

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2026 17:00:32  
Уникальный программный ключ:  
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины:** Педагогика и психология  
**направление подготовки:** 21.04.01 Нефтегазовое дело  
**направленность (профиль):** Цифровые технологии в нефтегазовом деле  
**форма обучения:** очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании базовой кафедры ООО «РН-ГИР»

Протокол № 4 от 27 апреля 2026 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знание:**

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

### **Умение:**

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

### **Владение:**

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	
<p>УК-5                   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Знать УК-5.1-31:</b> модели поведения людей их традиции и обычаи <b>Уметь УК-5.1-У1:</b> использовать информацию для взаимодействия с различными социальными группами <b>Владеть УК-5.1-В1:</b> навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами</p>	
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать УК-5.2-31:</b> исторические образовательные задачи становления различных социальных групп <b>Уметь УК-5.2-У1:</b> толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения <b>Владеть УК-5.2-В1:</b> навыками демонстрации знаний об основных исторических деятелях в образовании</p>	
	<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать УК-5.3-31:</b> социокультурные особенности социальных групп <b>Уметь УК-5.3-У1:</b> конструктивно взаимодействовать с различными социальными группами <b>Владеть УК-5.3-В1:</b> навыками межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>УК-6                   Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p><b>Знать УК-6.1-31:</b> информацию о личностных ресурсах человека <b>Уметь УК-6.1-У1:</b> грамотно распределять свои и чужие ресурсы для выполнения работы <b>Владеть УК-6.1-В1:</b> навыками правильно распределять свои ресурсы при выполнении работы</p>
		<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать УК-6.2-31:</b> информацию о планировании перспективных целей <b>Уметь УК-6.2-У1:</b> определить приоритеты своей деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть УК-6.2-В1:</b> способностью правильно планировать перспективные цели для карьерного роста.</p>
		<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать УК-6.3-31:</b> о целеполагании <b>Уметь УК-6.3-У1:</b> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом требований рынка труда <b>Владеть УК-6.3-В1:</b> навыками грамотного формулирования цели</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>		<p><b>Знать УК-6.3-31:</b> оценку эффективности использования времени <b>Уметь УК-6.3-У1:</b> критически оценивать эффективность использования времени при решения поставленных задач <b>Владеть УК-6.4-В1:</b> личностными навыками управления собой для достижения целей</p>	

	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать УК-6.3-31:</b> основные образовательные ступени для профессиональной деятельности <b>Уметь УК-6.3-У1:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения знаний <b>Владеть УК-6.4-В1:</b> навыками учебной деятельности
ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии.	<b>Знать ОПК-6.1-31:</b> основы педагогики и психологии
		<b>Уметь ОПК-6.2-У1:</b> применять полученные знания
		<b>Владеть ОПК-6.2-В1:</b> способностями использовать знания
	ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	<b>Знать ОПК-6.1-31:</b> методики общения с аудиториями
		<b>Уметь ОПК-6.2-У1:</b> общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей
		<b>Владеть ОПК-6.2-В1:</b> навыками общения с группами
	ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения	<b>Знать ОПК-6.1-31:</b> основные элементы делового общения
		<b>Уметь ОПК-6.2-У1:</b> правильно общаться с аудиторией
		<b>Владеть ОПК-6.2-В1:</b> навыками делового общения и основами управления группой
	ОПК-6.4 Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	<b>Знать ОПК-6.1-31:</b> основные критерии коллективной работы
		<b>Уметь ОПК-6.2-У1:</b> грамотно выстроить работу в коллективе
		<b>Владеть ОПК-6.2-В1:</b> основами управления группой коллективом

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	1/1	18	34	-	-	56	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины.

##### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код УК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	12	20	-	34	66	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Вопросы для устного опроса Эссе Вопросы для учебного диалога (дискуссии)

									Доклад Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	6	14	-	22	42	УК-5.1, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Доклад Вопросы для устного опроса Творческие задания
3	Зачет		-	-	-	-	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Вопросы к зачету
Итого:			18	34	-	56	108		

- заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется.

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО) - не реализуется.

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	2	–	–	Введение, основные понятия
		2	–	–	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2	–	–	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс идея, реальность, перспективы.
		2	–	–	Основы дидактики высшей школы
		2	–	–	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2	–	–	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	2	–	–	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	–	–	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		2	–	–	Психология профессионального образования
Итого:		18	–	–	

## Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	–	–	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	–	–	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		2	–	–	Выдающиеся педагоги прошлого
4		4	–	–	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
5		4	–	–	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
6		2	–	–	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
7		4	–	–	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
8	2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
9		4	–	–	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10		4	–	–	Делового общения в профессиональной деятельности
11		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
12		2	–	–	Психолого-личностные качества педагога
Итого:		34	–	–	

## Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	34	1. Методы педагогического исследования 2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме «Классификация технологий обучения подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	22	1. Подготовить доклад «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем «Студент как субъект учебно-	Подготовка к практическим занятиям с презентацией

			профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
3	Зачет			Подготовка к зачету
	Итого:	56		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом - не предусмотрены

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 аттестация</b>		
	Устный опрос	5
	Презентация доклада	5
	Написание эссе	5
	Учебный диалог (дискуссия)	5
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	<b>20</b>
<b>2 аттестация</b>		
	Устный опрос	5
	Презентация доклада	9
	Творческое задание	9
	Написание эссе	7
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	<b>30</b>
<b>3 аттестация</b>		
	Устный опрос	10
	Презентация доклада	10
	Творческое задание	30
	<b>ИТОГО за третью текущую аттестацию</b>	<b>50</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Электронный каталог/Электронная библиотека БИК ТИУ <https://jirbis.tyuiu.ru>;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- MicrosoftWord
- Power Point
- Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философские проблемы в науке и технике	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, проектор мультимедийный, экран проекционный, моноблок, документ-камера, акустическая система (колонки).	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70, ауд. 624
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических и лабораторных занятий); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс). Оснащенность: столы, стулья. Проектор мультимедийный - 1 шт., компьютеры - 15 шт., интерактивная доска - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70, ауд. 624

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Педагогика и психология методические указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / ТИУ; сост. И. В. Толстоухова. - Тюмень ТИУ, 2021. - 24 с.

### 11.2. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе.

Занятие включает следующие структурные элементы:

- инструктаж, проводимый преподавателем,
- самостоятельная деятельность обучающихся,
- анализ и оценка выполненных работ.

Выполнению занятий предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний, обучающихся как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися заданий направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование универсальных компетенций, определённых программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися заданий на занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина Педагогика и психология

Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Цифровые технологии в нефтегазовом деле

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе учебник для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва Юрайт, 2026. - 352 с. - (Высшее образование). - URL <a href="https://urait.ru/bcode/584257">https://urait.ru/bcode/584257</a>	ЭР*	18	100	+
2.	Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы учебник для вузов / И. В. Охременко [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва Юрайт, 2026. - 175 с. - (Высшее образование). - URL <a href="https://urait.ru/bcode/590521">https://urait.ru/bcode/590521</a> .	ЭР*	18	100	+
3.	Столь, Анна Викторовна. Педагогика высшей школы современные методики обучения за рубежом учебное пособие для вузов / А. В. Столь. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва Юрайт, 2026. - 177 с. - (Высшее образование). - URL <a href="https://urait.ru/bcode/588618">https://urait.ru/bcode/588618</a> .	ЭР*	18	100	+
4.	Таратухина, Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Электрон. дан.col. - Москва Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - URL <a href="https://urait.ru/bcode/588372">https://urait.ru/bcode/588372</a> .	ЭР*	18	100	+
5.	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы коммуникативно-деятельностный подход учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Электрон. дан. (1 файл)col. - Москва Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - URL <a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a> .	ЭР*	18	100	+

\*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <https://jrbis.tyuiu.ru>