

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 15:48:43
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Педагогика и психология
направление подготовки	21.04.01 Нефтегазовое дело
направленность (профиль)	Разработка нефтяных и газовых месторождений
форма обучения:	очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 7/1 от 24 апреля 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: УК-5.1-31 модели поведения людей их традиции и обычаи Уметь: УК-5.1-У1 использовать информацию для взаимодействия с различными социальными группами Владеть: УК-5.1-В1 навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: УК-5.2-31 исторические образовательные задачи становления различных социальных групп Уметь: УК-5.2-У1 толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения Владеть: УК-5-2-В1 навыками демонстрации знаний об основных исторических деятелях в образовании
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: УК-5.3-31 социокультурные особенности социальных групп Уметь: УК-5.3-У1 конструктивно взаимодействовать с различными социальными группами Владеть: УК-5.3-В1 навыками межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: УК-6.1-31 информацию о личностных ресурсах человека Уметь: УК-6.1-У1 грамотно распределять свои и чужие ресурсы для выполнения работы Владеть: УК-6.1-В1 навыками правильно распределять свои ресурсы при выполнении работы
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: УК-6.2-31 информацию о планировании перспективных целей Уметь: УК-6.2-У1 определить приоритеты своей деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: УК-6.2-В1 способностью правильно планировать перспективные цели для карьерного роста.
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: УК-6.3-31 о целеполагании Уметь: УК-6.3-У1 реализовывать намеченные цели деятельности с учетом требований рынка труда Владеть: УК-6.3-В1 навыками грамотного формулирования цели
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: УК-6.3-31 оценку эффективности использования времени Уметь: УК-6.3-У1 критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач Владеть: УК-6.4-В1 личностными навыками управления собой для достижения целей

	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: УК-6.3-31 основные образовательные ступени для профессиональной деятельности Уметь: УК-6.3-У1 использовать предоставляемые возможности для приобретения знаний Владеть: УК-6.4-В1 навыками учебной деятельности
ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии.	Знать: ОПК-6.1-31 основы педагогики и психологии Уметь: ОПК-6.2-У1 применять полученные знания Владеть: ОПК-6.2-В1 способностями использовать знания
	ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	Знать: ОПК-6.1-31 методики общения с аудиториями Уметь: ОПК-6.2-У1 общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей Владеть: ОПК-6.2-В1 навыками общения с группами
	ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения	Знать: ОПК-6.1-31 основные элементы делового общения Уметь: ОПК-6.2-У1 правильно общаться с аудиторией Владеть: ОПК-6.2-В1 навыками делового общения и основами управления группой
	ОПК-6.4 Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Знать: ОПК-6.1-31 основные критерии коллективной работы Уметь: ОПК-6.2-У1 грамотно выстроить работу в коллективе Владеть: ОПК-6.2-В1 основами управления группой коллективом

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	1/1	18	34	-	-	56	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код УК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	12	20	-	34	66	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5 ОПК-6.1.	Вопросы для устного опроса Эссе

								ОПК-6.2.	Вопросы для учебного диалога (дискуссии) Доклад Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	6	14	-	22	42	УК-5.1. УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-6.4.	Доклад Вопросы для устного опроса Творческие задания
3	Зачет		-	-	-	-	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5 ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4.	Вопросы к зачету
Итого:			18	34	-	56	108		

- заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется.

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО) - не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1		2	–	–	Введение, основные понятия
		2	–	–	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.

	Педагогика высшей школы	2	–	–	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2	–	–	Основы дидактики высшей школы
		2	–	–	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2	–	–	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	2	–	–	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	–	–	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		2	–	–	Психология профессионального образования
Итого:		18	–	–	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	–	–	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	–	–	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		2	–	–	Выдающиеся педагоги прошлого
4		4	–	–	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
5		4	–	–	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
6		2	–	–	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
7		4	–	–	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
8	2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
9		4	–	–	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10		4	–	–	Делового общения в профессиональной деятельности
11		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
12		2	–	–	Психолого-личностные качества педагога
Итого:		34	–	–	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		

1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	34	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	22	1.Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
3	Зачет			Подготовка к зачету
Итого:		56		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом - не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Устный опрос	0–5
	Презентация доклада	0–5
	Написание эссе	0–5
	Учебный диалог (дискуссия)	0–5
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	20
2 текущая аттестация		
	Устный опрос	0–5
	Презентация доклада	0–9
	Творческое задание	0–9
	Написание эссе	0–7
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
	Устный опрос	0–10
	Презентация доклада	0–10
	Творческое задание	0–30
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Электронный каталог/Электронная библиотека БИК ТИУ <https://jirbis.tyuiu.ru>;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- Power Point
- Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	3	4
1	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / ТИУ; сост. И. В. Толстохова. - Тюмень: ТИУ, 2021. - 24 с.

11.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практическое занятие включает следующие структурные элементы:

- инструктаж, проводимый преподавателем,
- самостоятельная деятельность обучающихся,
- анализ и оценка выполненных работ.

Выполнению практических занятий предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний, обучающихся как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися практических заданий направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование универсальных компетенций, определенных программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися заданий на практических занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Разработка нефтяных и газовых месторождений

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/584257	ЭР*	18	100	+
2.	Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / И. В. Охременко [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/590521 .	ЭР*	18	100	+
3.	Столь, Анна Викторовна. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588618 .	ЭР*	18	100	+
4.	Таратухина, Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588372 .	ЭР*	18	100	+
5.	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Электрон. дан. (1 файл)col. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122652.html .	ЭР*	18	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ
<https://jrbis.tyuiu.ru>