	4	Аксиология.	5	2		6	13	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
5	5	Гносеология и эпистемология.	5	2		6	13	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
6	6	Философия науки.	5	2		6	13	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
7	7	Футурология.	2	1		7	10	УК-1, УК-5	Тест, конспект, опрос, доклад
...	экзамен		-	-	-	27	27		
Итого:			32	16		60	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

- Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии. Философия в системе культуры.	2	4		16	22	УК-1, УК-6	Тест, контрольная работа
2	2	Онтология.	1	1		10	12	УК-1, УК-6	Тест, контрольная работа
...	3	Социальная философия.	1	1		10	12	УК-1, УК-6	Тест, контрольная работа
	4	Аксиология.	1	1		10	12	УК-1, УК-6	Тест, контрольная работа
	5	Гносеология и	1	1		10	12	УК-1,	Тест,

		эпистемология.						УК-6	контрольн ая работа
	6	Философия науки.	1	-		10	11	УК-1, УК-6	Тест, контрольн ая работа
	7	Футурология.	1	-		7	8	УК-1, УК-6	Тест, контрольн ая работа
...	экзамен		-	-	-	9	9		
Итого:			8	8		92	108		

-

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. «Предмет философии. Философия в системе культуры».

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

Тема 2 Основные направления, школы философии и этапы исторического развития.

Структура философского знания.

Раздел 2. «Онтология.».

Тема 3 Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.

Тема 4 Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Тема 5 Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 6 Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3 «Социальная философия.»

Тема 7 Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Тема 8 Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.

Раздел 4 «Аксиология»

Тема 9 Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.

Тема 10 Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности

Тема 11 Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.

Тема 12 Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 5 «Гносеология и эпистемология»

Тема 13 Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность

Тема 14 Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение

Тема 15 Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Раздел 6 «Философия науки»

Тема 16 Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.

Тема 17 Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 7 «Футурология»

Тема 18 Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	№1	2	2		Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	№1	2	2		Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.
3	№2	2	-		Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.
4	№2	2	-		Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.
5	№2	2	-		Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
6	№2	2	1		Научные, философские и религиозные картины мира.
7	№3	2	-		Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
8	№3	2	1		Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.
9	№4	2			Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.
10	№4	2	1		Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
11	№4	2			Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.
12	№4	2			Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
13	№5	2	1		Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность.
14	№5	2			Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
15	№5	2			Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
16	№6	1			Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
17	№6	1			Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
18	№7	1			Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Итого:	32	8	
--------	----	---	--

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	№1	2	2		Виды мировоззрений.
2	№1	2	2		Философия в системе культуры
3	№2	2	1		Бытие, пространство и время
4	№3	2	1		Человек и общество
5	№4	2	1		Благо и его виды
6	№5	2	1		Познание и его формы
7	№6	2	--		Наука, методы и направления
8	№7	2	-		Тенденции развития современного общества
Итого:		16	8		

Лабораторные работы

«Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены».

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1.	№1	10	14		Философия, миф и религия.	Конспект, доклад
2.	№ 2	8	13		Идеализм и материализм.	Конспект, доклад
3.	№ 3	8	13		Индивид и общество.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
4.	№ 4	8	13		Современные этические концепции.	Конспект, доклад
5.	№ 5	8	13		Методология постмодерна	Конспект, доклад
6.	№ 6	8	13		Научные методы познания.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
7.	№ 7	10	13		Научное прогнозирование.	Конспект, доклад подготовка к практическим занятиям
Итого:		60	92			

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемные лекции;
- исследовательские методы;
- дискуссии;
- метод группового решения проблемных задач;
- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

1. Тематика курсовых работ/проектов

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».

6. Контрольные работы

6.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Выбор темы работы осуществляется согласно порядковому номеру студента по списку группы или ведомости. Например, если студент в списке числится под номером 7 то его тема контрольной работы 7 «Софисты», если его номер 32 то тема работы «Современная западная философия». Контрольная работа не может быть компиляцией чужих идей и цитат. Самостоятельный авторский текст должен составлять бóльшую часть работы. Цитаты используются при необходимости подтверждения того или иного исследуемого вопроса, не следует злоупотреблять их количеством и использовать громоздкие цитаты, нельзя давать «глухих» ссылок, то есть ссылаться на какие-то положения без указания автора и его труда. Сноска должна нести информацию, которая позволяет однозначно идентифицировать документ, что позволяет читателю проверить автора, а в случае необходимости обратиться к указанному документу. Цитата вносится в текст работы без искажения, заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике. Каждая цитата сопровождается ссылкой на источник. Сноски оформляются в конце страницы, нумерация сносок сквозная оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника по библиографии и страницы цитирования: [1. С. 25].

Контрольная работа не должна изобиловать цитатами. Изложение материала своими словами имеет больше преимуществ, так как оно включает собственные мысли, оценки и выводы автора, возникшие в процессе изучения темы, а также способствует более длительному запоминанию и усвоению содержания изложенных вопросов. Наиболее применим метод сочетания свободного изложения материала с точным пересказом мыслей автора. Все вопросы контрольной работы должны иметь логическую взаимосвязь, сделанные автором выводы должны быть достаточно самостоятельными и аргументированными.

Студент должен не просто переписать найденные им материалы, но выразить свое собственное отношение к рассматриваемому вопросу, изложить и аргументировать свою точку зрения.

Работая над темой, студент столкнется со специальными философскими терминами, именами философов. Поэтому после основного текста надо составить словарь-гlossарий понятий и терминов, содержащихся в контрольной работе.

Контрольная работа должна завершиться библиографией, списком используемой литературы, где надо указать не только название источника, но и данные об авторе, месте и времени издания. Страницах, откуда взят материал. Например: Швец, А.И. Человек в философском измерении [Текст] / А.И.Швец.- Киев: Наука думка. 2016. – С.23-25. Объем работы должен составлять не более 18 листов машинописного текста (включая титульный лист библиографию и гlossарий), кегль 14, Times New Roman, одинарный интервал. Поля все 2см. Работа должна быть пронумерована, начиная со второй страницы текста (содержание). Цифры проставляются внизу страницы по центру.

Итак, контрольная работа должна включать в себя следующие обязательные элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Словарь – гlossарий

Библиография

Результат проверки на «Антиплагиат»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – содержит название министерства, статус образовательного учреждения, название университета, название института, название кафедры, на которую сдается работа, название работы, Ф.И.О. студента, полные данные об ученой степени звании, должности, Ф.И.О. преподавателя, дату написания, город, в котором выполнена работа.

СОДЕРЖАНИЕ – отражает структуру работы и должно включать в себя не только названия стандартных разделов (например, Введение; Основная часть; Заключение, Приложение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам анализируемой темы задания, с обязательным указанием номеров страниц, с которых начинаются разделы и параграфы.

ВВЕДЕНИЕ – обосновывает актуальность работы, излагает задачи, которые ставит перед собой автор, перечисляются основные идеи, рассматриваемые в работе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – содержит решение поставленных во введении задач, может быть разбита на пункты или параграфы, имеющие самостоятельное название и начинающееся с новой страницы. Параграфы (пункты) основной части также должны иметь названия и понятийно детализировать смысл названия основной части. Если структура основной части составлена непоследовательно, с нарушением логики, с пропуском существенных моментов, то это автоматически ведет к снижению качества работы. Текст основной части контрольной работы должно строго соответствовать содержанию работы. Содержание каждого параграфа должно соответствовать своему названию. Все цитаты соответствующим образом оформляются: выделяются кавычками, после цитаты в квадратных скобках указывается сноска на используемый источник с указанием страниц цитируемого источника. Все используемые цитаты должны иметь сноску. Например: [2. с.12]. Выводы должны формулироваться в конце каждого параграфа (пункта) основной части. По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснение, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию и держать ответ за написанное в своей работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – содержит основные выводы и итоги проделанной работы, дается ответ - решены ли задачи, поставленные во введении, излагается свое отношение к результатам.

СЛОВАРЬ - ГЛОССАРИЙ – содержит расшифровку терминов философского характера, которые встречаются в работе (7-9 терминов). Например: **номинализм** - от лат. *nomen* — имя, название) — филос. учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении. В Средние века Н. был одним из течений схоластики, возникшим в ходе спора с реализмом об универсалиях [Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. С.346].

БИБЛИОГРАФИЯ – содержит совокупность сведений об источниках информации, приведенную по ГОСТ 7.1-200. Приводится в алфавитном порядке.

Обязательна проверка работы по системе Антиплагиат. Процент допустимого заимствования 40%. ТО есть авторство не менее 60%

6.2. Тематика контрольных работ.

1. Философия буддизма
2. Философия Конфуция.
3. Философия Даосизма
4. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа.
5. Атомизм Демокрита

6. Гераклито - элейская проблема
7. Софисты
8. Философия Сократа
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля
11. Философия Пифагора
12. Эллинистическая философия. Основные школы
13. Философия Августина Блаженного
14. Философия реализма и номинализма
15. Философия Фомы Аквинского
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Гуманизм эпохи Возрождения
18. Политическая философия Возрождения
19. Философия Ф.Бэкона
20. Философия Р.Декарта
21. Философия И.Канта
22. Этика И.Канта
23. Философия И.Г.Фихте
24. Философское учение Г.Ф.Гегеля
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха
26. Философия А.Шопенгауэра
27. Философия Ф.Ницше
28. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников
29. Философия русского космизма
30. Философия В.Соловьева
31. Религиозно-идеалистическая философия в России
32. Современная западная философия
33. Философия постмодернизма

7. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Дискуссия	0-2
	Проверка конспектов	0-2
	Реферативный обзор	0-2
	Опрос устный	0-2
	Доклад	0-2
	Тестирование (философии, онтология, соц. философия)	0-20
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
	Дискуссия	0-2
	Проверка конспектов	0-2
	Реферативный обзор	0-2
	Опрос устный	0-2
	Доклад	0-2

	Тестирование (аксиология, гносеология, футурология)	0-20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
	Дискуссия	0-2
	Проверка конспектов	0-2
	Реферативный обзор	0-2
	Опрос устный	0-2
	Доклад	0-2
	Тестирование (аксиология, гносеология, футурология)	0-20
	Участие в конференциях, публикации, олимпиады	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	100

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
- Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободнораспространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

10. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и

преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция

выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в

первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Философия

Код, направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программа: Диджитал маркетинг

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-1	Знать: УК-1.31- принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Не способен назвать принципы сбора информации	Демонстрирует отдельные знания об отборе информации	Демонстрирует достаточные знания о методиках системного подхода и принципах сбора информации	демонстрирует навыки латерального и креативного типа мышления в области системного подхода и принципов отбора информации
	УК-1.У1 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Не умеет анализировать разнородные данные	Умеет анализировать разнородные данные допуская неточности	Умеет анализировать разнородные данные	В совершенстве умеет анализировать и оценивать анализ
	УК-1.В1 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Не владеет навыками работы с источниками	Владеет навыками научного поиска и методами принятия решений допуская неточности	Владеет навыками научного поиска и методами принятия решений допуская не принципиальные ошибки	Владеет навыками научного поиска и методами принятия решений в совершенстве

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5	Знать: УК-5.3.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Испытывает затруднения при воспроизведении основных категорий	Воспроизводит основные принципы категории философии	Воспроизводит основные законы и категории демонстрируя латеральное и креативное мышление
	Уметь: УК-5.У1 Умеет вести коммуникацию с представителями и иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.;	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.;	Способен с затруднениями и проявить умения коммуникации	Без затруднений проявляет умение вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.;	В совершенстве умеет осуществлять коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.;
	Владеть: УК-5.В.1 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	НЕ имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. Но допуская ряд принципиальных ошибок	УК-5.В.1 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. Допуская незначительные ошибки	В совершенстве использует практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **философия**

Код, направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программа: Диджитал маркетинг

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
	Философия. Исторические типы философии. [Текст] : курс лекций / Т. М. Ефремова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 116 с. – http://elib.tyuiu.ru	12+ЭР	25	100	+
	Липский, Борис Иванович. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449836	ЭР	25	100	+
	Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. - 7-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451603 .	ЭР	25	100	+
	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451889 .	ЭР	25	100	+

Директор БИК _____

Д. Х. Каюкова