Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 13:57:23
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.09**
**к ОП СПО по специальности**
**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.09 ИСТОРИЯ

Форма обучения очная

Курс 1
Семестр 1,2

**2025 г.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 г. №234 (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.05.2022 г, регистрационный №68546);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной заседанием Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №20 от «15» августа 2024.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ
Протокол № 9 от 21.04.2025 г.
Председатель ЦК
_____ Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением МиПН
_____ О.А.Крылов
«21» апреля 2025 г.

**Рабочую программу разработал:**
Т.В. Зеновкина преподаватель высшей квалификационной категории, историк

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО .....4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....16
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....36
3.1. Материально-техническое обеспечение .....36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....38

**Приложение 1.** Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации
**Приложение 2.** Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 История

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины «**История**»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 06 и ПК 3.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты в сфере трудового воспитания:**<br>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;<br>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;<br>готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реали- | понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий |

| | | |
|---|---|---|
| | зовывать собственные жизненные планы;<br>мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>**Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>- определять познавательную задачу;<br>- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, | распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).<br>Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.<br>Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.<br>Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.<br>Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических |

| | | |
|---|---|---|
| | основными процедурами исторического познания;<br>- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);<br>- выявлять характерные признаки исторических явлений;<br>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;<br>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;<br>- формулировать и обосновывать выводы;<br>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;<br>- определять новизну и обоснованность полученного результата;<br>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);<br>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;<br>**Умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**<br>- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;<br>- владение приемами са- | событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.<br>Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.<br>Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.<br>Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информа- |

| | | |
|---|---|---|
| | моконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;<br>- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;<br>**Личностные результаты в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, | цию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).<br>Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России.<br>Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.<br>Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;<br>- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);<br>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;<br>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения совместной деятельности:**<br>- осознавать на основе | |

| | | |
|---|---|---|
| | исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;<br>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;<br>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;<br>- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;<br>-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;<br>**Личностные результаты в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, | |

| | | |
|---|---|---|
| | умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**<br>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;<br>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;<br>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>**Личностные результаты в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способ- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Личностные результаты в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в инте- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ресах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>**Личностные результаты в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>**Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситу- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Личностные результаты в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;<br>**Личностные результаты в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ак- | |

| | | |
|---|---|---|
| | тивное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде. | |
| ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-овладение универсальными коммуникативными действиями;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение.<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и | -умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений;<br>-представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;<br>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях;<br>-самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>-распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах, всего |
|---|---|
| **Осенний семестр ВСЕГО, в т.ч.:** | **34** |
| **Основное содержание, в т.ч.:** | |
| *Лекции* | 29 |
| *Практические занятия* | 4 |
| *Лабораторные занятия* | |
| *Консультации* | |
| **Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:** | |
| *Лекции* | |
| *Практические занятия* | |
| *Лабораторные занятия* | |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация (другая форма контроля)** | **1** |
| **Весенний семестр ВСЕГО, в т.ч.:** | **94** |
| **Основное содержание, в т.ч.:** | |
| *Лекции* | 72 |
| *Практические занятия* | 10 |
| *Лабораторные занятия* | |
| *Консультации* | |
| **Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:** | |
| *Лекции* | |
| *Практические занятия* | 10 |
| *Лабораторные занятия* | |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/другая форма контроля)** | **2** |
| **ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:** | **128** |
| **Основное содержание, в т.ч.:** | **128** |
| *Лекции* | 101 |
| *Практические занятия* | 14 |
| *Лабораторные занятия* | |
| *Консультации* | |
| **Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:** | **10** |
| *Лекции* | |
| *Практические занятия* | 10 |
| *Лабораторные занятия* | |
| **Промежуточная аттестация** | **3** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | **ВСЕГО** | **34** | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **29/4** | |
| **Раздел № 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **6/2** | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №1. Мир в начале XX в. | 2/0 | |
| | Лекция №2. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 4/0 | |
| | Практическое занятие № 1. Итоги первой мировой войны | 0/2 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **16/2** | |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Версальско - Вашингтонская система международных отношений | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №4. Версальско - Вашингтонская система международных отношений. | 2/0 | |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №5. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 4/0 | |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Латинской Америки в 1918-1930 гг. | Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | ОК 06 |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | 4/0 | |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №7. Международные отношения в 1930-е гг. | 2/0 | |
| | Практическое занятие № 2. Политические, экономические изменения в мире в начале XX века. | 0/2 | |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №8. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | 2/0 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **7** | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №9. Начало Второй мировой войны | 2/0 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №10. Коренной перелом в войне | 2/0 | |
| | Лекция №11. Окончание и итоги Второй мировой войны | 3/0 | |
| **Промежуточная аттестация: другая форма** | | **1** | |
| **2 семестр** | **ВСЕГО** | **94** | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **32/8** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **16/6** | |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №12. Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2/0 | |
| | Лекция №13. Россия в период Первой мировой войны | 2/0 | |
| Тема 4.2. Россий- | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №14. Февральская и Октябрьская революции в России | 2/0 | |
| | Практическое занятие № 3 Революции 1917 года | 0/2 | |
| Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №15. Первые революционные преобразования большевиков | 2/0 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | 0/2 | |
| | Практическое занятие № 4. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений | | |
| Тема 4.4. Гражданская война | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Крас- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ной армии в Гражданской войне | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №16. Гражданская война | 4/0 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | 0/2 | |
| | Практическое занятие № 5. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | | |
| Тема 4.5. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №17. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 2/0 | |
| Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №18. Идеология и культура в годы Гражданской войны | 2/0 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **6** | |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и проти- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №19. СССР в 20-е гг. | 2/0 | |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохране- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №20. Советский Союз в 30-е гг. | 4/0 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **10/2** | |
| Тема 6.1. Первый период войны | **Содержание учебного материала** | | |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев<br>к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №20. Первый период войны | 2/0 | |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.<br>Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация<br>окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.<br>Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №21. Коренной перелом в ходе войны | 2/0 | |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №22. Наука и культура в годы войны | 2/0 | |
| Тема 6.4. Окончание Великой отечественной войны | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению осво- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | божденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №23. Окончание Великой отечественной войны | 4/0 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | | |
| | Практическое занятие № 6.Вклад тружеников тыла в Великую победу | 0/2 | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **24/4** | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **6** | |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №24. США во второй половине XX – начале XXI в. | 2/0 | |
| | Лекция №25. Страны Европы во второй половине XX – начале XXI в | 2/0 | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №26. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2/0 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **10/2** | |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»<br>в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Ко- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №27. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 2/0 | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №28. Страны Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | 2/0 | |
| | Лекция №29. Страны Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | 2/0 | |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №30. Страны Тропической и Южной Африки | 2/0 | |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №31. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | 2/0 | |
| | Практическое занятие №7. Мир во второй половине XX века. | 0/2 | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **6/2** | |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №32. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | 2/0 | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №33. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | 4/0 | |
| | Практическое занятие №8.Внешняя политика РФ на рубеже эпох. | 0/2 | |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2** | |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие куль- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| половине XX в. – начале XXI в. | туры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | | ОК 06 |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №34. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | 2/0 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **16/8** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **10/6** | |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №35. СССР в послевоенные годы | 2/0 | |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №36. СССР в 1953-1964 гг. | 2/0 | |
| | Практическое занятие № 9.Хрущевская «оттепель». | 0/2 | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №37. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | 2/0 | |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №38. СССР в 1985-1991 гг. | 4/0 | |
| | Практическое занятие № 10. Политика «перестройки» и распад СССР | 0/2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | 0/2 | |
| | Практическое занятие № 11. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине | | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **6/2** | |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Россий- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №39. Российская Федерация в 1990-е гг. | 2/0 | |
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России<br>в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №40. Россия в XXI в. | 4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | 0/2 | |
| | Практическое занятие № 12.Произвдственный потенциал России в 21 веке. | | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **ВСЕГО** | | **128** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 8 ОП СПО: кабинет общеобразовательных дисциплин.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334427 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вершинин, А. А. История. История России. Атлас. 10-11 классы

2. История. История России. Контурные карты. 10-11 классы / Автор-сост. В. В. Тороп

3. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Тишкова : авторы тома О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 322. - Библиогр.: с. 326. - ISBN 978-5-09-087850-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный

4. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / под общ. ред. В. А. Тишкова ; авторы тома С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 285. - Библиогр.: с. 292. - ISBN 978-5-09-087851-7 (Ч. 2). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный.

5. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чу-

барьяна. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. : ил., портр. - ISBN 978-5-09-087855-5. - Текст : непосредственный.

6. История : методические указания по практическим занятиям для обучающихся специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Зеновкина. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 21 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [История] . - Библиогр.: с. 19. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения | Показатели оценки | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| -понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы |
| -понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| -понимать особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -понимает особенности развития культуры народов СССР (России); | Контрольные работы<br>Сообщения<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы |
| -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.; | Сообщения<br>Анализ плакатов и иллюстраций<br>Раздел 1, темы 1.1, 1.3-1.4; |
| -знать достижения страны и ее народа в 1914 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -знает достижения страны и ее народ в 1914 - 2022 гг.; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты |

| | | |
|---|---|---|
| | | Таблицы |
| -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.;<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.; | Тестирование<br>Кейс-задания<br>Устный опрос |
| -знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; | Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы |
| -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг. | Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Контрольные работы<br>Сообщения |
| -уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| -уметь сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы |
| -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги в истории России в 1914 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги истории в России в 1914 - 2022 гг.; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| - соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК | -соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.; | |

| | | |
|---|---|---|
| 06 | | |
| - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг. ;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | - определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.; | Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы |
| -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 | -умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Анализ плакатов и иллюстраций<br>Анализ исторической карты<br>Составление схемы<br>Раздел 1, темы 1.1, 1.3-1.4;<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.5-2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 | -умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Анализ плакатов и иллюстраций<br>Анализ исторической карты<br>Составление схемы<br>Раздел 1, темы 1.1, 1.3-1.4;<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.5-2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| -уметь анализировать текстовые, визуальные источники историче- | -умеет анализировать текстовые, визуальные источники | Устный опрос<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| ской информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы |
| -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) ;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -владеет опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) ; | Участие в конфернцияъх<br>Написание докладов<br>Публичные выступаления |
| -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 | -владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к историческому наследию народов России; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории; | Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты<br>Таблицы |
| -уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социали- | -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в | Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сообщения<br>Конспекты |

| | | |
|---|---|---|
| стических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; | Таблицы<br>Ответы на вопросы<br>Анализ плакатов и иллюстраций<br>Анализ исторической карты<br>Составление схемы<br>Раздел 1, темы 1.1, 1.3-1.4; |
| -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | Устный опрос<br>Сообщения<br>Ответы на вопросы<br>Анализ плакатов и иллюстраций<br>Анализ исторической карты<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |
| - уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 | - умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. | Устный опрос<br>Практические работы<br>Сообщения<br>Ответы на вопросы<br>Анализ исторической карты<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.5-2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1-3.5<br>Раздел 4, темы 4.2-4.6<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.4 |

**Дополнения и изменения**
**к рабочей программе дисциплины**
**ОУД.09 История**
на 2026 – 2027 учебный год

С учётом обновления учебно-методической литературы и корректировок учебного плана, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

| № | Вид дополнений/ изменений | Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу |
|---|---|---|
| 1 | Актуализация трудоемкости дисциплины | **1) В п.2.1** в трудоемкости 1 семестра сократить на 1 час лекции. Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре сократиться до 33 часов.<br>**2) В тематическом плане (п.2.2)** сократить продолжительность лекции № 11 до 2 часов. |
| 2 | Актуализация списка используемых источников | **1) В п.3.2.1 заменить источники:**<br>1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788 (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>**на новые издания:**<br>1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 496 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497693 (дата обращения : 15.03.2026)<br>2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 447 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497696 (дата обращения : 15.03.2026)<br>**2) Удалить из п.3.2.2 источники:**<br>1. Вершинин, А. А. История. История России. Атлас. 10-11 классы<br>2. История. История России. Контурные карты. 10-11 классы / Автор-сост. В. В. Торопи<br>3. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Тишкова : авторы тома О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 322. - Библиогр.: с. 326. - ISBN 978-5-09-087850-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный<br>4. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / под общ. ред. В. А. Тишкова ; авторы тома С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 285. - Библиогр.: с. 292. - ISBN 978-5-09-087851-7 (Ч. 2). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный.<br>**3) Дополнить п.3.2.2 цифровым образовательным ресурсом:**<br>Зеновкина Т.В. История 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование/ Т.В. Зеновкина. – Текст: электронный// Educon 2.0цифровой образовательный контент. – URL: https://educon2.tyuiu.ru/course/view.php?id=12819 (дата обращения 17.02.2026) |

Дополнения и изменения внес:
Преподаватель Т.В. Зеновкина

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании ЦК ООиСГ МиПН (Протокол № 8 от 25.03.2026 г.)
Председатель ЦК _____ А.Л. Опейкина

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий отделением_____О.А. Крылов
«_____» _____ 2026 г.