

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ***  
***САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>2</u>
Семестр	<u>3</u>

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК технологии машиностроения  
и ремонта промышленного оборудования

Протокол № 9 от 12.04.2023

Председатель ЦК

Ежиж Т.Ю. Ежижанская

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Балобанова Т.Б. Балобанова

« 21 » 04.2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

старший педагог-психолог высшей квалификационной категории, психолог

Беляцкая Н.А. Беляцкая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;</li> <li>- применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;</li> <li>- об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</li> <li>- особенности психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- психологические механизмы социализации, социальные установки личности, социальную компетентность личности;</li> <li>- факторы, влияющие на успешность профессионального самоопределения;</li> <li>- подходы к профессиональному самоопределению</li> </ul>

В ходе изучения дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Личность. Структура психологии личности</b>		<b>2</b>	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
<b>Тема 1 Личность в системе современного научного знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет, задачи и функции психологии личности. Структура психологии личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. Исследования личности в отечественной психологии.	2	
<b>Раздел 1. Личность и индивидуальность</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Индивидуальность и темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности.	2	
	Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Диагностика типов темперамента	2	
<b>Раздел 2. Характер и способности</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1 Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
	Характер и основы его формирования. Типы и измерения. Основные психотипы личности	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> Диагностика акцентуаций характера	2	
<b>Тема 2.2 Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Навыки и способности. Профессиональные навыки и способности.	1	

	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнить тестовую работу по разделу «Характер и способности»	2	
<b>Раздел 3. Эмоциональная сфера личности.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
	Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Эмоциональные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни	1	
<b>Раздел 4. Волевая сфера личности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
	Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешность профессиональной деятельности от развития волевых качеств человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Определить виды эмоций, проявляющиеся в ситуациях (тест)	2	
<b>Раздел 5. Мотивационно - потребностная сфера личности. Развитие личности.</b>		<b>12</b>	ОК.01 - ОК.11 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
<b>Тема 5.1</b> <b>Потребности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психологическая сущность потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Мотивы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура, характеристики и функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Модель мотивационной сферы личности	1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Механизмы и факторы развития личности. Нормативные кризисы развития личности. Динамика личности	1	
<b>Тема 5.4</b> <b>Зрелая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Составляющие зрелой личности. Духовное бытие и внутренний мир. Духовность. Нравственная сфера личности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>Практическое занятие №3</b> Проективный тест «Человек»	2	
<b>Тема 5.5</b> <b>Самосознание личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие идентичности. Психологическая защита личности, её составляющие. Саморегуляция личности. Качества, способствующие саморегуляции. Личностный потенциал.	2	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Социализация личности</b>	Психологические механизмы социализации. Социальные установки личности. Социальная компетентность личности.	2	
<b>Раздел 6. Современные теории личности</b>		<b>4</b>	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
<b>Тема 6.1 Современные теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация современных теорий личности. Классификация оснований различных теорий личности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа №4</b> Тестовая работа на знание современных теорий личности	2	
<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение</b>		<b>3</b>	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
<b>Тема 7.1. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура профессионального самоопределения. Основные функции профессионального самоопределения.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Психологический тест Голланда «Методика профессионального самоопределения»	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> Итоговая работа по разделу «Осознанное профессиональное самоопределение»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: компьютер в комплекте – 1 шт., проектор – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., учебные столы – 15 шт., стулья – 30 шт., доска меловая – 1 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий, включая тематические папки дидактических материалов; комплект методических материалов – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование: компьютер в комплекте – 5 шт., учебные столы-5 шт., стулья-5 шт., доска меловая-1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 262 с. - ЭБС "Юрайт". - Текст : непосредственный. <https://urait.ru/bcode/492207>

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - ЭБС "Юрайт". - Текст : непосредственный. – <https://urait.ru/bcode/517645>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие / З. В. Диянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/492889>

2. Немов, Р.С. Психология: учебник для СПО: в 2 ч. / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 292 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492559>.

3. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст]: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ; сост. Я. В. Крючева. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 25 с. – Текст: непосредственный.

4. Психология личности и профессиональное самоопределение : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, очной формы обучения. / сост. Н. А. Беляцкая; Тюменский индустриальный университет.– Тюмень : Издательский центр БИК ТИУ, 2023.– 54 с. – Текст : непосредственный.

5. Психология личности и профессиональное самоопределение : методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, очной формы обучения. / сост. Н. А. Беляцкая; Тюменский индустриальный университет.– Тюмень : Издательский центр БИК ТИУ, 2023.– 18 с. – Текст : непосредственный.

### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Психологические методики, опросники и тесты // HR – Portal: [сайт] – URL: [https://hr-portal.ru/psy\\_tools](https://hr-portal.ru/psy_tools). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  особенностей самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;  об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;  особенностей психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;  психологических механизмов социализации, социальных установок личности, социальную компетентность личности;  факторов, влияющих на успешность профессионального самоопределения;  подходов к профессиональному самоопределению</p>	<p>Демонстрирует знания различий между индивидуальностью и личностью, основных типов темперамента, акцентуаций характера;  эмоционально-волевой и поведенческой сферы человека;  основных современных подходов к изучению теории личности человека;  социализации и социальных установок личности человека;  основных механизмов успешного профессионального самоопределения.</p>	<p>Устный опрос  Эссе  Тестирование  Контрольная работа  Накопительное оценивание</p>
<p><b>Умения:</b>  осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;  применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;  осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</p>	<p>Применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей; работает над написанием эссе с целью получения рефлексии и анализа проделанной работы;  принимает участие в диалогах, дискуссиях с целью развития коммуникативных навыков и работы с самооценкой.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ по темам.  Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>