Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2026 15:13:26
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П СПО специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Форма обучения ____очная_____
(очная, заочная)
Курс _____2_____
Семестр _____3_____

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. №907 (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2023 г., регистрационный №76769), и на основании примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протоколом №21 от «09» сентября 2024 года).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОУД и СГ СОНХ
Протокол № 9 от 27.04.2026 г.
Председатель ЦК
П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СОНХ
Чепик А.А.

Рабочую программу разработал:
П.Ю. Денисов, преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому – учитель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Практическая подготовка
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Приложение 1. Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации
Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. По запросу работодателя трудоемкость освоения дисциплины увеличена за счет часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ДК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– традиционные российские духовно-нравственные ценности; – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	-
ОК 02 ОК 09	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	-	-
ОК 04 ОК 05 ОК 06	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – защищать историческую	– роль и значение России в современном мире; – выдающихся деятелей отечественной истории,	

	правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.	
ПК 4.3	– устанавливать причинно-следственные связи между технологическими изменениями в сварочном производстве (внедрение новых методов сварки, автоматизация, появление новых марок стали) и развитием производственных мощностей; – сопоставлять эффективность различных подходов к организации производства сварных конструкций в разные исторические периоды; – использовать исторический опыт развития сварочного производства для обоснования современных решений по повышению производительности и качества выпускаемой продукции.	– основные этапы развития сварочного производства в России и мире (от первых способов сварки до современных автоматизированных комплексов); – вклад отечественных ученых и инженеров в развитие сварочных технологий (Е.О. Патон, Н.Н. Бенардос, Н.Г. Славянов и др.); – примеры крупных производственных проектов, реализованных с применением передовых технологий сварки в XX–XXI веках.	– исторического анализа развития сварочного производства; – выявления и систематизации данных о технологических решениях разных эпох для обоснования предложений по повышению эффективности производства; – применения исторического опыта для прогнозирования рисков и обоснования решений по модернизации производственных процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:	**72**	
Лекции	50	8
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр	**ВСЕГО**	**72/8**	
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Лекция №1. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. История гимна и флага России. Становление духовных основ России.	2/0	
	Лекция №2. Дискуссионные вопросы формирования российской цивилизационной модели в контексте географических и этнокультурных факторов. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/0	
	Самостоятельная работа №1. Образование Древнерусского государства	2/0	
Тема 2. Образование единого русского государства	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Лекция №3. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.	2/0	
	Лекция №4. Сравнительный анализ процессов централизации в русских землях и государствах Западной Европы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2/0	
	Практическое занятие №1. Политическая раздробленность на Руси	2/0	
Тема 3. Россия в XVII веке	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.3
	Лекция №5. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Комплекс социально-экономических и династических причин Смутного времени на основе анализа исторических источников. Ход и последствия Смутного времени.	2/1	
	Лекция №6. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Преодоление последствий Смутного времени.	2/0	

	Лекция №7. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. Геополитические и конфессиональные аспекты воссоединения, изменение административных границ.	2/0	
	Практическое занятие №2. Смутное время	2/0	
Тема 4. Россия в XVIII веке	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 4.3
	Лекция №8. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Социально-экономические и административные преобразования первой четверти XVIII века, их предпосылки и результаты. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2/1	
	Лекция №9. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия между модернизационными процессами и сохранением сословной структуры общества. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2/0	
Тема 5. Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 4.3
	Лекция №10. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2/0	
	Лекция №11. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. Темпы промышленного развития в сравнении с европейскими державами, инфраструктурные и институциональные ограничения.	2/1	
	Самостоятельная работа №2. Реформы Петра I и Александра I	4/0	
Тема 6. Революция 1917 года	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Лекция №12. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. Взаимосвязь	2/0	

	аграрного вопроса, мировой войны и радикализации политических процессов в начале XX века.		
	Лекция №13. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2/0	
	Практическое занятие №3. Революция 1905-1907 гг.	2/0	
Тема 7. СССР в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3
	Лекция №14. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	2/0	
	Лекция №15. Историческое значение индустриализации. Количественные и качественные показатели индустриального развития конца 1920-х – 1930-х гг., их демографические последствия. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2/1	
	Практическое занятие №4. Образование СССР	2/0	
Тема 8. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 06
	Лекция №16. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2/0	
	Лекция №17. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Факторы экономической мобилизации, организация тыла и геополитические итоги войны. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2/0	
Тема 9. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Лекция №18. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Технологические и институциональные причины экономической динамики, особенности социального развития. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран	2/1	

	Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Лекция №19. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Объективные и субъективные факторы системного кризиса, роль внешнеэкономической конъюнктуры.	2/0	
Тема 10. Россия в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3
	Лекция №20. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря	2/0	
	Лекция №21.. Кризис духовных ценностей у населения России. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.	2/0	
	Лекция №22. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины	2/1	
	Практическое занятие №5. Политические партии РФ	2/0	
Тема 11. Внешняя политика РФ	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекция №23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Эволюция внешнеполитического курса в условиях трансформации системы международных отношений. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. Классификация исторических стереотипов и их роль в информационном противостоянии. Истоки русофобии – «сказания	2/0	

	иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	Практическое занятие №6. Внешняя политика РФ	4/0	
Тема 12. Развитие науки в РФ	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 4.3
	Лекция №24. Взаимосвязь оборонных технологий и фундаментальных научных исследований. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2/1	
	Лекция №25. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2/1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2/0**	
Всего		**72/8**	

2.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины «История России» организуется путем проведения отдельных лекций, и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Распределение часов практической подготовки

№	№ темы	Вид учебной деятельности	Количество часов в форме практической подготовки	Особенности проведения вида учебной деятельности в форме практической подготовки
1	**В помещениях Подразделения, Университета, предназначенных для проведения практической подготовки**			
1.1	3	Лекция №5	1	Изучение исторических источников XVII века, содержащих сведения о развитии металлургии в России: строительство первых металлургических заводов (Тульские, Каширские заводы), освоение технологий выплавки чугуна и стали. Формирование понимания взаимосвязи технологического развития металлургии и становления отечественного сварочного производства.
1.2	4	Лекция №8	1	Анализ развития металлургии и сварочного дела в XVIII веке. Изучение становления уральской металлургии как базы для промышленного развития России. Оценка значения открытий российских металлургов (И.А. Батов, М.В. Ломоносов) для развития технологий соединения металлов.
1.3	5	Лекция №11	1	Изучение темпов промышленного переворота в России XIX века в сравнении с европейскими державами. Анализ развития металлургической промышленности и внедрения новых технологий обработки металлов, создания первых отечественных заводов по производству сварочных материалов.
1.4	7	Лекция №15	1	Количественный анализ развития металлургии и сварочного производства в годы советской индустриализации. Изучение строительства крупных металлургических комбинатов (Магнитогорский, Кузнецкий, Новотульский), создания отечественной школы сварки. Формирование представления о роли сварочного производства в индустриализации страны.
1.5	9	Лекция №18	1	Изучение технологических и институциональных причин развития сварочного производства в 1950-1970-х гг. Анализ внедрения новых способов сварки (электрошлаковой, электронно-лучевой, лазерной), создания автоматизированных сварочных комплексов. Оценка вклада отечественных ученых (Е.О. Патон, Б.Е. Патон, Н.Н. Рыкалин) в развитие теории и практики сварочных процессов.
1.6	10	Лекция №22	1	Сравнительный анализ развития сварочного производства в постсоветский период. Оценка влияния программ импортозамещения и развития высокотехнологичных производств на состояние отрасли. Изучение современных тенденций автоматизации и роботизации сварочных процессов, их влияния на повышение эффективности производства.
1.7	12	Лекция №24	1	Исторический анализ развития сварочного производства в России: от первых кузнечных технологий до современных лазерных и плазменных комплексов. Изучение вклада отечественных ученых и инженеров в развитие сварочных технологий (Н.Н. Бенардос, Н.Г. Славянов, Е.О. Патон). Оценка влияния технологических решений разных эпох на современные подходы к организации сварочного производства.
1.8	12	Лекция №25	1	Изучение современных задач технологического суверенитета РФ в сварочном производстве и металлургии. Выявление исторических предпосылок формирования современной системы подготовки кадров и стандартизации сварочных работ. Оценка роли импортозамещения в обеспечении надежности и качества сварных соединений.
	Всего, час	-	8	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П:

- Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России. 1946 год - начало XXI века. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Просвещение, 2023. - 208 с. : цв. ил., портр. - ISBN 978-5-09-103124-9 : 874.50 р. - Текст : непосредственный.

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574 (дата обращения: 11.02.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497696 (дата обращения: 03.03.2026).

2. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335138 (дата обращения: 11.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Оценочное мероприятие
Знает:		
– традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Перечисляет традиционные российские духовно-нравственные ценности, приводит примеры их проявления в различные исторические периоды, объясняет их роль в формировании российской государственности.	Устный опрос №1, Устный опрос №2, Характеристика исторического деятеля, Самостоятельная работа №1
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Называет ключевые события отечественной истории, правильно соотносит их с датами и историческими периодами, выстраивает хронологическую последовательность этапов развития Российского государства.	Тест №1, Тест №2, Тест №3, Тест №4, Хронологическая таблица, Составление логической схемы, Практическое занятие №1, Практическое занятие №2, Практическое занятие №3, Практическое занятие №4, Практическое занятие №5, Практическое занятие №6
– роль и значение России в современном мире;	Характеризует геополитическое положение современной России, определяет её место в системе международных отношений, приводит примеры влияния России на мировые политические и экономические процессы.	Устный опрос №7, Практическое занятие №6, Хронологическая таблица
– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.	Называет имена выдающихся исторических деятелей, соотносит их с конкретными событиями и периодами, раскрывает содержание и значение их вклада в развитие государства.	Характеристика исторического деятеля, Устный опрос №2, Устный опрос №3, Устный опрос №6
– основные этапы развития сварочного производства в России и мире (от первых способов сварки до современных автоматизированных комплексов);	Знает основные этапы развития сварочного производства в России и мире (от первых способов сварки до современных автоматизированных комплексов);	Работа с контурной картой, Сравнительная таблица, Аналитическая таблица, Практическое занятие №4, Терминологический кроссворд
- вклад отечественных ученых и инженеров в развитие сварочных технологий (Е.О. Патон, Н.Н. Бенардос, Н.Г. Славянов и др.);	Знает вклад отечественных ученых и инженеров в развитие сварочных технологий (Е.О. Патон, Н.Н. Бенардос, Н.Г. Славянов и др.);	Работа с контурной картой, Сравнительная таблица, Аналитическая таблица, Терминологический кроссворд
– примеры крупных производственных проектов, реализованных с применением передовых технологий сварки в XX–XXI веках.	Знает примеры крупных производственных проектов, реализованных с применением передовых технологий сварки в XX–XXI веках.	Сравнительная таблица, Аналитическая таблица, Тест №3, Практическое занятие №6
Умеет:		

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Анализирует исторические условия формирования духовно-нравственных ценностей, выделяет географические, культурные и политические факторы, повлиявшие на их уникальность.	Устный опрос №1, Самостоятельная работа №1, Устный опрос №2
– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Выполняет анализ исторических событий и процессов, устанавливает причинно-следственные связи между ними, определяет их хронологические рамки и географическую локализацию.	Практическое занятие №1, Практическое занятие №2, Практическое занятие №3, Практическое занятие №4, Практическое занятие №5, Практическое занятие №6, Составление логической схемы, Сравнительная таблица, Аналитическая таблица
– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Работает с различными видами исторических источников, критически оценивает их достоверность, сопоставляет альтернативные точки зрения на исторические события, формулирует аргументированные выводы.	Анализ исторического источника, Устный опрос №4, Устный опрос №5
– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Выявляет примеры фальсификации исторических фактов, приводит аргументированные опровержения с опорой на достоверные источники, отстаивает научно обоснованную позицию.	Устный опрос №5, Анализ исторического источника
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Приводит фактические доказательства подвига народа при защите Отечества, аргументированно опровергает попытки принижения его значения, демонстрирует уважение к исторической памяти.	Устный опрос №5, Составление логической схемы
– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	Проявляет в устных и письменных высказываниях уважение к историческому наследию, использует корректную терминологию, демонстрирует знание и понимание социокультурных традиций.	Устный опрос №2, Характеристика исторического деятеля, Аналитическая таблица
– устанавливать причинно-следственные связи между технологическими изменениями в сварочном производстве (внедрение новых методов сварки, автоматизация, появление новых марок стали) и развитием производственных	Устанавливает причинно-следственные связи между технологическими изменениями в сварочном производстве (внедрение новых методов сварки, автоматизация, появление новых марок стали) и развитием производственных мощностей;	Сравнительная таблица, Аналитическая таблица, Практическое занятие №5, Практическое занятие №6

мощностей;		
– сопоставлять эффективность различных подходов к организации производства сварных конструкций в разные исторические периоды;	Сопоставляет эффективность различных подходов к организации производства сварных конструкций в разные исторические периоды;	Сравнительная таблица, Аналитическая таблица, Практическое занятие №5, Практическое занятие №6
– использовать историческим опытом развития сварочного производства для обоснования современных решений по повышению производительности и качества выпускаемой продукции.	Использует исторический опыт развития сварочного производства для обоснования современных решений по повышению производительности и качества выпускаемой продукции.	Практическое занятие №5, Практическое занятие №6, Аналитическая таблица
Владеет навыками:		
– исторического анализа развития сварочного производства;	Анализирует историческое развитие технологии сварочного производства;	Практическое занятие №5, Практическое занятие №6, Аналитическая таблица, Сравнительная таблица
– выявления и систематизации данных о технологических решениях разных эпох для обоснования предложений по повышению эффективности производства;	Выявляет и систематизирует данные о технологических решениях разных эпох для обоснования предложений по повышению эффективности производства;	Аналитическая таблица, Сравнительная таблица, Практическое занятие №5, Практическое занятие №6
– применения исторического опыта для прогнозирования рисков и обоснования решений по модернизации производственных процессов.	Применяет исторический опыт для прогнозирования рисков и обоснования решений по модернизации производственных процессов.	Практическое занятие №5, Практическое занятие №6, Аналитическая таблица

Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, и комплект контрольно-оценочных средств приведен в Приложениях 1,2 к рабочей программе учебной дисциплины.

Лист согласования 00ДО-0000979238

Внутренний документ "СГ.01 История России_2026_15.02.19_СПт"
Документ подготовил: Денисов Павел Юрьевич
Документ подписал: Денисов Павел Юрьевич

Серийный номер ЭП	Должность	ФИО	ИО	Результат	Дата	Комментарий
	Заведующий отделением	Чепик Александр Александрович		Согласовано	26.06.2026	
	Методист (высшая квалификационная категория)		Ежижанская Татьяна Юрьевна	Согласовано	29.06.2026	
	Директор	Каюкова Дарья Хрисановна	Кислицина Мухаббат Абдурахмановна	Согласовано	29.06.2026	
	Главный специалист	Плаксина Алла Алексеевна		Согласовано	29.06.2026	