

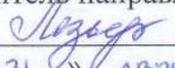
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:54:26
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a136040a1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-экономический институт
Кафедра гуманитарных и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки


В.А. Лезьер
« 31 » АВГУСТА 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы
Направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность Философская антропология, философия культуры
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения очная/заочная
Курс 2/2
Семестр 3/3

- Аудиторные занятия 34/18 часов, в т.ч.:
 - Лекции – 17/12 часов.
 - Практические занятия – 17/6 часов.
 - Лабораторные занятия – не предусмотрено.
- Самостоятельная работа – 38/54 ч., в т.ч.:
 - курсовая работа (проект) – не предусмотрено
 - расчётно-графические работы – не предусмотрено
 - контрольная работа – не предусмотрено
- Вид промежуточной аттестации:
 - Зачет – 3/3 семестр
 - Экзамен – не предусмотрено
- Общая трудоемкость – 72/72 часов, (2/2 зач. ед.)

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. N 905.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социальных наук

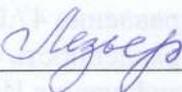
Протокол № 1 от «31» АВГУСТА 2017 г.

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социальных наук,
доцент, к. филос. наук



О.В. Сарпова

Руководитель
направления подготовки,
профессор, д. фил. наук

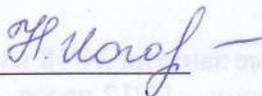


В.А. Лезьер

«31» августа 2017 г.

Рабочую программу разработала:

Профессор, д. психол. наук



Н.И. Иоголевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций для работы в качестве преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации и реализации компетентностного подхода.

Изучение дисциплины необходимо для 1) разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; 2) преподавания дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; 3) ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе для руководства научно-исследовательской работой студентов.

Задачи:

- ознакомить с современными представлениями о педагогике и психологии высшей школы как области научного знания;
- сформировать представление о системе высшего образования в России и за рубежом, тенденции развития высшей школы на современном этапе, важнейших образовательных парадигмах;
- изложить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- ознакомить с методами и средствами, используемыми в процессе обучения в вузе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов;
- дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя;
- научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в университете;
- содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
- способствовать усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части, обязательные дисциплины (Б1.В.01).

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» служат основой для освоения факультативной дисциплины: «Технологии профессионально-ориентированного обучения» (ФТД.В.02) и необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Б2.В.01(П)).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	готовность к пре-	-нормативно-	-осуществлять от-	-технологией проекти-

Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	подавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	бор и использовать оптимальные методы преподавания	рования образовательного процесса на уровне высшего образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- основные концепции современных научных достижений	-применять аналитические методы, проводить критический анализ и оценку современных научных	-использованием пакетов программ по работе, продуцированием новых идей при решении исследовательских и практических задач
УК - 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы саморазвития и самосовершенствования.	выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности.	выбором методов, целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования.
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования.	применять психолого- педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	основами психолого- педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе.
ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности.	применять современные образовательные технологии обучения.	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности .

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	<p><u>Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.</u> Исторические этапы и современное состояние высшего образования в России. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.</p> <p><u>Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма профессионального образования XXI века.</u> Педагогические парадигмы в теории и практике образования. Характеристика основных педагогических парадигм. Модернизация высшего образования. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Компетентностный подход как основа реформирования высшего образования в России.</p>
2	Дидактика высшей школы	<p><u>Тема 3. Основные формы обучения в высшей школе</u> Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p><u>Тема 4. Методы и средства обучения в высшей школе</u> Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p> <p><u>Тема 5. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</u> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы само-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>стоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p><u>Тема 6. Методы педагогического контроля.</u> Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p> <p><u>Тема 7. Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования.</u> Государственная политика в области образования. Анализ федеральных нормативных документов. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС 3, ФГОС 3+). Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО). Учебный план. Разработка учебно-методического ОПОП ВО. Разработка карты и паспорта компетенций ОПОП ВО. Разработка рабочей программы (РП) дисциплины/модуля. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p>
3	Психология высшей школы	<p><u>Тема 8. Психологические особенности деятельности и личности преподавателя высшей школы (ВШ).</u> Требования к научно-педагогическим кадрам. Проблемы изменения характера деятельности и роли преподавателя при реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Компетентностная модель преподавателя ВШ. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя ВШ. Содержательная характеристика универсальных компетентностей «медиатора», «модератора» и «фасилитатора», необходимых при использовании активных форм обучения.</p> <p><u>Тема 9. Психологические особенности развития личности студента.</u> Характеристика поколения Z. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние процесс обучения в вузе и на формирование профессионала. Особенности сознания и самосознания студентов. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента. Мотивы учебно-познавательной деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		студентов.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Технологии профессионально-ориентированного обучения	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+

Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Семинары, часы	СРС, Часы	Всего, часы
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	6/2	6/2	–	–	8/17	20/21
2	Дидактика высшей школы	6/8	6/2	–	–	15/17	27/27
3	Психология высшей школы	5/2	5/2	–	–	15/20	25/24
Итого		17/12	17/6	–	–	38/54	72/72

Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы лекции	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	Современная система высшего образования в России и	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.	2/2	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5	Лекция-визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы лекции	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
2.	за рубежом	Компетентностный подход как основная парадигма профессионального образования XXI века.	1/2		Лекция-дискуссия
3.	Дидактика высшей школы	Основные формы обучения в высшей школе	2/2	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5	Лекция-визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме
4.		Методы и средства обучения в высшей школе	2/2		
5.		Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	2/2		
6.		Методы педагогического контроля.	2/1		
7.		Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования.	2/1		
8.	Психология высшей школы	Психологические особенности деятельности и личности преподавателя высшей школы.	2/-	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5	Лекция-визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме Лекция-дискуссия
9.		Психологические особенности развития личности студента.	2/-		
Итого			17 ч./12 ч.		

Перечень тем практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	4/1	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5	выступление с докладом (мониторинг), дискуссия
2.	Дидактика высшей	Анализ основных методов и средств обучения в высшей школе	4/1	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5	

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
3.	школы	Педагогический контроль в высшей школе	4/1		
4.	Психология высшей школы	Психология профессионально-педагогической деятельности	3/1	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5	
5		Психологические особенности современного студента.	2/2		
Итого			17/6		

Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (часы)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	1-1 1-2	Современная система высшего образования в России и за рубежом	8/17	Презентация монопроекта Работа на занятии Ответ на зачете	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5
2.	2-3 2-4 2-5 2-6 2-7	Дидактика высшей школы	15/17	Презентация монопроекта Работа на занятии Ответ на зачете	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5
3	3-8 3-9	Психология высшей школы	15/20	Презентация монопроекта Работа на занятии Ответ на зачете	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5
Итого			38/54		

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены учебным планом.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Вопросы к зачёту

1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и как самостоятельная дисциплина.
2. Объект и предмет педагогики и психологии высшего образования, их характеристика и взаимосвязь.
3. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс, педагогические технологии.
5. Авторитарная (традиционная) и гуманистическая педагогика.
6. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Базовые понятия дидактики: процесс обучения; содержание образования; знания; умения; навыки (ЗУНы); методы обучения; формы организации обучения; образовательные технологии.
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Сущность и структура компетентностного подхода. Содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Формирование компетенций в современном вузе.
8. Необходимость перехода к новым стандартам. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС 3, ФГОС 3+). Структура стандарта.
9. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования. Понятие ОПОП. Порядок разработки, согласования и утверждения ОПОП.
10. Рабочая программы (РП) дисциплины/модуля. Понятие рабочей программы дисциплины/модуля. Порядок разработки, согласования и утверждения РП дисциплины/модуля.
11. Карта и паспорт компетенций ОПОП.
12. Характеристика основных форм организации учебного процесса в высшей школе. Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студента. Их возможности и ограничения в контексте реализации ФГОС высшего образования.
13. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
14. Студент и его позиция в образовательном процессе.
15. Личностно-профессиональное становление выпускника.
16. Преподавание как деятельность. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
17. Преподаватель вуза. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
18. Мотивация участников образовательного процесса.
19. Педагогический контроль в высшей школе. Система контроля учебной деятельности студентов. Характеристика видов контроля учебной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: **Педагогика и психология высшей школы** Форма обучения: очная/заочная
 Кафедра/П(Ц)К: Гуманитарных и социальных наук очная/заочная: 2/2 курс 3/3 семестр
 Направление направленность (профиль) программы: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная									
1.	Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	2017	УП	Л, П	5+ ЭР	2	100	БИК	ЭБС Юрайт
2.	Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования [Текст] : Учебник / В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 342 с. http://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382	2017	У	Л, П	ЭР	2	100	БИК	ЭБС Юрайт
3.	Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / В. А. Попков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Образовательный процесс). – http://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4	2017	УП	Л, П	ЭР	2	100	БИК	ЭБС Юрайт
4.	Гаврилюк, Наталия Петровна. Педагогика и психология высшей школы [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с. : табл., рис. - Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavriilyuk.pdf	2017	УП	Л, П	19+ ЭР	2	100	БИК	ПБД

Дополнительная									
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 176 с.	2005	Словарь	Л, П	3	2		БИК	-
2.	Психология и педагогика высшей школы [Текст]: методические указания по изучению дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы "Преподаватель", "Преподаватель высшей школы" / ТюмГНГУ; сост. К.Н. Верховцев. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 20 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2013/04/278.pdf	2012	МУ	П	5+ ЭР	2	100	БИК	ПБД
3.	Фугелова Т.А. Психология и педагогика профессионального развития: [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т.А. Фугелова. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM) http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/06/	2011	УП	Л, П	ЭР	2	100	БИК	ПБД
4.	Фугелова Т.А. Образование для карьеры на пути к формированию профессионально-мобильного специалиста [Электронный ресурс]. учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фугелова. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM) http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/03/6_1.pdf .	2011	УП	Л, П	ЭР	2	100	БИК	ПБД

зав. кафедрой  О.В. Сарпова
«31» августа 2017 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова



КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы
очная/заочная
Кафедра/П(Ц)К: Гуманитарных наук и технологий
3/3 семестр

Направление направленность (профиль) программы: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения:

очная/заочная: 2/2 курс

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов [Текст] : Учебное пособие / М. Н. Дудина. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528	2018	УП	Л.П.	ЭР	1	100	БИК	ЭБС Юрайт
	Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	2017	УП	Л, П	5+ ЭР	1	100	БИК	ЭБС Юрайт
	Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования [Текст] : Учебник / В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 342 с.	2017	У	Л, П	ЭР	1	100	БИК	ЭБС Юрайт

ROM)http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/03/6_1.pdf.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

зав. кафедрой Л.Л. Мехришвили
 «6» 09 2019 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова

Сотрудник Библиотеки М.И. Ситникова



№ п/п	Наименование документа	Дата поступления	Дата списания	Состояние	Примечание
1	ROM)http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/03/6_1.pdf.				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

очная/заочная

Кафедра/П(Ц)К: Гуманитарных наук и технологий

3/3 семестр

Направление направленность (профиль) программы: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения:

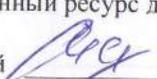
очная/заочная: 2/2 курс

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов [Текст] : Учебное пособие / М. Н. Дудина. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528	2018	УП	Л.П.	ЭР	4	100	БИК	+
	Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с.	2017	УП	Л, П	5	4	100	БИК	
	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453318	2020	УП	Л.П.	ЭР	4	100	БИК	+

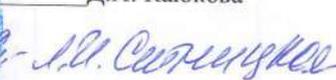
	Гаврилюк, Наталия Петровна. Педагогика и психология высшей школы [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с. : табл., рис.	2017	УП	Л, П	17+ ЭР	4	100	БИК	+
	Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 176 с.	2005	Словарь	Л, П	13	4		БИК	-
	Психология и педагогика высшей школы [Текст]: методические указания по изучению дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы "Преподаватель", "Преподаватель высшей школы" / ТюмГНГУ; сост. К.Н. Верховцев. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 20 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2013/04/278.pdf	2012	МУ	П	ЭР	4	100	БИК	+
Дополнительная	Фугелова Т.А. Психология и педагогика профессионального развития: [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т.А. Фугелова. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - эл. опт. диск (CD- ROM) http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/06/ Фугелова_Т.А. Образование для карьеры на пути к формированию профессионально-мобильного специалиста [Электронный ресурс]. учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фугелова. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - эл. опт. диск (CD- ROM) http://elib.tyuiu.ru/wp- content/uploads/2016/03/6_1.pdf .	2011	УП	Л, П	12+ЭР	4	100	БИК	+
	Фугелова Т.А. Психология и педагогика профессионального развития: [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фугелова. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - эл. опт. диск (CD- ROM) http://elib.tyuiu.ru/wp- content/uploads/2016/03/6_1.pdf .	2011	УП	Л, П	ЭР	4	100	БИК	+

ЭР – электронный ресурс для авторов. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webchis.tsogu.ru>

зав. кафедрой  Л.Л. Мехришвили
«27» августа 2020 г.

Директор БИК

Д.Х. Каюкова


Сопоставлено 

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательный видеопортал UniverTV [Электронный ресурс]: URL:
2. <http://www.UniverTV.ru>
3. Правовая база «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru>
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dic.academic.ru>
5. Телевизионный образовательный проект АCADEMIA, в котором крупнейшие ученые современности и их молодые коллеги обращаются к широкой аудитории с целью привлечь внимание к отечественной науке и расширить круг людей, заинтересованных в знаниях. [Электронный ресурс]: URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898
6. Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
7. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
8. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
10. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
11. Система поддержки учебного процесса Educon <https://educon2.tyuiu.ru/>
12. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ <https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
13. Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
14. Электронная библиотечная система «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
15. Образовательная платформа (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») www.biblio-online.ru, www.urait.ru
16. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
17. Базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» (ООО РУНЭБ) <https://www.elibrary.ru/>
18. Электронно-библиотечная система BOOK.ru (ООО «КноРус диа») <https://www.book.ru>
19. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier».
20. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	1	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, консультаций, работа с офисными документами, подготовка учебно-методических и демонстрационных материалов (презентаций)
Видеопроектор	1	
Microsoft Windows	1	
Microsoft Office	1	

Professional		
--------------	--	--

Лист согласования
дополнения и изменения к рабочей программе
для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
профиль Философская антропология, философия культуры
на 2019/2020 учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2019/2020 учебный год по программе
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» изменить:
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>
Национальная электронная библиотека
Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы, включая программное обеспечение		
Наименование	Кол-во	Значение
Microsoft Windows (договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020)	1	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, работа с офисными документами, подготовка учебно-методических и демонстрационных материалов (презентаций)
Microsoft Office Professional (договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020)	1	

3. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализировать на 2019-2020 учебный год.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д. филос. н.

 Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол № 1/1 от «9» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

**Лист согласования
дополнения и изменения к рабочей программе
для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
профиль Философская антропология, философия культуры
на 2020/2021 учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020/2021 учебный год по программе
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Раздел «Содержание дисциплины» дополнить:

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель:

- создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;

- проводит занятия дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- проводит консультации с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно рабочему графику (плана);

- на основании выполненных заданий оформляет ведомость, отражающую результаты оценивания качества усвоения материала обучающимися;

2. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» дополнить:

Информационно-методическим обеспечением индивидуального задания дисциплины, проводимой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические материалы дисциплины, размещенные преподавателем в системе поддержки учебного процесса EDUCON2; общедоступные материалы, размещенные на официальных сайтах организаций, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся; иные информационно-методические и аналитические ресурсы, размещенные в сети Интернет.

3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы, включая программное обеспечение		
Наименование	Кол-во	Значение
Microsoft Windows (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 30.08.2021)	1	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, работа с офисными документами,
Microsoft Office Professional (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 30.08.2021)	1	подготовка учебно-методических и демонстрационных материалов (презентаций)
Zoom (свободно-распространяемое ПО)	1	Проведение дистанционных лекционных и практических занятий по дисциплине

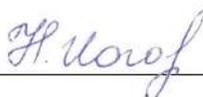
Skype (свободно-распространяемое ПО)	1	Проведение дистанционных лекционных и практических занятий по дисциплине
--------------------------------------	---	--

4. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализировать на 2020/2021 учебный год.

В остальном рабочая программа актуальна на 2020/2021 учебный год.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д. психол. н.

 Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол № __1__ от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили