

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юлий Евгеньевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.04.2024 16:20:31
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

«__»__20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	<u>Макроэкономика</u>
направление подготовки:	38.03.05 Бизнес – информатика
направленность (профиль):	Информационные системы предприятия
форма обучения:	очная

Рабочая программа рассмотрена
кафедры экономики и организации производства

Заведующий кафедрой ЭОП

(подпись) Е.А. Корякина

Рабочую программу разработал:

С.Г. Симонов, профессор, д.с.н., к.э.н., профессор

(подпись)

М.М. Махмудова, доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами комплекса современных знаний о генезисе предмета макроэкономики, содержании протекающих макроэкономических процессов конца XX – начала XXI веков, а также добиться использования полученных навыков и макроэкономических инструментов в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией понимания макроэкономического анализа как инструментария изучения рыночного хозяйства;
- усвоение основных категорий макроэкономической теории и их содержания в экономическом пространстве;
- развитие представлений о макроэкономике как о хозяйственной системе, для которой характерны специфика различных видов рынка, их взаимодействие между собой, общеэкономические процессы и явления, цикличность развития, персонификация основных хозяйствующих субъектов;
- изучение экономической политики государства, берущегося за решение тех проблем общества, которые рынок решает неэффективно или вообще решить не в состоянии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- основных теоретических подходов к изучению функционирования экономической системы общества;
- типов и моделей экономических систем;
- показателей эффективности экономической деятельности;
- предпосылок построения стандартной модели общего равновесия;
- основных экономических институтов и субъектов экономической деятельности; принципов функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях;
- неоклассической теории фирмы;

умение:

- использовать экономический инструментарий для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- моделировать макроэкономические взаимодействия, оперировать основными понятиями оценки бизнеса и общества;
- анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- применять типовые модели к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий;

владение:

- методиками расчета макроэкономических показателей, характеризующих деятельность национального хозяйства;
- навыками макроэкономического анализа, включая графическую интерпретацию основных макроэкономических показателей и моделей;
- способами и методами расчетов и моделирования экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта на макроуровне;
- навыками целостного подхода к анализу хозяйственных проблем общества.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач	Знать (З1) основные особенности ведущих школ и направлений, представителей макроэкономического направления, их труды, модели регулируемой экономики, систему национального счетоводства
		Уметь (У1) использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с

		экономическими институтами
		Владеть (В1) современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне
	УК – 10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач	Знать (З2) особенности циклического развития национальной экономики, риски инфляции, безработицы
		Уметь (У2) учитывать влияние макроэкономической нестабильности на показатели эффективности выполняемых профессиональных задач
		Владеть (В2) навыками критического анализа перспектив технологического развития экономики страны, последствий национальной экономической политики для принятия обоснованных хозяйственных решений
	УК – 10.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач	Знать (З3) основы моделирования макроэкономического взаимодействия
		Уметь (У3) анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне
		Владеть (В3) навыками применения типовых моделей к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий
ПКС – 1 Способен применять экономические знания, предлагать экономически и финансово обоснованные решения в профессиональной деятельности	ПКС – 1.2 Вырабатывает стратегию составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	Знать (З4) основы планирования этапов исследовательской работы
		Уметь (У4) структурировать проведение исследования динамики экономических процессов в обществе
		Владеть (В4) навыками применения экономического инструментария при проведении исследовательской работы

	<p>ПКС – 1.3 Производит анализ финансово – экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечень задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа</p>	<p>Знать (35) способы и методы расчетов и моделирования экономических показателей</p>
		<p>Уметь (У5) декомпозировать экономическую модель с применением факторного анализа</p>
		<p>Владеть (В5) навыками моделирования экономических показателей с учетом изменения факторов хозяйственной деятельности</p>
	<p>ПКС – 1.4 Эффективно применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать (36) стандартные модели поведения экономических субъектов</p>
		<p>Уметь (У6) классифицировать и систематизировать риски осуществления хозяйственной деятельности</p>
		<p>Владеть (В6) навыками моделирования актуальных вариаций поведения хозяйствующих субъектов в условиях экономической неопределенности и рисков</p>
	<p>ПКС – 1.5 Осуществляет выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности, обосновывая свой выбор</p>	<p>Знать (37) вариации набора экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>
		<p>Уметь (У7) применять экономически обоснованный набор экономического инструментария для анализа бизнес – среды</p>
		<p>Владеть (В7) навыками отбора оптимального экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>
<p>ПКС – 1.6 Использует на продвинутом уровне основные понятия экономической теории и специфику их применения на практике</p>	<p>Знать (38) актуальные модели функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях</p>	
	<p>Уметь (У8) сопоставлять модели функционирования современных экономических систем в реальных условиях хозяйствования</p>	
	<p>Владеть (В8) навыками обоснованного выбора модели взаимодействия и функционирования</p>	

		экономической системы в реальных условиях хозяйствования
--	--	--

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	2/3	16	32	-	60	-	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Методология макроэкономического анализа	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Устный опрос
2	2	Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Устный опрос
3	3	Инфраструктура рыночного хозяйства	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Задачи на рыночное равновесие и эластичность
4	4	Рынки ценных бумаг и фондовая биржа	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Тест по материалам темы
5	5	Товарные и денежные рынки, их взаимодействие	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5	Задачи на расчет величины издержек и прибыли фирмы

									ПКС – 1.6	
6	6	Рынки рабочей силы и механизм их функционирования. Занятость и безработица	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Тест по материалам темы	
7	7	Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы	1	2	-	5	8	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Тест по материалам темы	
8	8	Нарушение общего макроэкономического равновесия и циклическое развитие хозяйственной системы	1	4	-	5	10	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Устный опрос	
9	9	Экономическая динамика и экономический рост рыночного хозяйства	2	4	-	5	11	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Тест по материалам темы	
10	10	Макроэкономическая практика государственного регулирования рыночного хозяйства	2	4	-	5	11	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Устный опрос	
11	11	Экономическая политика государства: сущность, формы, реализация	2	4	-	5	11	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Тест по материалам темы	
12	12	Взаимодействие государства и национального бизнеса	2	2	-	5	9	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2 ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	Тест по материалам темы	
13	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 10.1 УК – 10.2 УК – 10.3 ПКС – 1.2	Вопросы к зачету	

							ПКС – 1.3 ПКС – 1.4 ПКС – 1.5 ПКС – 1.6	
Итого:		16	32	-	60	108	X	X

заочная форма обучения (ЗФО)

не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. «Методология макроэкономического анализа»

Экономика как высшая стадия развития хозяйства, ее границы. Роль и место микро- и макроэкономического анализа как инструментария познания рыночного хозяйства. Содержание макроэкономического подхода к изучению хозяйственной системы. Базовые категории макроэкономики.

Раздел 2. «Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства»

Рыночный (стихийный) и централизованный(планомерный) механизмы функционирования современной хозяйственной системы. Сферы вмешательства государства в экономическую жизнь общества. Основные макроэкономические показатели.

Раздел 3. «Инфраструктура рыночного хозяйства»

Понятие инфраструктуры рынка, ее традиционные и инновационные элементы. Банковско-кредитная система. Финансовая система и государственный бюджет. Бюджетный дефицит и пути его преодоления. Профицит бюджета. Товарные биржи и торговые дома. Аукционы.

Раздел 4. «Рынки ценных бумаг и фондовая биржа»

Виды ценных бумаг, их номинальный и рыночный курсы. Факторы спроса и предложения ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Сущность, функции и механизм функционирования фондовой биржи. Индексы рыночной конъюнктуры. Операции на фондовой бирже.

Раздел 5. «Товарные и денежные рынки, их взаимодействие»

Варианты экономического поведения субъектов товарных рынков. Инвестиционный спрос. Предложение сбережений. Условия краткосрочного макроэкономического равновесия товарных рынков и причины его нарушения. Спрос на деньги и его виды. Первоначальные условия краткосрочного равновесия денежного рынка. Предложение

денег и его динамика. Эффект ликвидной ловушки. Условия долгосрочного макроэкономического равновесия денежного рынка. Эффект И. Фишера. Уравнение М. Фридмена.

Раздел 6. «Рынки рабочей силы и механизм их функционирования. Занятость и безработица»

Специфика товара «рабочая сила». Спрос и предложение рабочей силы. Занятость и безработица, их виды и формы. Кривая А. Филлипса. Закон В. Оукена. Стагфляция. Государственное регулирование рынка рабочей силы: микро- и макроаспекты. Кривая У. Бевеиджа.

Раздел 7. «Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы»

Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. Факторы, влияющие на изменение равновесия. Определение AD с помощью модели IS-LM. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос. Открытая экономика. Модель Манделла– Флеминга. Эффективность монетарной и фискальной политики. Режимы фиксированного и плавающего обменных курсов.

Раздел 8. «Нарушение общего макроэкономического равновесия и циклическое развитие хозяйственной системы»

Сущность и причины циклического развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Эволюция взглядов на цикличность развития экономики. Основные виды и традиционные модели экономического цикла. Современные модели экономического цикла.

Раздел 9. «Экономическая динамика и экономический рост рыночного хозяйства»

Факторы и новое качество экономической динамики и экономического роста. Основные направления государственного воздействия на экономическую динамику. Эффект А.Лаффера. Методы исследования экономической динамики.

Раздел 10. «Макроэкономическая практика государственного регулирования рыночного хозяйства»

Экономическое регулирование государством национального хозяйства и его инструменты. Инвентаризация рынков и административное регулирование национального хозяйства. Типология монополизма. Государственные целевые программы. Экономическое прогнозирование и программирование.

Раздел 11. «Экономическая политика государства: сущность, формы, реализация»

Цели, инструменты и эффективность экономической политики. Неравенство Я. Тинбергена. Структура лагов и их влияние на экономическую политику. Целевая функция

политических предпочтений. Механизмы принятия политических решений. Парадокс голосования К. Эрроу. Оптимум В. Парето. Критерий Н. Калдора – Дж. Хикса.

Раздел 12. «Взаимодействие государства и национального бизнеса»

Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и государства. Стратегии и механизмы гармонизации интересов бизнеса и государства. Государственная поддержка среднего и малого бизнеса. Роль политических партий, общественных организаций и движений в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: отечественный и международный опыт.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	-	-	Методология макроэкономического анализа
2	2	1	-	-	Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства
3	3	1	-	-	Инфраструктура рыночного хозяйства
4	4	1	-	-	Рынки ценных бумаг и фондовая биржа
5	5	1	-	-	Товарные и денежные рынки, их взаимодействие
6	6	1	-	-	Рынки рабочей силы и механизм их функционирования. Занятость и безработица
7	7	1	-	-	Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы
8	8	1	-	-	Нарушение общего макроэкономического равновесия и циклическое развитие хозяйственной системы
9	9	2	-	-	Экономическая динамика и экономический рост рыночного хозяйства
10	10	2	-	-	Макроэкономическая практика государственного регулирования рыночного хозяйства
11	11	2	-	-	Экономическая политика государства: сущность, формы, реализация
12	12	2	-	-	Взаимодействие государства и национального бизнеса
Итого:		16	-	-	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Наименование практической работы
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Методология макроэкономического анализа
2	2	2	-	-	Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства
3	3	2	-	-	Инфраструктура рыночного хозяйства
4	4	2	-	-	Рынки ценных бумаг и фондовая биржа
5	5	2	-	-	Товарные и денежные рынки, их взаимодействие
6	6	2	-	-	Рынки рабочей силы и механизм их функционирования. Занятость и безработица
7	7	2	-	-	Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы

8	8	4	-	-	Нарушение общего макроэкономического равновесия и циклическое развитие хозяйственной системы
9	9	4	-	-	Экономическая динамика и экономический рост рыночного хозяйства
10	10	4	-	-	Макроэкономическая практика государственного регулирования рыночного хозяйства
11	11	4	-	-	Экономическая политика государства: сущность, формы, реализация
12	12	2	-	-	Взаимодействие государства и национального бизнеса
Итого:		32	-	-	X

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	5	-	-	Методология макроэкономического анализа	Подготовка эссе к практическому занятию
2	2	5	-	-	Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства	Подготовка к практическим занятиям и тесту
3	3	5	-	-	Инфраструктура рыночного хозяйства	Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач
4	4	5	-	-	Рынки ценных бумаг и фондовая биржа	Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач
5	5	5	-	-	Товарные и денежные рынки, их взаимодействие	Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач
6	6	5	-	-	Рынки рабочей силы и механизм их функционирования. Занятость и безработица	Подготовка к практическим занятиям и тесту
7	7	5	-	-	Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы	Подготовка к тесту
8	8	5	-	-	Нарушение общего макроэкономического равновесия и циклическое развитие хозяйственной системы	Подготовка к практическим занятиям и тесту
9	9	5	-	-	Экономическая динамика и экономический рост рыночного хозяйства	Подготовка к практическим занятиям и тесту
10	10	5	-	-	Макроэкономическая практика государственного регулирования рыночного хозяйства	Подготовка к практическим занятиям и тесту
11	11	5	-	-	Экономическая политика государства: сущность, формы, реализация	Подготовка к практическим занятиям и тесту

12	12	5	-	-	Взаимодействие государства и национального бизнеса	Подготовка к практическим занятиям и тесту
Итого:		60	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется;
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0 – 5
2	Устный опрос	0 – 5
3	Решение задач	0 – 10
4	Тестирование	0 – 10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0 – 30
2 текущая аттестация		
5	Решение задач	0 – 5
6	Тестирование	0 – 10
7	Тестирование	0 – 10
8	Устный опрос	0 – 5
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0 – 30
3 текущая аттестация		
9	Тестирование	0 – 10
10	Устный опрос	0 – 10
11	Тестирование	0 – 10
12	Тестирование	0 – 10
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0 – 40
ВСЕГО		0 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru;
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU http://www.elibrary.ru;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- ЭКБСОН – информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки;
- Библиотеки нефтяных вузов России:
 - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>;
 - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>;
 - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>;
 - Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации
-------	---	--	--

	предусмотренных учебным планом образовательной программы	самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно – наглядных пособий	образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Макроэкономика	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., микрофон - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.	625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70.
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблоки, проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., микрофон - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.	625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом лабораторных занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего лабораторного занятия.

Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки

интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по созданию и эксплуатации баз данных, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на лабораторных занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении поставленных задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствует проведение коллоквиумов. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, изучение мультимедиалекций, расположенных в свободном доступе, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Макроэкономика**

Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы предприятия**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1 – 2	3	4	5
УК – 10	УК – 10.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач	Знать (З1) основные особенности ведущих школ и направлений, представителей макроэкономического направления, их труды, модели регулируемой экономики, систему национального счетоводства	Не знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей макроэкономического направления, их труды, модели регулируемой экономики, систему национального счетоводства	Знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей макроэкономического направления, их труды, модели регулируемой экономики, систему национального счетоводства, допуская грубые ошибки	Знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей макроэкономического направления, их труды, модели регулируемой экономики, систему национального счетоводства, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей макроэкономического направления, их труды, модели регулируемой экономики, систему национального счетоводства
		Уметь (У1) использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами	Не умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами	Умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, допуская грубые ошибки	Умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами
		Владеть (В1) современными	Не владеет современными	Владеет современными	Владеет современными	В совершенстве владеет современными

		методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне	методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне	методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне, допуская грубые ошибки	методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне, допуская незначительные ошибки	методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне
УК – 10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать (З2) особенности циклического развития национальной экономики, риски инфляции, безработицы	Не знает особенности циклического развития национальной экономики, риски инфляции, безработицы	Знает особенности циклического развития национальной экономики, риски инфляции, безработицы, допуская грубые ошибки	Знает особенности циклического развития национальной экономики, риски инфляции, безработицы, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает особенности циклического развития национальной экономики, риски инфляции, безработицы, допуская незначительные ошибки	
	Уметь (У2) учитывать влияние макроэкономической нестабильности на показатели эффективности выполняемых профессиональных задач	Не умеет учитывать влияние макроэкономической нестабильности на показатели эффективности выполняемых профессиональных задач	Умеет учитывать влияние макроэкономической нестабильности на показатели эффективности выполняемых профессиональных задач, допуская грубые ошибки	Умеет учитывать влияние макроэкономической нестабильности на показатели эффективности выполняемых профессиональных задач, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет учитывать влияние макроэкономической нестабильности на показатели эффективности выполняемых профессиональных задач, допуская незначительные ошибки	
	Владеть (В2) навыками критического анализа перспектив технологического развития экономики	Не владеет навыками критического анализа перспектив технологического развития экономики	Владеет навыками критического анализа перспектив технологического развития экономики	Владеет навыками критического анализа перспектив технологического развития экономики	В совершенстве владеет навыками критического анализа перспектив технологического развития экономики	

		страны, последствий национальной экономической политики для принятия обоснованных хозяйственных решений	страны, последствий национальной экономической политики для принятия обоснованных хозяйственных решений	страны, последствий национальной экономической политики для принятия обоснованных хозяйственных решений, допуская грубые ошибки	страны, последствий национальной экономической политики для принятия обоснованных хозяйственных решений, допуская незначительные ошибки	развития экономики страны, последствий национальной экономической политики для принятия обоснованных хозяйственных решений
УК – 10.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач	Знать (ЗЗ) основы моделирования макроэкономического взаимодействия	Не знает основы моделирования макроэкономического взаимодействия	Знает основы моделирования макроэкономического взаимодействия, допуская грубые ошибки	Знает основы моделирования макроэкономического взаимодействия, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает основы моделирования макроэкономического взаимодействия	
	Уметь (УЗ) анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне	Не умеет анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне	Умеет анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне, допуская грубые ошибки	Умеет анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет анализировать полученные цифровые данные и поведение хозяйствующих субъектов на макроуровне	
	Владеть (ВЗ) навыками применения типовых моделей к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий	Не владеет навыками применения типовых моделей к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий	Владеет навыками применения типовых моделей к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий, допуская грубые ошибки	Владеет навыками применения типовых моделей к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками применения типовых моделей к расчетам макроэкономических показателей, с использованием информационных технологий	

ПКС – 1	ПКС – 1.2 Вырабатывает стратегию составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	Знать (34) основы планирования этапов исследовательской работы	Не знает основы планирования этапов исследовательской работы	Знает основы планирования этапов исследовательской работы, допуская грубые ошибки	Знает основы планирования этапов исследовательской работы, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает основы планирования этапов исследовательской работы
		Уметь (У4) структурировать проведение исследования динамики экономических процессов в обществе	Не умеет структурировать проведение исследования динамики экономических процессов в обществе	Умеет структурировать проведение исследования динамики экономических процессов в обществе, допуская грубые ошибки	Умеет структурировать проведение исследования динамики экономических процессов в обществе, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет структурировать проведение исследования динамики экономических процессов в обществе
		Владеть (В4) навыками применения экономического инструментария при проведении исследовательской работы	Не владеет навыками применения экономического инструментария при проведении исследовательской работы	Владеет навыками применения экономического инструментария при проведении исследовательской работы, допуская грубые ошибки	Владеет навыками применения экономического инструментария при проведении исследовательской работы, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками применения экономического инструментария при проведении исследовательской работы
	ПКС – 1.3 Производит анализ финансово – экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечень задач, которые могут решаться инструментами	Знать (35) способы и методы расчетов и моделирования экономических показателей	Не знает способы и методы расчетов и моделирования экономических показателей	Знает способы и методы расчетов и моделирования экономических показателей, допуская грубые ошибки	Знает способы и методы расчетов и моделирования экономических показателей, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает способы и методы расчетов и моделирования экономических показателей
		Уметь (У5) декомпозировать экономическую модель с применением факторного анализа	Не умеет декомпозировать экономическую модель с применением факторного анализа	Умеет декомпозировать экономическую модель с применением факторного анализа, допуская грубые ошибки	Умеет декомпозировать экономическую модель с применением факторного анализа, допуская	В совершенстве умеет декомпозировать экономическую модель с применением факторного анализа

	экономического анализа				незначительные ошибки	
		Владеть (В5) навыками моделирования экономических показателей с учетом изменения факторов хозяйственной деятельности	Не владеет навыками моделирования экономических показателей с учетом изменения факторов хозяйственной деятельности	Владеет навыками моделирования экономических показателей с учетом изменения факторов хозяйственной деятельности, допуская грубые ошибки	Владеет навыками моделирования экономических показателей с учетом изменения факторов хозяйственной деятельности, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками моделирования экономических показателей с учетом изменения факторов хозяйственной деятельности
	ПКС – 1.4 Эффективно применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знать (З6) стандартные модели поведения экономических субъектов	Не знает стандартные модели поведения экономических субъектов	Знает стандартные модели поведения экономических субъектов, допуская грубые ошибки	Знает стандартные модели поведения экономических субъектов, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает стандартные модели поведения экономических субъектов
	Уметь (У6) классифицировать и систематизировать риски осуществления хозяйственной деятельности	Не умеет классифицировать и систематизировать риски осуществления хозяйственной деятельности	Умеет классифицировать и систематизировать риски осуществления хозяйственной деятельности, допуская грубые ошибки	Умеет классифицировать и систематизировать риски осуществления хозяйственной деятельности, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет классифицировать и систематизировать риски осуществления хозяйственной деятельности	
	Владеть (В6) навыками моделирования актуальных вариаций поведения хозяйствующих субъектов в условиях экономической неопределенности и рисков	Не владеет навыками моделирования актуальных вариаций поведения хозяйствующих субъектов в условиях экономической неопределенности и рисков	Владеет навыками моделирования актуальных вариаций поведения хозяйствующих субъектов в условиях экономической неопределенности и рисков, допуская грубые ошибки	Владеет навыками моделирования актуальных вариаций поведения хозяйствующих субъектов в условиях экономической неопределенности и рисков, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками моделирования актуальных вариаций поведения хозяйствующих субъектов в условиях экономической неопределенности и рисков	

<p>ПКС – 1.5 осуществляет выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности, обосновывая свой выбор</p>	<p>Знать (З7) вариации набора экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>	<p>Не знает вариации набора экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>	<p>Знает вариации набора экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики, допуская грубые ошибки</p>	<p>Знает вариации набора экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве знает вариации набора экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>
	<p>Уметь (У7) применять экономически обоснованный набор экономического инструментария для анализа бизнес – среды</p>	<p>Не умеет применять экономически обоснованный набор экономического инструментария для анализа бизнес - среды</p>	<p>Умеет применять экономически обоснованный набор экономического инструментария для анализа бизнес - среды, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять экономически обоснованный набор экономического инструментария для анализа бизнес - среды, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве умеет применять экономически обоснованный набор экономического инструментария для анализа бизнес - среды</p>
	<p>Владеть (В7) навыками отбора оптимального экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>	<p>Не владеет навыками отбора оптимального экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>	<p>Владеет навыками отбора оптимального экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики, допуская грубые ошибки</p>	<p>Владеет навыками отбора оптимального экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет навыками отбора оптимального экономического инструментария для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики</p>
<p>ПКС – 1.6 Использует на продвинутом уровне основные понятия экономической теории и специфику их применения на практике</p>	<p>Знать (З8) актуальные модели функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях</p>	<p>Не знает актуальные модели функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях</p>	<p>Знает актуальные модели функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях , допуская грубые ошибки</p>	<p>Знает актуальные модели функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях , допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве знает актуальные модели функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях</p>

		Уметь (У8) сопоставлять модели функционирования современных экономических систем в реальных условиях хозяйствования	Не умеет сопоставлять модели функционирования современных экономических систем в реальных условиях хозяйствования	Умеет сопоставлять модели функционирования современных экономических систем в реальных условиях хозяйствования, допуская грубые ошибки	Умеет сопоставлять модели функционирования современных экономических систем в реальных условиях хозяйствования, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет сопоставлять модели функционирования современных экономических систем в реальных условиях хозяйствования
		Владеть (В8) навыками обоснованного выбора модели взаимодействия и функционирования экономической системы в реальных условиях хозяйствования	Не владеет навыками обоснованного выбора модели взаимодействия и функционирования экономической системы в реальных условиях хозяйствования	Владеет навыками обоснованного выбора модели взаимодействия и функционирования экономической системы в реальных условиях хозяйствования, допуская грубые ошибки	Владеет навыками обоснованного выбора модели взаимодействия и функционирования экономической системы в реальных условиях хозяйствования, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками обоснованного выбора модели взаимодействия и функционирования экономической системы в реальных условиях хозяйствования

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Макроэкономика**

Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы предприятия**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Макроэкономика: учебник для вузов / ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2021. - 333 с.	ЭР*	30	100	+
2	Корнейчук, Борис Васильевич. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2021. - 385 с.	ЭР*	30	100	+
3	Розанова, Надежда Михайловна. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Н. М. Розанова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 283 с.	ЭР*	30	100	+
4	Гребенников, Петр Ильич. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 11-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 255 с.	ЭР*	30	100	+
5	Гребенников, Петр Ильич. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 11-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с.	ЭР*	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Макроэкономика**

на 20_ – 20_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Дополнения и изменения внес:

_____ М.М. Махмудова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства.

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____.

Заведующий кафедрой ЭОП _____ Е.А. Корякина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ О.М. Барбаков

«_____» _____ 20__ г.