




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> (очная, заочная) |
| Курс | <u>2</u> |
| Семестр | <u>3</u> |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2021, № 600 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 сентября 2021, регистрационный №65209) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН
Протокол № 2
от «29» сентября 2022 г.
Председатель ЦК
 Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Т.Б. Балобанова
«29» сентября 2022 г.

Рабочую программу разработал:
преподаватель высшей квалификационной категории, историк
 Т.В. Зеновкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 1 – 9 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; -выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; |

| | |
|---|--|
| <p>в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества. | <p>важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации | 5 | |
| Тема 1.1 Мировое сообщество в условиях глобализации | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Классификация стран Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала» Сущность глобализации. Глобальные проблемы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1: «Мировое сообщество в условиях глобализации» | 1 | |
| Тема 1.2 Международные организации и документы | Содержание учебного материала | | ОК 1 – ОК 9 |
| Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| | (1966г.) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.) Система международной судебной защиты прав человека. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2: «Международные организации и документы» | 1 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 1.3 Практическое занятие №1 Наука, образование, культура, религия на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала Наука в современном мире. Новые технологии: компьютерные, био-нанотехнологии Образование в современном мире. Глобальные процессы в системе образования. Задачи и прогнозы развития науки и образования Основные направления в развитии современной мировой культуры. СМИ и массовая культура Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Раздел 2. | Регионы мира в условиях глобализации | 9 | |
| Тема 2.1 Практическое занятие №2 Страны Европы на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - страны Восточной Европы Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море) Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС) Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС Методы осуществления социальной политики; Идеино-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм. Массовые движения в политической жизни | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3: «Страны Европы на рубеже XX-XXI вв.» | 1 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| <p>Практическое занятие №3 США и Канада</p> | <p>США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США. «Постадийная специализация». Основные направления внешней политики Канада: особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</p> | | |
| <p>Тема 2.3 Латинская Америка</p> | <p>Содержание учебного материала Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 4: «Латинская Америка в конце XX-нач. XXI вв.»</p> | <p>1</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> |
| <p>Тема 2.4 Страны Ближнего и Среднего Востока</p> | <p>Содержание учебного материала Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции Особенности политического и социально-экономического развития Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир</p> | <p>1</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> |
| <p>Тема 2.5. Практическое занятие №4 Страны Азии и Африки</p> | <p>Содержание учебного материала Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| Раздел 3 | Россия - Моя история | 32 | |
| Тема 3.1 Россия – Великая наша держава. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 3.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| Тема 3.3 Смута и ее преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| Тема 3.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 3.5 Петр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 3.6 Отторжение возвратих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 3.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| Гибель империи. | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 3.9 От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 3.10 Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 3.11 В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 3.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 3.13 Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------|
| Тема 3.14 История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 3.15 Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| Тема 3.16 Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | | 2 | |
| | | ИТОГО | 48 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенным следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Карты: «Борьба с иностранными захватчиками», «Политическая карта мира», «Вторая мировая война», «Первая мировая война», «Политическая карта РФ». Раздаточный материал по темам, мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus. Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> – Текст : электронный.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05027-1.//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев, М.Н. История России хх - начала ххi века [Текст]: учебник и практикум / М. Н. Зуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Прикладной курс). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-00726-8 - Текст: непосредственный.

2. Чураков, Д.О. История России [Текст]: Учебник и практикум / Д. О. Чураков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-02512-5- Текст: электронный.

3.2.3. Профессиональные базы данных:

1. <http://www.histf.ru> – Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>. – курс лекций «Россия – Моя история»

2. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России

3. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века

4. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории

5. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории

6. www.gumer.info - Библиотека Гумер

7. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ

8. www.wco.ru/icons - Виртуальный каталог икон

9. www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов

10. www.world-war2.chat.ru - Вторая Мировая война в русском Интернете

11. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 - Древний Восток

12. www.biograf-book.narod.ru - Избранные биографии: биографическая литература СССР

13. www.intellect-video.com/russian-history - История России и СССР: онлайн-видео

14. www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал

15. www.history.tom.ru - История России от князей до Президента

16. www.statehistory.ru - История государства

17. www.kulichki.com/grandwar - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи

18. www.mifologia.chat.ru - Мифология народов мира

19. www.krugosvet.ru - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

20. www.august-1914.ru - Первая мировая война: интернет-проект

21. www.9may.ru - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»

22. www.temples.ru - Проект «Храмы России»

23. www.radzivil.chat.ru - Радзивилловская летопись с иллюстрациями

24. www.borodulincollection.com/index.html - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — Коллекция Льва Бородулина

25. www.rusrevolution.info - Революция и Гражданская война: интернет-проект

26. www.rodina.rg.ru - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал

27. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html - Российская империя в фотографиях

28. www.fershal.narod.ru - Российский мемуарий

29. www.avorhist.ru - Русь Древняя и удельная

30. www.memoirs.ru - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях

31. www.scepsis.ru/library/history/page1 - Скепсис: научно-просветительский журнал

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (знания, умения, ОК, практический опыт) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <i>Уметь:</i> | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | - устный опрос и индивидуальный ответ по темам 2.2, 2.5, 3.1-3.15 - письменный опрос; - тестирование; - защита сообщений; - заполнение таблиц; |
| Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сравнительной таблицы. | - выполнение практических работ по темам 1.3, 2.1, 2.2, 2.5. |
| <i>Знать:</i> | | |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX -XXI вв.) ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление таблицы. | - устный опрос и индивидуальный ответ по темам 2.2, 2.5, 3.1-3.15. - письменный опрос; - тестирование по темам 3.1-3.15; |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | - защита сообщений, докладов, презентаций; - заполнение таблиц; - выполнение практических работ по темам 1.3, 2.1, 2.2, 2.5 - анализ исторических карт по темам 2.1 - 3.15; |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | -анализ исторических документов по темам: 3.2-3.9; - составление схем; - дискуссии; |
| - о роли науки, образования, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | -терминологический диктант; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>-Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы,</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 1-9</p> | <p>участие в дискуссии</p> | |
| <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии. Подготовка сообщений.</p> | |