

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 15:00:44  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.04**  
**к ОПОП-П СПО по специальности**  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| Форма обучения | <u>очная</u><br>(очная, заочная) |
| Курс           | <u>1</u>                         |
| Семестр        | <u>1, 2</u>                      |

2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 № 444 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2022, регистрационный № 69122)

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании ЦК ООиОГСЭ

Протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Председатель ЦК



Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением МиПН



О.А.Крылов

«21» апреля 2025 г.

**Рабочую программу разработал:**

С.Н. Симонова, преподаватель высшей квалификационной категории, учитель по специальности «Филология (иностранные языки)»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины</b>         | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы    | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....                  | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</b> | <b>10</b>                       |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                           | 10                              |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                      | 11                              |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                         | <b>17</b>                       |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                        | 17                              |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                            | 17                              |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>     | <b>18</b>                       |

**Приложение 1.** Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

**Приложение 2.** Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины ОУД.04 Иностранный язык:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствование их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;

- овладение ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | Личностные результаты:<br>трудолюбие, готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка. | 1. Коммуникативные умения:<br>владеть основными видами речевой деятельности:<br>1.1 Говорение:<br>1.1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Личностные результаты:<br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)<br>1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика,                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.</p> <p>1.3 Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>1.3.2 Создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>1.3.3 Оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам</p> <p>1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи</p> <p>1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)</p> <p>1.1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)</p> <p>1.2 Аудирование:</p> <p>1.2.1 Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут)</p> <p>1.3 Смысловое чтение:</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>3.1 Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                           | <p>2. Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>2.1 Общение:</p> <p>2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.4 Письменная речь:</p> <p>1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке</p> <p>2.1.2 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2.1.3 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>2.2 Сформированность умения совместной деятельности:</p> <p>2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>3.3 Эмоциональный интеллект: Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)</p> <p>1.4.3 Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)</p> <p>1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице</p> <p>1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)</p> <p>1.4.6 Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>2. Языковые знания и навыки:</p> <p>2.1 Владеть фонетическими навыками:</p> <p>2.1.1 Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</p> <p>2.2 Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:</p> <p>2.2.1 Правильно писать изученные слова</p> <p>2.2.2 Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | <p>Личностные результаты: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения                                                                                                                                                                            | <p>институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> | <p>пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p> <p>2.3 Лексическая сторона речи</p> <p>2.3.1 Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>2.3.2-2.3.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии</p> <p>2.3.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>2.3.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</p> <p>2.4 Грамматическая сторона речи:</p> <p>2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>2.4.2-2.4.39 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | <p>Личностные результаты:</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях                                                                                                                                                                                    | последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>3.1 Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий<br>3.2 Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)<br>3.3 Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка<br>3.4 Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке<br>3.5 Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.<br>4 Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.<br>5. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Личностные результаты:<br>физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | 1.1 Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:<br>1.1.3 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов<br>1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>3.2 Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:<br>3.2.1 Давать оценку новым ситуациям<br>3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. |
| ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала | <p>1.2 Сформированность базовых исследовательских действий как части познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1.2.2 Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1.2.3 Владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>1.2.6 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>1.2.7 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | <p>6. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с управлением деятельностью подчиненного персонала; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>                                                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах,<br>всего |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>                            | <b>34</b>               |
| <b>Основное содержание, в т.ч.:</b>                        | <b>33</b>               |
| Практические занятия                                       | 33                      |
| Индивидуальный проект                                      | нет                     |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля)           | 1                       |
| <b>2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>                            | <b>48</b>               |
| <b>Основное содержание, в т.ч.:</b>                        | <b>18</b>               |
| Практические занятия                                       | 18                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b> | <b>28</b>               |
| Практические занятия                                       | 28                      |
| Индивидуальный проект                                      | нет                     |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)        | 2                       |
| <b>ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:</b>                        | <b>82</b>               |
| <b>Основное содержание, в т.ч.:</b>                        | <b>51</b>               |
| Практические занятия                                       | 51                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b> | <b>28</b>               |
| Практические занятия                                       | 28                      |
| Промежуточная аттестация                                   | 3                       |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                  | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b>   |                                          |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>33</b>   |                                          |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер человека</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи;</li> <li>– внешность человека;</li> <li>– личные качества человека;</li> <li>– речевой этикет</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul> |             |                                          |
|                                                                                   | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                          |
|                                                                                   | Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                          |
|                                                                                   | Практическое занятие №2. Рассказ о себе. Заполнение анкеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                          |
|                                                                                   | Практическое занятие №3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                          |
|                                                                                   | Практическое занятие №4. Моя семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                          |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Молодёжь в</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,              |
|                                                                                   | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина;</li> <li>– наречия частоты</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение;</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>                                                                                                        |          | ОК 06, ОК 08                             |
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|                                                             | Практическое занятие №5. Рабочий день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                          |
|                                                             | Практическое занятие №6. Досуг. Хобби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                          |
| Тема 1.3<br>Городская инфраструктура.<br>Описание интерьера | Практическое занятие №7. Жизнь молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
|                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                                          |
|                                                             | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания;</li> <li>– комнаты;</li> <li>– обстановка;</li> <li>– техника и оборудование;</li> <li>– условия жизни;</li> <li>– места в городе</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные;</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>– наречия, обозначающие направление;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ... ? Shall I ...?)</li> </ul> |          |                                          |
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|                                                             | Практическое занятие №8. Проживание в городе. Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                          |
|                                                             | Практическое занятие №9. Описание здания, интерьера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                          |
|                                                             | Практическое занятие №10. Описание колледжа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                          |
|                                                             | Практическое занятие №11. Как спросить и указать дорогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Магазины и покупки</b>                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06        |
|                                                                                            | Лексика:<br>– виды магазинов и отделы в магазине;<br>– товары;<br>– одежда<br>Грамматика:<br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– арифметические действия и вычисления                                                                                    |           |                                                |
|                                                                                            | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                |
|                                                                                            | Практическое занятие №12. Виды магазинов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                |
|                                                                                            | Практическое занятие №13. Ассортимент товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни.</b><br><b>Сбалансированное питание и спорт</b> | Практическое занятие №14. Совершение покупок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
|                                                                                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>  |                                                |
|                                                                                            | Лексика:<br>– части тела;<br>– правильное питание;<br>– названия видов спорта;<br>– симптомы и болезни;<br>– еда;<br>– способы приготовления пищи;<br>– числительные и меры весов<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа существительных;<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге);<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure |           |                                                |
|                                                                                            | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                |
|                                                                                            | Практическое занятие №15. Физическая культура и спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                |
| <b>Промежуточная аттестация (другая форма контроля)</b>                                    | Практическое занятие №16. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                |
|                                                                                            | Практическое занятие №17. Выбор еды и напитков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                |
| <b>2 семестр</b>                                                                           | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |                                                 |
| <b>Тема 1.6<br/>Путешествия и туризм</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|                                                   | Лексика:<br>– виды путешествий;<br>– виды транспорта;<br>– покупка билета;<br>– в аэропорту<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– образование степеней сравнения прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                 |
|                                                   | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                 |
|                                                   | Практическое занятие №18. Туризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                 |
|                                                   | Практическое занятие №19. Путешествие на поезде, автобусе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                 |
| <b>Тема 1.7<br/>Страны изучаемого языка</b>       | Практическое занятие №20. Путешествие на самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07        |
|                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                 |
|                                                   | Лексика:<br>– государственное устройство;<br>– погода и климат;<br>– экономика;<br>– достопримечательности;<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);<br>– прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени) |           |                                                 |
|                                                   | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                 |
|                                                   | Практическое занятие №21. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                 |
|                                                   | Практическое занятие №22. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.8<br/>Россия</b>                                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07             |
|                                                                                              | Лексика:<br>– государственное устройство;<br>– погода и климат;<br>– экономика;<br>– достопримечательности<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге;<br>слова — маркеры времени);<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |           |                                                            |
|                                                                                              | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                            |
|                                                                                              | Практическое занятие №23. Географическое положение, климат, население России                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                            |
|                                                                                              | Практическое занятие №24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                            |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир профессий.<br/>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | Практическое занятие №25. Москва – столица России                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ПК 5.1. |
|                                                                                              | Практическое занятие №26. Мой родной город                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                            |
|                                                                                              | <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |                                                            |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                            |
|                                                                                              | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив;<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                        |           |                                                            |
| <b>Тема 2.2<br/>Промышленные технологии</b>                                                  | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09, ПК 5.1.           |
|                                                                                              | Практическое занятие №27. Основные понятия вашей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                            |
|                                                                                              | Практическое занятие №28. Специфика будущей работы и основные принципы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                            |
|                                                                                              | Практическое занятие №29. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                            |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                            |
|                                                                                              | Лексика:<br>- машины и механизмы;<br>- промышленное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09, ПК 5.1.           |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                        |           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                      |           |                                                   |
|                                                                                                                 | <b>В том числе:</b>                                                                                                    |           |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №30. Машины и механизмы                                                                           | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №31. Промышленное оборудование                                                                    | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №32. Работа на производстве                                                                       | 2         |                                                   |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс: перспективы последствий. Современные информационные технологии</b>        | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>                                                   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1. |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>- виды наук;<br>- названия технических и компьютерных средств                                              |           |                                                   |
|                                                                                                                 | Грамматика:<br>- страдательный залог;<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |           |                                                   |
|                                                                                                                 | <b>В том числе:</b>                                                                                                    |           |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №33. Достижения науки и техники                                                                   | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №34. Проблемы окружающей среды                                                                    | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №35. Современные средства связи                                                                   | 2         |                                                   |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>                                                   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1.        |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения                                   |           |                                                   |
|                                                                                                                 | Грамматика:<br>- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля                                     |           |                                                   |
|                                                                                                                 | <b>В том числе:</b>                                                                                                    |           |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №37. Известные ученые и их открытия в России                                                      | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №38. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                    | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №39. Выдающиеся люди вашей профессии/специальности                                                | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №40. Выступление с проектом (постером, презентацией)                                              | 2         |                                                   |
|                                                                                                                 |                                                                                                                        |           |                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                      |                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                   |                                                                                                                        | <b>82</b> |                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П СПО:

- Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 20.04.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ОД.06 Иностранный язык : методические указания по практическим занятиям для обучающихся специальности 15.02.16 Технология машиностроения очной формы обучения. Ч. 1 / ТИУ ; сост. С. Н. Симонова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 43 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Иностранный язык] . - [Английский язык] . - Библиогр.: с. 42. - ~Б. ц. - Текст : электронный.
2. ОД.06 Иностранный язык : методические указания по практическим занятиям для обучающихся специальности 15.02.16 Технология машиностроения очной формы обучения. Ч. 2 / ТИУ ; сост. С. Н. Симонова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 42 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Иностранный язык] . - [Английский язык] . - Библиогр.: с. 41. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения                                                                                                                                         | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочное мероприятие                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные умения:<br>владеть основными видами речевой деятельности:<br>- говорение<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1. | - умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);<br>- создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);<br>- устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз) | Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4<br>Устный опрос<br>Ролевая игра<br>Презентация<br>Проект |
| - аудирование<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.                                                                            | - воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания - до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4<br>Тест                                                  |
| - смысловое чтение<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.                                                                       | - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста для чтения - до 600 - 800 слов);<br>- читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                               | Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4<br>Тест                                                  |
| - письменная речь<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.                                                                        | - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- пишет резюме (CV) с сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</li> <li>- создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</li> <li>- заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)</li> </ul> | <p>Письменная работа<br/>Презентация<br/>Постер</p>                                                                                       |
| <p>Языковые знания и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Устный опрос</p>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими и пунктуационными навыками</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пишет изученные слова</li> <li>- использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- не ставит точку после заголовка;</li> <li>- пунктуационно правильно оформляет прямую речь;</li> <li>- пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Письменная работа</p>                                         |
| <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками распознавания в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Тест</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <p>лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать грамматическую сторону речи</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Тест</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>                |
| <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями</p> <p>ОК 06</p>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении</li> </ul> | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Письменная работа</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> |
| <p>Владеть компенсаторными умениями</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1.</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Письменная работа</p>                                  |
| <p>Владеть метапредметными умениями</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>- участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</li> </ul> | Письменная работа<br>Презентация<br>Проект<br>Постер                                                                                                     |
| Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками устной и письменной речи по темам, связанным с управлением деятельностью подчиненного персонала;</li> <li>- имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение заданий практических занятий по темам 2.1-2.4<br>Устный опрос<br>Ролевая игра<br>Письменная работа<br>Презентация<br>Проект<br>Постер<br>Тест |