

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об информации
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 11:53:43
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель КСН



М.Л. Белоножко

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Тренинг личностного роста**

направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

профиль: Диджитал маркетинг

форма обучения: очная/заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность Диджитал маркетинг к результатам освоения дисциплины «Тренинг личностного роста»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры маркетинга и муниципального управления

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Заведующий кафедрой



М.Л. Белоножко

Рабочую программу разработал:

Л.Б. Осипова, доцент кафедры МиМУ, к.с.н, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: оказание содействия непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Основными задачами изучения курса являются:

- Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития, их вкладе в разработку теоретических практических и прикладных проблем психологии;
- Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности;
- Владение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других;
- Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам факультативного цикла, учебного плана.

Для полного усвоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: «Психология массового сознания», «Основы теории коммуникации».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: основ самоорганизации и саморазвития

Умения: планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности с учетом требований рынка

Владение: приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

Содержание дисциплины «Тренинг личностного роста» служит основой для освоения преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать УК-6. 3.6.1. Знать основы самоорганизации и саморазвития	Знает: УК-6. 3.6.1 основы самоорганизации и саморазвития для личностного роста (<i>3.6.1</i>)
	Уметь УК-6. У.6.2. Понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет: УК-6. У.6.2. планировать перспективные цели деятельности для личностного роста (<i>У.6.2</i>)
	Владеть УК-6. В.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владет: УК-6. В.6.2. приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков в целях самосовершенствования (<i>В.6.2.</i>)

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
очная	4/7	16	16	-	40	зачет
заочная	3/5	6	6		54+4	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Феноменология	1	1	-	4	6	3.6.1	Устный опрос

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		роста личности.						У.6.2 В.6.2	Практические задания
2	2	Мотивация к изменению и актуализации	2	2	-	4	8	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Практические задания
3	3	Тренинг преодоления барьеров личностного развития	2	2	-	4	8	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос Практические задания
4	4	Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности	2	2	-	2	6	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос Практические задания
5	5	Самоотношение и Я-концепция личности	2	2	-	4	8	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Кейс-стади
6	6	Тренинг самопрезентации	2	2	-	4	8	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Творческие задания
7	7	Тренинг разрешения внутриличностных конфликтов и противоречий	2	2	-	4	8	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос
8	8	Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Практические задания
9	9	Ассертивное поведение	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос
10	10	Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов	1	1	-	4	6	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Практические задания
ИТОГО:			16	16	-	40	72		

Заочная форма обучения (ОФО)

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Феноменология роста личности.	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	Мотивация к изменению и актуализации			-	5	5	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Практические задания
3	3	Тренинг преодоления барьеров личностного развития	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос Практические задания
4	4	Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос Практические задания
5	5	Самоотношение и Я-концепция личности			-	5	5	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Кейс-стади
6	6	Тренинг самопрезентации	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Творческие задания
7	7	Тренинг разрешения внутриличностных конфликтов и противоречий	1	1	-	5	8	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос
8	8	Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация			-	5	5	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Практические задания
9	9	Ассертивное поведение			-	5	5	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Устный опрос
10	10	Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов	1	1	-	5	7	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Практические задания
11	Зачет				-	4	4	3.6.1 У.6.2 В.6.2	Вопросы к зачету
ИТОГО:			6	6	-	54+4	72		

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Тема 1. Феноменология роста личности.

Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Постоянное развитие, направленное на реализацию своих возможностей в деятельности и общении – основной способ существования личности. Личность как субъект самосознания: образ «Я», самооценка, уровень притязаний, самоуважение. Различные аспекты развития личности: Познавательное развитие. Качественные и количественные изменения в познавательной сфере человека в процессе роста и развития, формирование определенного представления о мире, о своем месте в нем. Локус контроля как результат восприятия человеком собственного поведения и его последствий, как склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстериального, внешний локус контроля) или же собственным способностям и усилием (интернальный). Развитие самосознания. Рефлексия – процесс самосознания субъектом внутренних психических основ и состояний, процесс самоанализа. Развитие способности к рефлексии. «Расширение» сознания: включение в область осознаваемого большего количества жизненных функций, привычек, психических состояний человека. Автономия как владение собой, определение собственной судьбы, принятие ответственности за свои действия и чувства, свободу выбора способа поведения, уместно в данной ситуации. Способность принятия сознательного решения в отношении себя, несмотря на наследственность и окружающее влияние. Автономная личность по Э. Берну: «Проявление или восстановление трех способностей: осознания, спонтанности, искренности (конгруэнтность, аутентичность).

Тема 2. Мотивация к изменению и актуализации

Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность – личность, находящаяся в процессе изменения. Цель человека – стать самим собой. Фасад и реальное «Я». Открытость опыту, открытость осознанию своих собственных чувств и отношений. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей: креативность, непосредственность, смелость и упорная работа. Портрет психологически здорового человека по А. Маслоу. «Терапия основных потребностей и терапия «сути» (insight). Невроз как преграда врожденного стремления к самоактуализации. Упражнение «Цель-мечта». Упражнение «Образ моей жизни». Упражнение. «Формулируем долгосрочные и краткосрочные цели». Упражнение «Составление стратегического плана». Упражнение «Интервью об обычном рабочем (учебном) дне», «Интервью об идеальном рабочем (учебном) дне» и «Интервью о самой страшной ситуации на работе или учебе». Разбор модели иерархии метапотребностей. Упражнение «Шесть ценностей». Упражнение «Мандола

Тема 3. Тренинг преодоления барьеров личностного развития

Понятие «тренинг». Типология и классификация тренингов. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста. Упражнения нацеленные на развитие умения решать проблемы с опорой на креативность. Обучение переформулированию проблем в цели, переходу от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий («Карта препятствий», «Пространство проблем»). Создание представления о своих проблемах, классификация их по степени актуальности. Поиск оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Упражнение «Голос – А – О – И- У – Ы

- Э». Упражнение «Верхний – Средний – Нижний этаж голоса». Упражнение «Голосовой резонанс». Упражнение «Моя личная граница». Арттерапевтическая методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране».

Тема 4. Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности

Техники и упражнения, направленные на сплочение группы. Техники и упражнения, направленные на самопознание. Релаксационные и медитативные техники. Формирование представления о личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека. Упражнения на тренировку беглости мышления («Мячик»), умения генерировать необычные идеи, стимулирование выдвигания необычных ассоциаций («Промежуточное звено», «Закончи рисунок»). Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций («Противоположности», «Причины и следствия», «Ассоциации», «Логотип», «Необычные действия»). Упражнение на осознание своих способностей «Моя обучаемость», «Хочу – могу-надо» и коллаж «Моя мечта».

Тема 5. Самоотношение и Я-концепция личности

Программа консультативной помощи клиентам с нарушениями структуры самосознания. Снятие неуверенности в себе. Самосознание – относительно устойчивая, более или менее осознанная структура представления индивидуума о самом себе, включаются притязания на признание своего «Я», своего имени, своей внутренней психической сущности и внешних физических данных, притязаний на социальное признание, своей сущности.

Тема 6. Тренинг самопрезентации

Упражнения на выражение сущности своей личности, выражение своего внутреннего Я, формирование представления о себе у окружающих, выражение себя, сопоставление представления о себе с мнениями других людей («Я сам», «Шведский стол», «Личный герб и девиз»). Тренировка умения генерировать идеи о том, как может восприниматься человеческая личность и как могут быть представлены в творческой форме соответствующие качества («Я»).

Тема 7. Тренинг разрешения внутриличностных конфликтов и противоречий

Индивидуализация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитюдоды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуализация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу. Психологический рост в теории А. Адлерс Взгляды А. Адлерс на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире». Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. Адлеровский подход к неврозам. Влияние теории Адлерс на современную консультативную практику. Психологическое совершенствование по В. Райху. Препятствия к совершенствованию. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие по У. Джеймсу. Упражнения, направленные на поиск и разрешение внутриличностных конфликтов «Многоголосье», «Самомучитель». Упражнения на приобретение ресурсов «Клуб самоубийств», «Акушерская опора», «Материнская опора», «Отцовская опора», «Мозаика опор», «Структурная опора». Упражнение на отпускание ситуаций, чувств, людей «Расставание». Упражнения на принятие себя «Маска стыда» и «Три обезьянки (сенсорная депривация)». Упражнение на разрешение внутриличностных противоречий в психоаналитической технике «Судьба» и «Волшебная лавка».

Тема 8. Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация

Аутогенная тренировка или комплексная методика саморегуляции психофизиологического состояния. Упражнения на заземление в стрессовых состояниях («Поза мусульманина или зернышко», «Заземление - Арка наоборот», «Плита», «Бабочка», «Дыхание»). Упражнения на активизацию эмоциональных состояний «Арка Лоуэна», «Второе рождение или родовой туннель», «Стоматический блок», «Горловой блок», «Щекотка». Упражнение на регуляцию агрессии «Телесный хлыст», «Ты и я - борьба», «Слезь с меня». Упражнение на релаксацию «Вытяжение», «Театр прикосновений», «Ладонь родителя», «Осцилляция (колебания головы)»).

Тема 9. Ассертивное поведение

Осознание значения и применения терминов «уверенный», «ассертивный», «пассивный», «агрессивный», «манипулятивный». Упражнения на отработку навыков асертивного поведения, демонстрацию разных типов поведения в проблемных ситуациях и их последствий («Холодный суп», «Что если...?», «Как сказать «нет»», «Без маски», ролевая игра «Колобок»). Упражнения на осознание своих потребностей, переживаний и чувств в ситуации общения «Взгляд со стороны». Упражнения на определение собственных негативных самоубеждений, переформулирование негативных мыслей в рациональные суждения («Самоубеждение»). Упражнение на командообразование «Кораблекрушение» или «Катастрофа в пустыне».

Тема 10. Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов

Общение как условие личностного роста. Этикет. Приветствие, прощание, порядок представления, поведение за столом, Деловой костюм. Речевые коммуникации. Правила подачи деловой информации. Продуктивное слушание. Деловая переписка. Просьба, ходатайство, деловое предложение, приглашение. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Упражнения на отработку коммуникативных навыков, умения слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника («Испорченный телефон»). Формирование представления о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации. Знакомство с техниками слушания, отработка техник активного слушания («Переводчик»). Выработка навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознание способов поведения в конфликте («Конспект», «Журнал», «Статья»). Упражнение как посвящение «Инициация».

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	1	1	-	Феноменология роста личности.
2	2	2		-	Мотивация к изменению и актуализации
3	3	2	1	-	Тренинг преодоления барьеров личностного развития
4	4	2	1	-	Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности
5	5	2		-	Самоотношение и Я-концепция личности
6	6	2	1	-	Тренинг самопрезентации
7	7	2	1	-	Тренинг разрешения внутриличностных конфликтов и противоречий
8	8	1		-	Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация
9	9	1			Ассертивное поведение

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
10	10	1	1		Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов
ИТОГО:		16	6	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	2	1	-	Феноменология роста личности.
2	2	2		-	Мотивация к изменению и актуализации
3	3	2	1	-	Тренинг преодоления барьеров личностного развития
4	4	1	1	-	Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности
5	5	2		-	Самоотношение и Я-концепция личности
6	6	2	1	-	Тренинг самопрезентации
7	7	2	1	-	Тренинг разрешения внутриличностных конфликтов и противоречий
8	8	1		-	Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация
9	9	1			Ассертивное поведение
10	10	1	1	-	Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов
ИТОГО:		16	6	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	4	5	-	Феноменология роста личности.	Устный опрос Выполнение практических заданий
2	2	4	5	-	Мотивация к изменению и актуализации	Устный опрос Выполнение практических заданий
3	3	2	5	-	Тренинг преодоления барьеров личностного развития	Устный опрос Выполнение практических заданий
4	4	4	5	-	Тренинг самораскрытия потенциальных	Устный опрос Выполнение

					возможностей и креативности	практических заданий
5	5	4	5	-	Самоотношение и Я-концепция личности	Кейс-стади
6	6	4	5	-	Тренинг самопрезентации	Выполнение творческих заданий
7	7	4	5	-	Тренинг разрешения внутриличностных конфликтов и противоречий	Устный опрос
8	8	5	5	-	Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация	Практические задания
9	9	5	5		Ассертивное поведение	Устный опрос
10	10	4	5		Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов	Практические задания
11	1-10	-	4	-	-	Подготовка к зачету
ИТОГО:		40	54	-	-	-

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
-
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Подготовка к устному опросу по теме «Феноменология роста личности»	5
1.2	Выполнение практических заданий по теме «Мотивация к изменению и актуализации»	15
1.3	Самостоятельные задания по теме «Тренинг преодоления барьеров личностного развития»	10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		30
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение практических заданий по теме «Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности»	15
2.2	Выполнение кейс-стади теме «Самоотношение и Я-концепция личности»	15
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		30
3 текущая аттестация		
3.1	Выполнение творческих заданий по теме «Тренинг самопрезентации»	15
3.2	Работа с печатными источниками по данному курсу	10
3.4.	Выполнение практических заданий по теме «Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов»	15
ИТОГО за третью текущую аттестацию		40
ВСЕГО		100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент»;

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
2. Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональные компьютеры	Проектор, экран

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся всех направлений бакалавриата, заочной формы обучения / сост. С.С. Ситёва; отв. редактор М.Л. Белоножко Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2019– 24с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Метод. рек. к организации самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата, всех форм обучения / сост. С.С. Ситёва; отв. редактор М.Л. Белоножко Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2019– 32 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина. Тренинг личностного роста

Код, направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программа: Диджитал маркетинг

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-6	УК-6. 3.6.1 основы самоорганизации и саморазвития для личностного роста (3.6.1)	Не знает основы самоорганизации и саморазвития для личностного роста	Демонстрирует отдельные знания по основам самоорганизации саморазвития	Демонстрирует достаточные знания по основам самоорганизации саморазвития	Демонстрирует исчерпывающие знания основ самоорганизации саморазвития
	УК-6. У.6.2. планировать перспективные цели деятельности для личностного роста (У.6.2)	Не умеет планировать перспективные цели деятельности для личностного роста	Недостаточно умеет планировать перспективные цели деятельности для личностного роста	На достаточном уровне умеет планировать перспективные цели деятельности для личностного роста	В совершенстве умеет планировать перспективные цели деятельности для личностного роста
	УК-6. В.6.2. приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков в целях самосовершенствования (В.6.2.)	Не владеет приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков в целях самосовершенствования	Владеет приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков в целях самосовершенствования	Хорошо владеет приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков в целях самосовершенствования	В совершенстве владеет приемами использования имеющихся возможностей для приобретения новых знаний и навыков в целях самосовершенствования

КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Тренинг личностного роста

Код, направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программа: Диджитал маркетинг

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	Рамендик, Дина Михайловна. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451538 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	15	100	+
2	Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - URL: https://urait.ru/bcode/414795	ЭР	15	100	+
3	Гаврилюк, Н.П. Психология профессионального развития : учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 150 с	14	15	94	-

Заведующий кафедрой МиМУ  М.Л. Белоножко

Директор БИК

 Д.Х. Каюкова