

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 27.04.2024 16:10:26
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058347a2338d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Председатель КСН



М.Л. Белоножко

« 15 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Философия

направление подготовки/специальность: 43.03.01 Сервис

направленность/специализация: Экономика сервисного предприятия и

организация постпродажного обслуживания

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 08.06.2020 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность Экономика сервисного предприятия и организация постпродажного обслуживания к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ
Протокол № __10__ от «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заведующего выпускающей кафедрой



Е. А. Корякина

«15» июня 2020 г.

Рабочую программу разработал:
Д.А. Батурин, доцент, к.филос.н.
С.А. Жаринов, ассистент



1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков у бакалавров теоретических знаний в области философии, формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии и науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности философии и философского знания.

Задачи дисциплины: Научить выпускника:

- изучение истории философии, общих закономерностей возникновения и развития философии;
- осмысление философии и ее методов в системе практических ценностей социального и духовно-культурного развития человечества;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и философии;
- обеспечение базы для усвоения современных философских знаний и развития методологической культуры мышления;
- ознакомление с основными исследовательскими программами социально-гуманитарного познания;
- формирование представлений о специфике, сущности, закономерностях и проблемах развития философии и философского знания.

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б 1.О.03 «Философия» относится к обязательной части дисциплин блока Б1 учебного плана.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями, полученными при освоении дисциплины Б 1.О.01 «История».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы в последующем при изучении дисциплин Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности», Б1. О.14 «Теория социально-экономических систем».

3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: УК-1.31 - основные направления, проблемы, теории и методы науки и философии; содержание современных дискуссий в области философии по проблемам общественного развития; содержание основных философских концепций, принципов, теорий; исторические аспекты развития философии	Знать: УК-1.31.1 - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; УК-1.31.2 - основные концепции истории философии и философской теории; сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; УК-1.31.3 - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем
	Уметь: УК-1.У1 - применять методы научных исследований и соотносить	Уметь: УК-1.У1.1 - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в

	методологические принципы общенаучного и философского познания в процессе осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; применять системный подход для решения поставленных задач	обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции
	Владеть: УК-1.B1 - навыками применения общенаучного и философского понятийного аппарата при проведении поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач	Владеть: УК-1.B1.1. - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; УК-1.B1.2 - навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; УК-1.B1.3 - навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; УК-1.B1.4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: УК-5.31 - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп	Знать: УК-5.31.2 – философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп
	Уметь: УК-5.У1 - интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций этических, философских и исторических знаний	Уметь: УК-5.У1.2 - интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций философских знаний
	Владеть: УК-5.B1 - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Владеть: УК-5.B1.2 – методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Контроль	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
очная	3	34	17	36	21	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии. Философия как наука, мировоззрение, методология.	6	3	-	2	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
2	2	Диалектика.	4	2	-	2	8	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для письменного опроса
3	3	Онтология.	4	2	-	4	10	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
4	4	Социальная философия.	4	2	-	2	8	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для письменного опроса
5	5	Антропология. Аксиология.	4	2	-	2	8	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для устного опроса
6	6	Гносеология.	4	2	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для письменного опроса
7	7	Эпистемология. Философия науки.	4	2	-	4	10	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
8	8	Футурология.	4	2	-	2	8	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для письменного опроса
9	Экзамен		-	-	-	36	36	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы и задания к экзамену
Итого:			34	17	-	57	108	х	х

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. «Предмет философии. Философия как наука, мировоззрение, методология».

Философия как наука, мировоззрение, методология. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.

Раздел 2. «Диалектика».

Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. «Онтология».

Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время.

Раздел 4. «Социальная философия».

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.

Раздел 5. «Антропология. Аксиология».

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 6. «Гносеология».

Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Раздел 7. «Эпистемология».

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Система методов научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 8. «Футурология».

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОФО	
1	1	3	Предмет философии. Становление философии. Философия как наука и методология. Структура философского знания.
2	1	3	Философия как мировоззрение. Место и роль философии в культуре. Научные, философские и религиозные картины мира. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития.
3	2	2	Диалектика как теория связи и развития. диалектика. Динамические и статистические закономерности.
4	2	2	Детерминизм. Детерминизм и индетерминизм. Системность. Основные законы и категории диалектики.
5	3	4	Онтология. Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Движение и развитие, Пространство, время.
6	4	1	Социальная философия. Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры.

7	4	1	Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
8	4	2	Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.
9	5	1	Антропология. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.
10	5	1	Аксиология. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
11	5	1	Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.
12	5	1	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
13	6	2	Гносеология. Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность.
14	6	1	Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
15	6	1	Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
16	7	2	Эпистемология. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
17	7	2	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
18	8	4	Футурология. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Итого:		34	x

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОФО	
1	1	2	Предмет философии. Философия как наука и методология. Структура философского знания.
2	1	1	Философия как мировоззрение.
3	2	2	Диалектика.
4	3	2	Онтология.
5	4	2	Социальная философия.
6	5	2	Антропология. Аксиология.
7	6	2	Гносеология.
8	7	2	Эпистемология. Философия науки.
9	8	2	Футурология.
Итого:		17	x

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	1	1	Философия как наука и методология	Подготовка к устному опросу
2	1	1	Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	
3	2	2	Диалектика	Подготовка к письменному опросу
4	3	4	Онтология.	Подготовка к устному опросу
5	4	2	Социальная философия.	Подготовка к письменному опросу
6	5	2	Антропология. Аксиология.	Подготовка к устному опросу

7	6	3	Гносеология.	Подготовка к письменному опросу
8	7	4	Эпистемология.	Подготовка к устному опросу
9	8	2	Футурология.	Подготовка к письменному опросу
10	1-8	36	Экзамен	Подготовка к экзамену
Итого:		57	х	х

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- тестирование (практические занятия)

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1.	Устный опрос по теме №1	0-10
1.2.	Письменный опрос по теме №2	0-10
1.3.	Устный опрос по теме №3	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
2.1.	Письменный опрос по теме №4	0-10
2.2.	Устный опрос по теме №5	0-10
2.3.	Выступление с докладом	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
3.1.	Письменный опрос по теме №6	0-10

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
3.2.	Устный опрос по теме №7	0-10
3.3.	Письменный опрос по теме №8	0-10
3.4.	Выступление с докладом	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Библиотечно-издательский комплекс ТИУ <https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
- Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотека образовательной литературы «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
	-	Проектор. Моноблок
	-	Экран. Колонки
	-	Микрофон

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим и занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников литературы. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вычислительная математика, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ),

решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от восприятия информации (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно

полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Философия

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: Экономика сервисного предприятия и организация постпродажного обслуживания

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)				
		1 - 2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-1	Знать: 31.1 - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; 31.2 - основные концепции истории философии и философской теории; сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; 31.3 - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы	Не знает: - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы	Знает частично: - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы	Знает хорошо (может допускать несущественные ошибки): - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; - структуру философского знания, его место и роль в	Знает хорошо и в полном объеме: - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и

философского анализа проблем	философского анализа проблем	философского анализа проблем	современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем	приемы философского анализа проблем
Уметь: У1.1 - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	Не умеет: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	Умеет под руководством преподавателя: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	Умеет в большинстве случаев самостоятельно: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	Умеет самостоятельно: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции
Владеть: В1.1. - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; В1.2 - навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем	Не владеет: - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и	Владеет частично: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и	Владеет хорошо: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и	Владеет свободно: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и

	личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; В1.3 - навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; В1.4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций	общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций	общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций	общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций	общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций
УК-5	Знать (З.1.2): философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп	Не знает: философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп	Знает частично: философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп	Знает хорошо (может допускать несущественные ошибки): философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп	Знает хорошо и в полном объеме: философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп
	Уметь (У.1.2): интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций философских знаний	Не умеет: интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций философских знаний	Умеет под руководством преподавателя: интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций философских	Умеет в большинстве случаев самостоятельно: интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций	Умеет самостоятельно: интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций философских знаний

			знаний	философских знаний	
	Владеть (В.1.2): методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Не владеет: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет частично: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет хорошо: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет свободно: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

КАРТА обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Философия

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: Экономика сервисного предприятия и организация постпродажного обслуживания

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство,	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
Основная литература					
1	Беляев Г.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012. – 233 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46883.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
2	Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88238.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
Дополнительная литература					
3	Борисова Е.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Е.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 414 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11108.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
4	Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81067.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
5	Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426788	ЭР	30	100	+ ЭБС Юрайт
6	Костюкова Е.И. Практические занятия для преподавателя и студентов по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костюкова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2009. – 118 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10121.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
7	Немировская Л.З. Философия. История и теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л.З. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2007. – 376 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21330.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks

8	Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ямпольская Д.Ю., Болотова У.В. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 172 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69446.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
9	Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 329 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73603.html	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
10	Гуревич. П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата/ П.С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413879	ЭР	30	100	+ ЭБС Юрайт

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили
«15» июня 2020 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова
«16» июня 2020 г.

М.П.

Проверила Ситницкая Л. И.