

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 06 сентября 2024г. № 13-доп.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ширематика 4 класс»**

2024-2025 учебный год

Срок обучения (получения образовательных услуг)	16.09.2024-25.05.2025
Форма обучения	Очная
Объем программы ДОП	58 академических часов

Тюмень 2024

Программу разработал:
Педагог доп. образования



(подпись) К.Е. Мацюк

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессиональной ориентации
и довузовской подготовки



(подпись) Д.А. Русских

« 7 » 08 2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации общеразвивающей программы

Целью данной программы является развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
2. Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
3. Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
4. Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 4 класса.

1.3 Срок обучения

Общий срок обучения – 16.09.2024-25.05.2025.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очно.

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе – 58 академических часов.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. На 1 обучающегося приходится 58 часов ширематики.

Форма занятий – групповая.

1.7 Форма реализации программы

При реализации ДООП используется традиционная форма обучения

1.8 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине – с помощью разнообразных форм работ на уроках, развивая собственные умения и навыки, ученик овладел знаниями основ математики, соответствующие своему возрасту, благодаря чему повысил качество образования.

В результате изучения курса «Математика» обучающийся должен:

Знать:

- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- Свойства арифметических действий: сложение (переместительное и сочетательное); умножение (переместительное, сочетательное и распределительное); деление суммы на число; деление числа на произведение;
- Правила выполнения действий в числовом выражении, содержащем 3-4 действия со скобками и без них;
- Единицы величин (длина, масса, площадь, время) и соотношения между ними, обозначение единиц;
- Понятие о периметре и площади прямоугольника, о периметре многоугольника;

Уметь:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;
- Выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число); решать простейшие числовые ребусы;
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 4-5 действий (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий;
- Решать уравнения, применяя правила нахождения компонентов;
- Распознавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат), строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат; решать простейшие задачи на разрезание;
- Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;
- Вычислять периметр и площадь прямоугольника, периметр многоугольника;
- Решать задачи в несколько действий, связанных со смыслом отношений «меньше на ...», «больше на ...», «меньше в ...», «больше в ...», а также задачи на нахождение неизвестного компонента и на пропорциональную зависимость величин, задачи на движение;
 - Аргументировать свою точку зрения;
 - Творчески подходить к решению нестандартных задач (предлагать несколько вариантов решения задач);
 - Работать индивидуально, в группах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план (Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

2.3. Рабочая программа (Приложение 3)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля

Входной контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы. Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, включающего в себя арифметические и геометрические задания, а также решение задач.

Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении практических задач. Самостоятельные работы, тестирования, доклады.

Итоговый контроль: проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы. Письменная контрольная работа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний.
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.
Низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой олимпиаде показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Форма итоговой аттестации – письменная контрольная работа, которая содержит задания различного уровня сложности: обязательную часть - базовый уровень и дополнительную - повышенный уровень. Содержание заданий соответствует блокам изучения дополнительной общеобразовательной программы.

На выполнение работы отводится 2 академических часа. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить обучающимся не только выполнить ее за это время, но и успеть проверить.

Работа выполняется на индивидуальных листах.

Исправления, сделанные обучающимся, ошибкой не считаются.

№ задания	Базовый уровень	Кол-во баллов
1	Арифметическое задание	2 балла – выполнено верно 1 балл – допущена одна вычислительная ошибка
2	Решение уравнения	2 балла – выполнено верно

		1 балл - правильный выбор действия, но допущена одна вычислительная ошибка)
3	Периметр и площадь фигуры	2 балла – выполнено верно 1 балл – решение верное, но допущена одна вычислительная ошибка
4	Нахождение доли от числа	1 балл – выполнено верно
5	Текстовая задача	2 балла – решение верное, приведены все выводы и пояснения 1 балл – решение верное, ответ правильный
	Повышенный уровень	Кол-во баллов
1	Текстовая задача на части	2 балла – решение верное, приведены все выводы и пояснения 1 балл – решение верное, ответ правильный
2	Логическая задача	2 балла – решение верное, приведены все выводы и пояснения 1 балл – решение верное, не приведены выводы
3	Арифметический ребус	2 балла – решение верное
4	Задание на разрезание	1 балл – решение верное

Уровень	Кол-во баллов
Высокий	12-16 баллов
Средний	8-11 баллов
Повышенный	7 баллов и ниже

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Академические , практические занятия	Столы ученические; Стол преподавательский; Стулья по количеству учеников; Преподавательский стул; Маркерная доска; Набор маркеров для досок (2 цвета); Губка для маркерной доски, Телевизор с HDMI либо (экран + проектор); Принтер для печати документов с USB- кабелем для подключения.
---	--	--

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых Подразделениями) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

1. электронные методические пособия;
2. видеоролики;
3. информационные материалы из интернета.

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007. 120 с.
2. Агафонова, И. Учимся думать : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996.. 48 с.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001. 224 с.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993. 96 с.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006. 111с.
6. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002. 192с.

7. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006. 112.
8. Математика 4 класс – видеоуроки от проекта «Инфоурок»
[Электронный ресурс] – URL:
https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=matematika&klass=4_klass

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование у детей интереса к развитию и реализации творческого и научно-

познавательного потенциала.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с основами инженерных направлений, представленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- ознакомление с научно-техническим потенциалом индустриальной отрасли, передовыми разработками, соответствующими уровню 21 века;
- получение навыков создания проекта в рамках выбранного направления;

Развивающие:

- развитие инженерно-технических навыков;
- развитие памяти, логического и критического мышления;
- формирование информационной компетентности, навыков работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных навыков сотрудничества в коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование интереса к техническому виду творчества;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности, умения доводить начатое дело до конца.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание деятельности:

- «Внутренние мероприятия» (организация альтернативного качественного досуга детей.);
- «Профориентация» (организация профориентационной работы);
- Экскурсии (организация экскурсий на предприятия партнеров для знакомства и погружения детей в настоящий производственный процесс);
- «Актив ШИР» (создание и развитие системы детского соуправления для постройки качественного диалога между взрослыми и детьми, а также развития soft skills у детей);
- «Игровая система стимулирования» (повышение интереса детей к участию в учебной и внеучебной деятельности);
- «Работа с родителями» (Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся).

Планируемые результаты:

После окончания обучения планируется достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой видах деятельности;

- формирование мотивации изучения инженерных направлений и стремления к самосовершенствованию в научно-технической образовательной области;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.

- развитие способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели.

- развитие исследовательских действий, навыков работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами).

- развитие способности определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

После окончания обучения учащиеся должны знать:

- основные понятия и определения инженерного проектирования, моделирования, конструирования, технологического предпринимательства.

- устройство и принципы работы оборудования и программного обеспечения, используемого в рамках программы.

- основы планирования и тайм-менеджмента.

- способы применения полученных в ходе разработки проекта теоретических знаний;

- основы самопрезентации, ораторского искусства.

Участник будет уметь:

- работать с используемым в программе оборудованием, материалами, программным обеспечением.

- разрабатывать и оформлять презентацию в виде сайта при помощи конструктора;

- аргументированно отстаивать свою позицию, точку зрения;

- создать и провести качественную презентацию своей работы.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Название мероприятия	Группа/ класс	Ориентировочное время, место проведения	Ответственные
Сюжетная игра «Посвящение в ШИР»	Все ученики ШИР	Октябрь	Сафонов З.Н.
Концертная программа «Новый год»	Все ученики ШИР	Декабрь	Сафонов З.Н.
Концертная программа «Выпускной»	Все ученики ШИР	Май	Сафонов З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: Ширематика

Класс 4

Форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью данной программы является развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
2. Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
3. Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
4. Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – с помощью разнообразных форм работ на уроках, развивая собственные умения и навыки, ученик овладел знаниями основ математики, соответствующие своему возрасту, благодаря чему повысил качество образования.

3. Учебный тематический план

Наименование тем, разделов (модулей)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1. Вводное занятие	Знакомство, входной контроль	1
1.1 Математика – это интересно	Лекционное занятие, викторина «Занимательная математика»	1
2. Формирование элементарных математических представлений		
2.1 Арифметические действия. Арифметические ребусы	Лекционное занятие. Практическое занятие: решение примеров и арифметических ребусов, игра «Рождественская ёлка»	8
2.2 Величины (единицы длины, ёмкости, массы)	Лекционное занятие. Просмотр видео «Необычные единицы измерения. Практическое занятие: выполнение индивидуального задания, командная игра	3

2.3 Доли	Лекционное занятие. Практический блок: коллективное выполнение заданий на раздаточном материале, работа с доской	6
2.4 Уравнения	Практическое занятие: видеоурок, коллективное решение текстовых задач и элементарных уравнений, выполнение индивидуального задания, упражнения на балансировку уравнений	7
2.5 Составные задачи	Решение составных задач по сборнику Г. Остера – работа возле доски, самостоятельная работа, закрепление навыка решения составных задач	9
3.Логика	Логические загадки, работа с раздаточным материалом, логическая викторина про поезда	8
4.Геометрия		
4.1 Периметр и площадь фигур	Лекционное занятие Практическое занятие: решение задач, выполнение заданий на симметрию	6
4.2 Составление фигур	Лекционное занятие на тему «Свойства фигур» Практический блок: выполнение заданий на распознавание мерных фигур, конструирование фигур из подручных средств	2
4.3 Разрезание фигур	Работа с таблицей «Поиск геометрических фигур в заданной фигуре», коллективная игра «Мозаика», выполнение индивидуальных заданий на раздаточном материале	2
5. Комбинаторика	Решение задач на комбинаторику, составление собственных задач, викторина	5
	Итого	58

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007. 120 с.
2. Агафонова, И. Учимся думать : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996.. 48 с.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001. 224 с.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993. 96 с.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006. 111с.
6. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002. 192с.

7. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006. 112.
8. Математика 4 класс – видеоуроки от проекта «Инфоурок»
[Электронный ресурс] – URL:
https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=matematika&klass=4_klass

5. Оценка качества освоения дисциплины

Виды контроля

Входной контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы. Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, включающего в себя арифметические и геометрические задания, а также решение задач.

Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении практических задач. Самостоятельные работы, тестирования, доклады.

Итоговый контроль: проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы. Письменная контрольная работа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний.
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.
Низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой олимпиаде показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Форма итоговой аттестации – письменная контрольная работа, которая содержит задания различного уровня сложности: обязательную часть - базовый уровень и дополнительную - повышенный уровень. Содержание заданий соответствует блокам изучения дополнительной общеобразовательной программы.

На выполнение работы отводится 2 академических часа. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить обучающимся не только выполнить ее за это время, но и успеть проверить.

Работа выполняется на индивидуальных листах.

Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считаются.

№ задания	Базовый уровень	Кол-во баллов
1	Арифметическое задание	2 балла – выполнено верно 1 балл – допущена одна вычислительная ошибка
2	Решение уравнения	2 балла – выполнено верно 1 балл - правильный выбор действия, но допущена одна вычислительная ошибка)
3	Периметр и площадь фигуры	2 балла – выполнено верно 1 балл – решение верное, но допущена одна вычислительная ошибка
4	Нахождение доли от числа	1 балл – выполнено верно
5	Текстовая задача	2 балла – решение верное, приведены все выводы и пояснения 1 балл – решение верное, ответ правильный
	Повышенный уровень	Кол-во баллов
1	Текстовая задача на части	2 балла – решение верное, приведены все выводы и пояснения 1 балл – решение верное, ответ правильный
2	Логическая задача	2 балла – решение верное, приведены все выводы и пояснения 1 балл – решение верное, не приведены выводы
3	Арифметический ребус	2 балла – решение верное
4	Задание на разрезание	1 балл – решение верное

Уровень	Кол-во баллов
Высокий	12-16 баллов
Средний	8-11 баллов
Повышенный	7 баллов и ниже