

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 15:34:27
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a25588740081

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
«Техника и технологии строительства»
 М.Н. Чекардовский
« 28 » 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина **Технологии профессионально-ориентированного обучения**
направление 08.06.01 Техника и технологии строительства
направленность (профиль) Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение.

квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
программа: аспирантуры
форма обучения: очная/заочная
курс 3/3
семестр 5/5

Аудиторные занятия 22/14ч., в т.ч.:

- Лекции – 11/8 ч.
- Практические занятия – 11/6 ч.
- Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Самостоятельная работа – 50/54 ч., в т.ч.:

- Курсовая работа (проект) – не предусмотрено
- Расчётно-графические работы – не предусмотрено

Контроль -/4

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 5/5 семестр

Общая трудоемкость 72 часа, 2 зач. ед.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №873.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных и социальных наук

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Заведующий кафедрой ГиСН  О.В.Сарпова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
выпускающей кафедрой  Т.С. Жилина

«28» 08 2017 г.

Рабочую программу разработал:

Н.И.Иоголевич, профессор кафедры ГиСН, д.психол.н, профессор 

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.

Изучение дисциплины необходимо для 1) учебно-методической работы, в т.ч. разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, а также подготовки методических материалов, учебных пособий и учебников; 2) преподавания дисциплин по областям профессиональной деятельности; 3) ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в т.ч. для руководства научно-исследовательской работой студентов.

Задачи:

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в вузе;
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и готовности включать их в собственную деятельность;
- формирование новых моделей взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания гуманитарных дисциплин бакалавриата и магистратуры, базируется на освоении дисциплин «История и философия науки» и «Педагогика и психология высшей школы».

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательской деятельности, а также при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1

номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в	работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и	инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными

номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	образовательных задач	исследовательских коллективах	научно-образовательных проектов	коммуникационными технологиями
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проблемы, методы, особенности преподавательской деятельности	разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	навыками преподавания и научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи
ПК-3	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения	<p><u>Тема 1. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.</u> Теоретические характеристики современных технологий обучения. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частно-методический, локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p> <p><u>Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения.</u> Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией.
2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения	<p><u>Тема 3. Обзор технологий профессионально ориентированного обучения</u></p> <p><u>Технологии учебного диалога.</u> Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки лекций-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности.</p> <p><u>Эвристические технологии обучения.</u> Понятие "эвристическая технология" в психолого-педагогической литературе. Характеристика современной системы эвристической технологии в образовательном процессе. Условия использования эвристической технологии в образовательном процессе. Реализация условий использования эвристической технологии в образовательном процессе.</p> <p><u>Технологии контекстного обучения.</u></p> <p>Обоснование контекстного подхода. Контекст как базовая категория ТКО. Сущность технологии контекстного обучения. Классификация видов профессионального контекста в обучении.</p> <p><u>Проектные технологии.</u> Специфика проектной деятельности студентов. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности.</p> <p><u>Кейс-технологии.</u> Сущность кейс-метода. Подходы к классификации «кейсов». Типы кейсов: обучающий, аналитический, эвристический, исследовательский. Подготовка кейса. Содержание кейса. Организация деятельности в режиме кейс-метода.</p> <p><u>Игровые технологии.</u> Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий.</p> <p><u>Технологии контрольно-оценочной деятельности.</u> Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.</p>

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+
3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+

Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Пр. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СР	Контроль	Всего
1	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения	4/4	4/2	–	–	20/22	-/2	28/30
2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике	7/4	7/4	–	–	30/32	-/2	44/42

	основных видов технологий профессионально ориентированного обучения							
Итого		11/8	11/6	–	–	50/54	-/4	72/72

Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы лекции	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	2/2	УК-3 ОПК-8 ПК-3	Лекция-визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме
2.		Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	2/2		Лекция-дискуссия
3.	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения	Обзор технологий профессионально-ориентированного обучения	2/1	УК-3 ОПК-8 ПК-3	Лекция-визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме
4.		Технологии учебного диалога	1/0,5		
5.		Эвристические технологии обучения	1/0,5		
6.		Технологии контекстного обучения. Проектные технологии	1/0,5		
7.		Кейс-технологии Игровые технологии	1/0,5		
9.		Технологии контрольно-оценочной деятельности	1/1		
Итого			11/8		

Перечень тем практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования	2/0,5	УК-3 ОПК-8 ПК-3	выступление с докладом (монопроекты), дискуссия
2.		Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	2/0,5		
3.	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально	Технологии учебного диалога	1/1	УК-3 ОПК-8 ПК-3	
4.		Эвристические технологии обучения	1/0,5		
5.		Технологии контекстного обучения	1/-		
6.		Проектные технологии	1/1		
7.		Кейс-технологии	1/0,5		

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
8.	ориентированного обучения	Игровые технологии	1/1		
9.		Технологии контрольно-оценочной деятельности	1/1		
Итого			11/6		

5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (часы)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	1	.Чтение и проработка учебной литературы по теме. Подготовка ответов на вопросы к дискуссии на практическом занятии.	20/22	Опрос	УК-3 ОПК-8 ПК-3
2.	2	Чтение и проработка учебной литературы по теме. Подготовка монопроектов при условии выбора темы по данному разделу. Тип проекта: краткосрочный индивидуальный исследовательско-информационный монопроект. 1 этап. Подготовка и оформление проекта. 2 этап. Подготовка презентации и доклада проекта. 3 этап. Защита проекта.	30/32	Защита-презентация Дискуссия	УК-3 ОПК-8 ПК-3
3		Подготовка к зачету	-/4	Опрос	УК-3 ОПК-8 ПК-3
Итого			50/58		

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: **технологии профессионально-ориентированного обучения** Форма обучения: очная/заочная

Кафедра/П(Ц)К: Гуманитарных и социальных наук очная/заочная: 3/3 курс 5/5 семестр

Направление направленность (профиль) программы: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная									
1	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.	2016	УП	Л, ПР, СРС	3	1	100	БИК	
2	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов ВПО / А.П. Панфилова.– Москва: Академия, 2012. – 192 с.	2012	УП	Л, П	23	1	100	БИК	
Дополнительная									
1	Епишева, О.Б. Технология профессионального ориентированного обучения (на основе деятельности подхода). Проектирование технологических процедур достижения качества подготовки специалистов в профессиональном учебном заведении [Текст] : учебное пособие по дополнительной профессиональной образовательной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. - 128 с.	2009	УП	Л, П	3	1	100	БИК	
2	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-392399	2016	У	Л		1	100	БИК	+
3	Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятель-	2010	УП	Л, П	4	1	100	БИК	

ности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - Москва : ИНФРА-М, 2010 - 389 с.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Зав. кафедрой ГиСН  О.В. Сарпова

« 29 » 08 2017 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

Согласовано БИК Омск М.И. Вайнберт

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
7. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ
<https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
8. Портал научно-технической информации ЭБ Нефть и газ
<http://www.nglib.ru/index.jsp>
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Компьютер (ПО: Microsoft Office 2007)	1	Проведение лекционных и практических занятий
Видеопроектор (или интерактивная доска)	1	