Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2026 11:47:25
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.10**
**к ОПОП-П СПО по специальности**
**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Форма обучения | очная<br>*(очная, заочная)* |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1, 2 |

**2026 г.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 №836 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 октября 2022, регистрационный № 70631);
с учетом:
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);
с учетом:
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического Совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 9 от 23.04.2026 г.

.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и СГ НГО
Протокол № 9 от 01.04.2026 г.
Председатель ПЦК Калистова А.В.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. НГО Бондырева О.Н.

Рабочую программу разработал:
Л.Н. Белоногова, преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому «Историк. Преподаватель истории»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины** | **4** |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины** | **16** |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 16 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 17 |
| **3. Условия реализации дисциплины** | **26** |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 26 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 26 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | **27** |

**Приложение 1.** Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

**Приложение 2.** Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Целями дисциплины «ОУД.10 Обществознание» является:

– освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;

– содействие формированию способности к рефлексии,

– оценка своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | Сформированность знаний об (о):<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>-основах социальной динамики;<br>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>-особенностях социализации личности в |

| | | |
|---|---|---|
| | а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически | современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>-особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>-системе прав человека и гражданина в Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>-правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>-системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |

| | | |
|---|---|---|
| | – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br><br>Сформированность знаний об (о):<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, | |

| | | |
|---|---|---|
| | созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние | науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>-правовом регулирования гражданских, семейных, |

| | | |
|---|---|---|
| | других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>-системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br><br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир | |

| | | |
|---|---|---|
| | с позиции другого человека | суждений и построении устных и письменных высказываний; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br><br>Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br><br>Владение умениями применять полученные |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного | |

| | | |
|---|---|---|
| учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать | знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br><br>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br><br>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, | |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **В области физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br><br>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br><br>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей. | Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач, в том числе профессиональных |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах, всего |
|---|---|
| **1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:** | **26** |
| **Основное содержание, в т.ч.:** | **24** |
| *Лекции* | 18 |
| *Практические занятия* | 6 |
| *Лабораторные занятия* | - |
| *Консультации* | - |
| **Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:** | **8** |
| *Лекции* | 4 |
| *Практические занятия* | 4 |
| *Лабораторные занятия* | |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)* | нет |
| **Промежуточная аттестация – итоговое тестирвание** | **2** |
| **2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:** | **47** |
| **Основное содержание, в т.ч.:** | **46** |
| *Лекции* | 32 |
| *Практические занятия* | 14 |
| *Лабораторные занятия* | - |
| *Консультации* | - |
| **Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:** | **8** |
| *Лекции* | 2 |
| *Практические занятия* | 6 |
| *Лабораторные занятия* | - |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)* | нет |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **1** |
| **ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:** | **73** |
| **Основное содержание, в т.ч.:** | **70** |
| *Лекции* | 50 |
| *Практические занятия* | 20 |
| *Лабораторные занятия* | - |
| *Консультации* | - |
| **Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:** | **14** |
| *Лекции* | 4 |
| *Практические занятия* | 10 |
| *Лабораторные занятия* | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 семестр** | **ВСЕГО** | **26** | |
| **Раздел 1 Человек и окружающий мир** | | **10** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности | **2** | |
| **Тема 1.2 Способы познания окружающего мира** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №2 Способы познания окружающего мира | **4** | |
| **Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала*** *Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности* | 2 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №3 Деятельность человека как способ существования личности | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 1.*** *Престиж профессиональной деятельности.* | 2 | |
| **Тема 1.4 Человек в** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системе социальных взаимодействий** | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы | 1 | ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Социальные роли человека в трудовом коллективе.* | 1 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Практическое занятие№2 Социальное взаимодействие | 2 | |
| **Раздел 2 Духовный мир личности и общества** | | **2** | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
| **Тема 2.1 Духовный мир личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности* | 1 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №4 Духовный мир личности и общества | 2 | |
| **Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе** | | **12** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| **Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №5 Экономика как наука и хозяйство | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Рыночный механизм** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | 1 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Спрос на труд и его факторы в нефтегазовой сфере. Стратегия поведения при поиске работы.* | 1 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №6 Рыночный механизм | 2 | |
| **Тема 3.3 Предпринимательская деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Перспективы развития предпринимательской деятельности в нефтегазовой отрасли. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере* | 2 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №7 Предприятие в экономике | 2 | |
| | *Практическое занятие №3 Предпринимательская деятельность* | 2 | |
| **Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.<br>Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №8 Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 2 | |
| **Тема 3.5** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка** | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.<br>Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.<br>Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | 1 | ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Вклад специалистов нефтегазовой отрасли в экономику России* | 1 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №9 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования** | | **2** | |
| **2 семестр** | **ВСЕГО** | **47** | |
| **Раздел 4 Политическая жизнь общества** | | **8** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| **Тема 4.1 Политическая система общества** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | | |
| | **В том числе:** | | |
| | **Практическое занятие №4** Политическая система общества | 2 | |
| **Тема 4.2 Политическая идеология** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №10 Политическая идеология | | |
| **Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | | |
| | **В том числе:** | | |
| | **Практическое занятие №5** Политические партии, общественно-политические организации и движения | 2 | |
| **Тема 4.4** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Избирательная система** | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | | ОК 09 |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №11 Избирательная система | 2 | |
| **Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации** | | **20** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 5.1 Гражданское право** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция № 12 Гражданское право | 2 | |
| **Тема 5.2 Семейное право** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №13 Семейное право | 2 | |
| **Тема 5.3 Трудовое право** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 4 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации в трудовом коллективе.* | 2 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №14 Трудовой договор | 2 | |
| | ***Практическое занятие №6*** *Трудовой договор* | 2 | |
| | ***Практическое занятие №7*** *Трудовые споры* | 2 | |
| **Тема 5.4** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Административное право** | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды | | ОК 09 |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №15 Административное право | | |
| **Тема 5.5 Уголовное право** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №16 Уголовное право | | |
| **Тема 5.6 Экологическое право** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | |
| | **В том числе:** | | |
| | **Практическое занятие №8** Экологическое право | 2 | |
| **Тема 5.7 Налоговое право** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| | **В том числе:** | | |
| | **Практическое занятие №9** Налоговое право | 2 | |
| **Тема 5.8 Процессуальное право** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №17 Процессуальное право | 2 | |
| **Раздел 6 Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| **Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития** | Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем* | 2 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №18 Современные проблемы устойчивого развития | 2 | |
| | ***Практическое занятие №10*** *Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем* | 2 | |
| **Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | **8** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| **Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №19 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | 2 | |
| **Тема 7.2 Россия в глобальной экономике** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №20 Россия в глобальной экономике | 2 | |
| **Тема 7.3 Россия – социальное государство** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | 1 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала***<br>*Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области* | 1 | |
| | **В том числе:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция №21 Россия – социальное государство | 2 | |
| **Тем 7.4 Защита государственных интересов России** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | 1 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание учебного материала*** *Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации* | 1 | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №22 Защита государственных интересов России | 2 | |
| **Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | **6** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 8.1 Международные отношения** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №23 Международные отношения | 2 | |
| **Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №24 Биполярный мир и холодная война | 2 | |
| **Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир | | |
| | **В том числе:** | | |
| | Лекция №25 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | миропорядок | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **1** | |
| **Всего** | | **73** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П СПО:

- Кабинет Общеобразовательных дисциплин.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120179-6. — Текст: электронный. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497738 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-09-120180-2. — Текст: электронный. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497741 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ОД.04 Обществознание : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих очной формы обучения / ТИУ ; сост. Л. Н. Белоногова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 46 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Обществознание] . - Библиогр.: с. 45. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

2. ОД.04 Обществознание : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки / ТИУ ; сост. Л. Н. Белоногова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 47 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Обществознание] . - Библиогр.: с. 46. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Код, наименование ОК, ПК** | **Показатели оценки результата** | **Оценочное мероприятие** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность;<br>- выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- дает оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;<br>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делает осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументирует сделанный выбор, берет ответственность за принятое решение;<br>- оценивает приобретенный опыт;<br>- способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. | Письменный опрос по темам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.<br><br>Практическое занятие №1-10 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеет навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | |

| | | |
|---|---|---|
| | представления;<br>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивает достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>- развивает навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;<br>- проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;<br>- осуществляет деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных | |

| | | |
|---|---|---|
| | учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирует научный тип мышления, применяет научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;<br>- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявляет причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализирует познавательную задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;<br>- анализирует результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;<br>- дает оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;<br>- уметет переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметет интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.<br>- самостоятельно формулирует | |

| | | |
|---|---|---|
| | и актуализирует социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;<br>- определяет цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;<br>- вносит коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готов к активной социально направленной деятельности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, совершает осознанный выбор будущей профессии и реализовывает собственные жизненные планы;<br>- мотивирован к эффективному труду и | |

| | | |
|---|---|---|
| | постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;<br>- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении жизни.<br>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность;<br>- выявляет проблемы, ставить и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- дает оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;<br>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делает осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, берет ответственность за принятое решение;<br>- оценивает приобретенный опыт;<br>- проявляет широкую эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень.<br>-совершенствует эмоциональный интеллект<br>- умеет принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, открыт | |

| | | |
|---|---|---|
| | новому;<br>- умеет действовать исходя из своих возможностей; готов и способен овладевать новыми социальными практиками, осваивает типичные социальные роли;<br>- способен понимать эмоциональное состояние других, учитывает его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- способен выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявляет интерес и разрешать конфликты.<br>- осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; распознает невербальные средства общения, понимает;<br>- распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;<br>- владеет различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;<br>- оценивает качество своего вклада и вклада каждого | |

| | | |
|---|---|---|
| | участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативен.<br>- дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;<br>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- оценивает риски и своевременно принимает решения по их снижению;<br>- принимает мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>- принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>- признает свое право и право других на ошибку; развивает способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и | |

| | | |
|---|---|---|
| | политической коммуникации;<br>- осознает ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>-проявляет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - демонстрирует гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок;<br>- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, уважает ценности иных культур, конфессий;<br>- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства | |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- чтит государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>- готов к служению и защите Отечества;<br>- осознает духовные ценности российского народа;<br>- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;<br>- ответственно относится к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>- эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- проявляет качества творческой личности. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - проявляет экологическую культуру, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;<br>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширяет опыт деятельности экологической направленности. | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрирует здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;<br>- демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - проявляет мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и | |

| | | |
|---|---|---|
| | политической коммуникации;<br>- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивирован к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, проявляет интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. | |
| ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. | - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;<br>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативен;<br>- принимает себя и других людей;<br>- принимает мотивы и аргументы других людей. | |

.

# Лист согласования 00ДО-0000956920

**Внутренний документ "ОУД.10 Обществознание_2026_21.02.02_БСт"**
**Документ подготовил: Белоногова Людмила Николаевна**
**Документ подписал: Бондырева Ольга Николаевна**

| Серийный номер ЭП | Должность | ФИО | ИО | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Главный специалист | Бондырева Ольга Николаевна | | Согласовано |
| | Методист (высшая квалификационная категория) | | Черемисина Елена Владиславна | Согласовано |
| | Директор | Каюкова Дарья Хрисановна | | Согласовано |
| | Главный специалист | Плаксина Алла Алексеевна | | Согласовано |