

*Приложение III.04
к образовательной программе
по специальности
11.02.18 Системы радиосвязи,
мобильной сети и телерадиовещания*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| | |
|----------------|--------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Курс | <u>1</u> |
| Семестр | <u>1, 2</u> |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11.2022 г. № 963 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.12.2022 г, регистрационный № 71637);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин отделения АиЭС

Протокол № 9

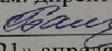
от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 О.В. Абайдулина

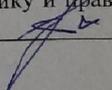
УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«21» апреля 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, учитель права и истории, преподаватель высшей школы, теория и методика преподавания дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» в условиях реализации ФГОС СПО, специалист в области охраны труда  А.А. Рознина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.04 Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - сформированность навыков оценивания социальной |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p> | <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</p> | <p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства-владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рацио-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>нальности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
| <p>ПК 4.2 Организовывать работу подчиненного персонала.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять контроль; -знать принципы делового общения в коллективе |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 49 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 47 |
| практические занятия | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 29 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 15 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 9 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Практическое занятие № 1 Перспективы развития профессиональной деятельности в информационном обществе.</i> | 1 | ОК 01 ОК 05 ПК 4.2 |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Практическое занятие № 2 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессиональной деятельности.</i> | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 |
| Тема 1.3. Познавательная деятель- | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| ность человека. Научное познание | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Практическое занятие № 3 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</i> | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 |
| Раздел 2. Духовная культура | | 11 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.</i> | 2 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| | <i>Практическое занятие № 4 Профессиональное образование в сфере профессиональной деятельности.</i> | 1 | ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01 ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | 1 | ОК 01 ОК 05 ПК 4.2 |
| | <i>Практическое занятие № 5 Образ профессиональной деятельности в искусстве.</i> | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь обществ | | 19 | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 02 ОК 07 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 07 ПК 4.2 |
| | <i>Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности.</i> | | |
| Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала: | 3 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк. Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | | |
| | Практическое занятие № 6 Рыночный спрос. Рыночное предложение. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Практическое занятие № 7 Возможности профессиональной переподготовки.</i> | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности.</i> | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК 4.2 |
| 2 семестр | | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01 ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 06 ОК 09 |
| | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | | ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------|
| | ла: <i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</i> | 3 | ОК 09 ПК 4.2 |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 11 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i> | 2 | ОК 01 ОК 05 ПК 4.2 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 | ОК 05 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 8 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i> | 2 | ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| Раздел 5. Политическая сфера | | 9 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | 1 | ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 |
| | Практическое занятие № 9 Государственная служба и статус государственного служащего. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 03 ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | 2 | ОК 03 ОК 04 ПК 4.2 |
| | Практическое занятие № 10 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников. | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 17 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2 |
| | <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i> | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала: | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 3 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: | | ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2 |
| | Практическое занятие № 11 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 1 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных | Содержание учебного материала: | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Семейное право. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое регулирование отношений супругов, родителей и детей. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Содержание учебного материала: | | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</i> | | ОК 02 |
| | <i>Практическое занятие № 13 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.</i> | 1 | ОК 06 ОК 09 ПК 4.2 |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание учебного материала: | | |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</i> | | ОК 02 ОК 05 |
| | <i>Практическое занятие № 14 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство.</i> | 2 | ОК 09 ПК 4.2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет социально-экономических дисциплин.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер–1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftWindows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; ред.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 335 с. - ISBN 978-5-09-073924-5. - Текст : непосредственный.

2. Обществознание. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; ред.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. - 4-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-087540-0. - Текст : непосредственный.

3. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; ред.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. - 4-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-087541-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; ред. В. А. Тишков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 495 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-09-088172-2. - Текст : непосредственный.

2. Толкачева, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - Текст : непосредственный.

3.2.3 Информационные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» : [сайт] - <http://www.garant.ru/> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

2. Компания «Консультант Плюс» : [сайт] - <http://www.consultant.ru/> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru : [сайт] - <http://www.elibrary.ru> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

4. Отчеты Правительства России : [сайт] - <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

5. Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ : [сайт] - <http://elib.tsogu.ru/> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

6. Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ : [сайт] - <http://www.tsogu.ru/lib> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

7. Тюменьстат : [сайт] - <http://tumstat.gks.ru/> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

8. Федеральная служба государственной статистики : [сайт] - <http://www.gks.ru/> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» : [сайт] - <http://e.lanbook.com> - (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК) | Показатели оценки | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| Владеть/Знать: | | |
| <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ОК 01, ПК 4.2</p> | <p>умеет применять знание базового понятийного аппарата социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> | <p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; 5; № 6; № 7</p> |
| <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать</p> | <p>умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию</p> | <p>Устный опрос по теме 3.1; 6.2; Практическое занятие № 11</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ОК 07, ПК 4.2</p> | <p>нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> | |
| <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения ОК 09, ПК 4.2</p> | <p>умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации ;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | <p>Устный опрос по теме 3.2; 3.5; 3.6; 6.4; 6.5 Практическое занятие № 6; № 13; № 14</p> |
| <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные ра-</p> | <p>умеет проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> | <p>Устный опрос по теме 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 3.4; 5.2 Практическое занятие № 4; № 6; № 7; № 10</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>боты (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику ОК 03, ПК 4.2</p> | <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> | |
| <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 05, ПК 4.2</p> | <p>умеет формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.5 Практическое занятие № 1; № 2; № 3; № 5; № 8; № 9; № 12; № 14</p> |
| <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> | <p>умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных</p> | <p>Устный опрос по теме 2.1; 2.3; 3.6; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 6.4 Практическое занятие № 8; № 11; № 12; № 13</p> |

| | | |
|--|---|---|
| оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ОК 06, ПК 4.2 | конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | |
| - сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов ОК 01, ПК 4.2 | употребляет знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |
| - сформировать знания об основах социальной динамики ОК 01, ПК 4.2 | знает основы социальной динамики | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |
| - обобщить знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности ОК 02, ПК4.2 | владеет знаниями об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности | Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 Практическое занятие № 2; № 3; № 4; № 7; №11; №12; №13; №14 |
| - обобщить знания о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации ОК 01, ПК 4.2 | владеет знаниями о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |
| - обобщить знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятель- | демонстрирует знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |

| | | |
|---|--|--|
| ности ОК 01, ПК 4.2 | | |
| - знать об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах ОК 03, ПК4.2 | знает особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | Устный опрос по теме 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 3.4; 5.2 Практическое занятие № 4; № 6; № 7; № 10 |
| - обобщить знания о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ОК 06, ПК4.2 | знает значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике | Устный опрос по теме 2.1; 2.3; 3.6; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 6.4 Практическое занятие № 8; № 11; № 12; № 13 |
| - знать роль роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений ОК 01, ПК4.2 | демонстрирует знания о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |
| - обобщить знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | демонстрирует знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | Устный опрос по теме 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 3.4; 5.2 Практическое занятие № 4; № 6; № 7; № 10 |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 03, ПК4.2 | | |
| - сформировать знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти ОК 06, ПК4.2 | демонстрирует знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти | Устный опрос по теме 2.1; 2.3; 3.6; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 6.4 Практическое занятие № 8; № 11; № 12; № 13 |
| - сформировать знания о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации ОК 01, ПК4.2 | демонстрирует знания о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |
| - сформировать знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений ОК 06, ПК4.2 | демонстрирует знания о человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности | Устный опрос по теме 2.1; 2.3; 3.6; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 6.4 Практическое занятие № 8; № 11; № 12; № 13 |
| - сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации ОК 01, ПК4.2 | демонстрирует знания о системе права и законодательства Российской Федерации | Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.1 Практическое занятие № 1; № 5; № 6; № 7 |
| - знать принципы делового общения в коллективе ОК 01, ОК 02, ПК 4.2 | - знает принципы делового общения в коллективе | Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 Практические занятия № 1, № 2; № 3; № 4; № 5; № 7; № 9; № 10; №11; №12; №13; №14 |
| Уметь: | | |
| - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, | умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства | Устный опрос по теме 2.1; 2.3; 3.6; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 6.4 Практическое занятие № 8; № 11; № 12; № 13 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ОК 06, ПК4.2</p> | <p>народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> | |
| <p>- уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ОК 04, ПК4.2</p> | <p>умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | <p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 4.4; 5.2 Практическое занятие № 2; № 3; №10</p> |
| <p>- уметь демонстрировать готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую</p> | <p>умеет демонстрировать готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных</p> | <p>Устный опрос по теме 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 3.4; 5.2 Практическое занятие № 4; № 6; № 7; № 10</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства ОК 03, ПК4.2</p> | <p>финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> | |
| <p>- уметь демонстрировать сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ОК 02, ПК4.2</p> | <p>умеет демонстрировать сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> | <p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 Практическое занятие № 2; № 3; № 4; № 7; №11; №12; №13; №14</p> |
| <p>- уметь осуществлять контроль ОК 01, ОК 02, ПК 4.2</p> | <p>- умеет осуществлять контроль;</p> | <p>Практические занятия № 1, № 2; № 3; № 4; № 5; № 7; № 9; № 10; №11; №12; №13; №14</p> |
| <p>Иметь представление:</p> | | |
| <p>- сформировать представление о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p> | <p>умеет работать с источниками информации о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; демонстрирует сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p> | <p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 Практическое занятие № 2; № 3; № 4; № 7; №11; №12; №13; №14</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ОК 02, ПК 4.2</p> | <p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | |
|--|--|--|