

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2026 11:54:26
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по
молодежной политике
_____ А.С. Егорова
« 29 » _____ 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ТИУ», ТИУ, Университет) воспитательная работа рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности, носит системно-деятельностный, плановый и непрерывный характер, направленный на организацию воспитывающей среды обучающихся с целью формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создания условий для их приобщения к социокультурным, духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся, осуществляется в учебное и внеучебное время.

Основным средством воспитательной деятельности является воспитательная система, соответствующая ей, Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) и Календарный план воспитательной работы (далее по – Календарный план).

Программа воспитания, реализуемая в ФГБОУ ВО «ТИУ», является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, специалитета, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. РПВ, помимо общей и концептуальной части, включает Календарный план воспитательной работы, который конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованных и проводимых университетом. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности всех субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Областью применения Программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды университета в их единстве, и взаимосвязи.

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21.03.2002, 29.06.2004, 22.08.2004, 01.07.2011, 05.04.2013, 28.12.2016, 08.12.2020, 30.12.2020, 14.07.2022, 05.12.2022, 28.12.2022);
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 22.04.2024, 28.12.2024, 23.07.2025);
- Федеральным законом от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026);
- Планом мероприятий по реализации Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23 июня 2025 г. N 1620-р);
- Концепцией воспитательной деятельности в Тюменском индустриальном университете «От исполнителя к созидателю» на период 2020-2030 годы (утверждена Решением Ученого совета ТИУ от 25.05.2020 протокол № 9);
- Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030» (утверждена Решением Ученого совета ТИУ от 25.06.2021 протокол № 12)
- Программой развития ТИУ «Приоритет-2030» на 2025-2030гг. и на перспективу до 2036 года для следующих направлений подготовки бакалавриата и специалитета Тюменского индустриального университета:
 - 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча);
 - 38.03.01 Экономика, профиль Инженерная экономика;
 - 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Международный гостиничный бизнес;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Инженерно-сметная деятельность в строительстве;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Автомобильные дороги;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Водоснабжение и водоотведение;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Организация инвестиционно-строительной деятельности;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Промышленное и гражданское строительство;
 - 08.03.01 Строительство, профиль Теплогазоснабжение и вентиляция;
 - 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений;
 - 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей, специализация Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие мостов и тоннелей.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2.1 Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно - регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль в вопросах воспитания ценностей обучающихся ТИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и

идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Группы молодых людей могут объединяться вокруг общих интересов и эта практика широко распространена в университетах, например, клуб умников или кружок научно-технического творчества т.д., но если их не объединяют общие ценности, то нет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество. В данной парадигме ТИУ формирует образовательную инфраструктуру, создающую условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности инженера, которая заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и может быть выражена в ценностных глаголах:

«Думай» - ценность мышления, поиск проблемного поля, целеполагание для решения проблем;

«Создай» - проектирование и создание инженерного решения, способного изменить мир к лучшему, решить чью-то “боль”;

«Совершенствуй» - улучшение существующего объекта/технологии;

«Инвестируй» - вложение в себя и свои проекты - ценность личности и ее самосовершенствование;

«Просвещай» - инвестирование в других через реализацию себя как наставника: распространение своих накопленных актуальных знаний, сопричастность, эмпатия.

Такой принцип создания культуры мышления молодежи, сформированный на общих ценностях, сгенерированных, принятых и разделяемых самими молодыми людьми, даст прочную основу единого студенческого сообщества, действующего совместно и на благо региона и страны.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

1.2.2 В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2.3 Процесс воспитания в университете опирается на следующие принципы:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТИУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Программа воспитания разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет созидательную, социально-направленную деятельность с опорой на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

- Системный подход характеризует воспитательную систему вуза, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат университета, заместители директоров институтов по социальной политике и продвижению, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческий совет, совет старост, совет общежитий, профсоюзная организация обучающихся, студенческий актив, студенческие объединения и др.).

- Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, взаимосвязь ее подсистем в образовательном процессе, направленном на результат созидательной воспитывающей деятельности педагогического воздействия.

- Культурологический подход направлен на создание в вузе культурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся; формирование их профессиональной культуры и культуры труда; способствует реализации культурной направленности образования и воспитания.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом вариативности направлений воспитательной деятельности и выявленных проблем, рассматривая управление системой воспитательной работы университета, как процесс (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы, через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, повышение культуры здоровья, посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, на развитие внутренней позиции личности обучающегося к своему здоровью, организацию мероприятий, способствующих укреплению здоровья, реализацию принципов здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе, как процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной информации о системе воспитательной

работы в университете, ее изменении, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

1.4.1 Цель воспитательной работы ТИУ – создать условия для развития личности молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

1.4.2 Задачи воспитательной работы ТИУ:

– Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кросс контекстных и универсальных компетенций молодого человека;

– Поддержка обучающихся, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

– Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

– Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки.

Так же, в рамках достижения целевой модели развития Университет ставит перед собой следующие стратегические цели, касающиеся воспитательной работы:

– «Поколение лидеров изменений» (Формирование поколения обучающихся – лидеров изменений, обладающих развитым набором метакомпетенций, способных адаптироваться к вызовам будущего, инициировать позитивные преобразования и вносить значимый вклад в развитие региона, страны и мира)

– «Лестница к успеху» (Создание экосистемы управления талантами, обеспечивающей привлечение, развитие и удержание перспективных специалистов, включая студентов из других стран, через интеграцию образования и экономики региона).

1.4.3 Реализация воспитательной работы в контексте программы «Приоритет 2030»

Воспитательная деятельность в ТИУ является неотъемлемой частью реализации программы развития университета в рамках федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Формирование у обучающихся ценностей инженерной деятельности, лидерских качеств, гражданственности и социальной ответственности напрямую соответствует стратегическим целям ТИУ по созданию «Поколения лидеров изменений» и «Лестницы к успеху» (управление талантами). Воспитательная работа рассматривается как ресурс достижения показателей программы «Приоритет 2030».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда ТИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

~ трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.

~ системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;

~ целостности - концептуальности и стратегичности;

~ соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».

~ мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;

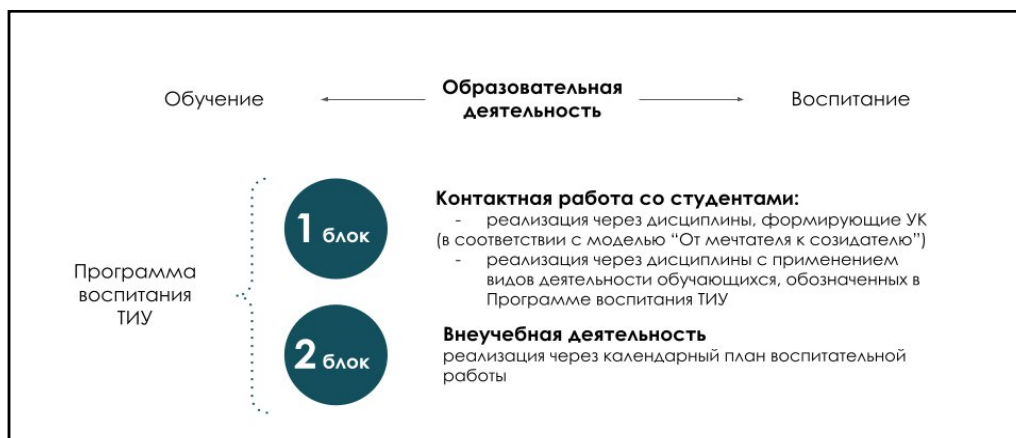
~ экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.

~ доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):

1



Воспитательная компонента в образовательном пространстве

Воспитательная компонента в образовательном пространстве и приоритетные направления деятельности.

Контактная работа со студентами по развитию кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин реализуется согласно Таблице 1.

К приоритетным направлениям деятельности относятся:

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;
- развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;
- поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;
- пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- укрепление института семьи;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское;
- деятельность студенческих общественных организаций;
- развитие студенческого медийного пространства;
- адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов Российской Федерации.

Таблица 1

п/п	Дисциплина, формируемая компетенцию	Формируемая компетенция	Направление воспитательной деятельности
1	История России	УК-н,	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Культурно-просветительское; Патриотическое
2	Философия	УК-н,	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Укрепление института семьи
3	Основы российской государственности	УК-н,	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Патриотическое

4	Иностранный язык	УК-н,	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
5	Физическая культура и спорт	УК-н,	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения; Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6	Безопасность жизнедеятельности	УК-н,	Экологическое воспитание; Профилактика правонарушений; Деятельность студенческих общественных организаций

Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуется через Календарный план воспитательной работы, способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картировано по компетенциям, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 2).

Таблица 2

Компетенция воспитания	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
Системное и критическое мышление (КВ-1)	Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.	Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью Создание моделей	Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.

			монетизации и коммерциализации проекта	
Разработка и реализация проектов (КВ-2)	Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.	Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку	Участие в Треке Центра «Я – проектник» Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку Деятельность в проектах общественных объединениях	Победа/менторство /консультация в конкурсах грантов Трек Центра «Я – проектник» Деятельность в организации проектов общественных объединениях.
Командная работа и лидерство (КВ-3)	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы. Личный пример работников университета, демонстрирующ их лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга , Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP
Коммуникация (КВ-4)	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с	Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности,	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство

	использование различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	деятельности Центра молодежи инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.	подразумевающим вербальное и невербальное взаимодействие между участниками. Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через личные социальные сети. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие Питчи проектов перед экспертным сообществом	проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителями различных конфессий	Установление эффективной коммуникации с одноклассниками из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Деятельность в рамках общественного объединения.
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (КВ-6; КВ-7)	Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.	Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации	Участие в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик». Участие в программе адаптации (для первокурсников),	Организация отдельных направлений в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик» .

			<p>включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.</p> <p>Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ»</p> <p>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта</p>	
<p>Экологическое мышление (КВ-8)</p>	<p>Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.</p>	<p>Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.</p>	<p>Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.</p>	<p>Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.</p>
<p>Управление вниманием (КВ-9)</p>	<p>Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.</p>	<p>Включенность в информационное поле университета.</p>	<p>Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.</p>	<p>Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.</p>
<p>Эмоциональный интеллект (КВ-10)</p>	<p>Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение</p>	<p>Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта</p>	<p>Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.</p>	<p>Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации</p>

	и/ или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.			проектов
Творческое мышление (КВ-11)	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете

2.2. Направления воспитательной деятельности

2.2.1 Реализация воспитательных целей и задач в университете осуществляется в единстве с учебной, внеучебной, научной, профессиональной деятельностью (в рамках аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся) и направлена на:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- развитие у обучающихся уважения к закону и правопорядку; к правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование основ антитеррористической идеологии;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к университету;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности университета;
- формирование у обучающихся системы мотивации к ведению здорового образа жизни;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в университете представлена направлениями, которые тесно взаимосвязаны, взаимодополняют и обуславливают друг друга:

- Духовно-нравственное воспитание: направлено на развитие совести, долга, честности и любви к Родине, помогая человеку сознательно делать выбор в пользу добра;
- Гражданское воспитание: направлено на освоение знаний о правах и обязанностях, любви к Родине, уважении к закону и готовности действовать на благо общества и государства;
- Патриотическое воспитание: направлено на формирование у молодежи любви к Родине, гражданской ответственности и чувства долга через изучение истории, культуры и вовлечение в социальную активность;
- Экологическое воспитание: прививает навыки экологически ответственного поведения (раздельный сбор мусора, экономия ресурсов) и воспитывает экологическую культуру;

- Культурно-творческое: формирует эстетический вкус, воображение и духовные ценности, превращая участника из пассивного потребителя культуры в ее активного творца;
- Физическое воспитание: включает в себя занятия спортом, формируя осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- Научно-образовательное: способствует творческой реализации полученных знаний, развитию академических навыков и созданию атмосферы взаимной требовательности к качеству образования;
- Профессионально-трудовое: включает в себя развитие трудолюбия, ответственности, творческой инициативы, а также социализацию, адаптацию к условиям производства и принятие профессиональных ценностей.

2.3 Виды воспитательной деятельности обучающихся в воспитательной системе и молодежной политике в университете:

- ~ проектная деятельность;
- ~ волонтерская (добровольческая) деятельность;
- ~ проблемно-ориентированное обучение.
- ~ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ~ студенческое международное сотрудничество;
- ~ деятельность и виды студенческих объединений;
- ~ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- ~ вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- ~ физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ~ социально-аксиологическая деятельность;
- ~ патриотическая деятельность.

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений

университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

2.3.3 Проблемно-ориентированное обучение

Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

2.3.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения в университете, а так же выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Обучающиеся участвуют в поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин (модулей) и направленной на поиск и отбор информации и исследовательской деятельности имеющей познавательно-аналитическую направленность и предполагающую отбор и анализ полученной информации.

2.3.5 Студенческое международное сотрудничество

При реализации исходящей международной академической мобильности важным аспектом становится воспитательная работа с обучающимися. Особое значение приобретает не только подготовка обучающегося к возможным отличительным реалиям иной образовательной среды и иной культуры, но и осуществление патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с целью сохранения культурной и социальной идентичности обучающихся.

Участники программ исходящей международной академической мобильности, помимо непосредственно выполнения целей обучения в зарубежной организации высшего образования, должны выполнять функцию «послов университета», всячески способствуя формированию положительного имиджа вуза, Тюменской области и России в международном информационном

пространстве, достойно представлять культуру страны, не допускать искажения фактов истории и навязывания ценностей иной культуры, идущих вразрез с духовно-нравственными нормами российского государства.

2.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческий медиа центр и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся. Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность:

– является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;

– позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;

– повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

– обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет;

– способствует повышению авторитета направления/ специальности для обучающихся;

– развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

2.3.9 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно – оздоровительная деятельность направлена на решение ряда важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

– профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

– коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-

образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

– воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

– развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

2.3.10 Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентоспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

2.3.11 Патриотическая деятельность

Патриотическая деятельность обучающихся в университете направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей страны с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, способной проявлять свои положительные личностные качества в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Патриотическая деятельность может осуществляться как в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в процессе изучения предмета, так и во внеучебное время в виде мероприятий различного направления.

Тренажерный зал	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	82,7
Плавательный бассейн	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	1882,5
Плавательный бассейн	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	98,8
Специализированный спортивный зал	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	280

4.6 Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию программы воспитания

Реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана обеспечивают следующие структурные подразделения и объединения:

- Центр развития компетенций и добровольчества;
- Центр социально-психологического сопровождения;
- Центр воспитательной работы и наставничества;
- Центр культуры и творчества;
- Студенческие клубы и объединения по спортивной, туристической, гражданственно-патриотической, добровольческой деятельности;
- Студенческие творческие объединения, реализующие культурно-творческое направление (студии, ансамбли, коллективы);
- Органы студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся, Старостат);
- Общественные студенческие медиа объединения.

5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельностью

Воспитательная деятельность в ТИУ реализуется на всех управленческих уровнях и определяется содержанием Концепции воспитательной работы ТИУ «От исполнителя к созидателю», Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

К основным функциям управления системой воспитания относятся:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением воспитательной работы в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа (координатор академической группы, куратор, староста);
- кафедра (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал);
- институт (директор института, руководитель студенческого проектного офиса, ответственные за воспитательную деятельность, сотрудники дирекции института);
- университет (проректора, в подчинении которого находится департамент по молодежной политике, директор департамента по молодежной политике (ответственный за организацию и

координацию воспитательной работы), административно-управленческий персонал, Профсоюзная организация сотрудников, Объединенный студенческий совет обучающихся, Профсоюзная организация студентов).

5.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Систематический мониторинг качества воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

В рамках процедуры оценки качества воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных неформализованных, содержательных результатов. Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ТИУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ТИУ (организации активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ТИУ (организация мониторинга воспитательной деятельности в ТИУ; стимулирование деятельности работников воспитательной деятельности).

Ожидаемыми результатами реализации рабочей программы воспитания ТИУ являются:

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Университете;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества Университета;

– рост количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ТИУ;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и обучающихся «группы риска»;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;