

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.06.2026 13:02:16  
Уникальный программный ключ:  
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор департамента по  
молодежной политике  
\_\_\_\_\_ А.С. Егорова  
« 29 » \_\_\_\_\_ 04 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ТИУ», ТИУ, Университет) воспитательная работа рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности, носит системно-деятельностный, плановый и непрерывный характер, направленный на организацию воспитывающей среды обучающихся с целью формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создания условий для их приобщения к социокультурным, духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся, осуществляется в учебное и внеучебное время.

Основным средством воспитательной деятельности является воспитательная система, соответствующая ей, Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) и Календарный план воспитательной работы (далее по – Календарный план).

Программа воспитания, реализуемая в ФГБОУ ВО «ТИУ», является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, специалитета, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. РПВ, помимо общей и концептуальной части, включает Календарный план воспитательной работы, который конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованных и проводимых университетом. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности всех субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Областью применения Программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды университета в их единстве, и взаимосвязи.

### 1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21.03.2002, 29.06.2004, 22.08.2004, 01.07.2011, 05.04.2013, 28.12.2016, 08.12.2020, 30.12.2020, 14.07.2022, 05.12.2022, 28.12.2022);
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 22.04.2024, 28.12.2024, 23.07.2025);
- Федеральным законом от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026);
- Планом мероприятий по реализации Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23 июня 2025 г. N 1620-р);
- Концепцией воспитательной деятельности в Тюменском индустриальном университете «От исполнителя к созидателю» на период 2020-2030 годы (утверждена Решением Ученого совета ТИУ от 25.05.2020 протокол № 9);
- Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030» (утверждена Решением Ученого совета ТИУ от 25.06.2021 протокол № 12)
- Программой развития ТИУ «Приоритет-2030» на 2025-2030гг. и на перспективу до 2036 года для следующих направлений подготовки бакалавриата и специалитета Тюменского индустриального университета:
  - 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча);
  - 38.03.01 Экономика, профиль Инженерная экономика;
  - 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Международный гостиничный бизнес;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Инженерно-сметная деятельность в строительстве;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Автомобильные дороги;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Водоснабжение и водоотведение;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Организация инвестиционно-строительной деятельности;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Промышленное и гражданское строительство;
  - 08.03.01 Строительство, профиль Теплогазоснабжение и вентиляция;
  - 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений;
  - 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей, специализация Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие мостов и тоннелей.

## **1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

1.2.1 Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно - регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль в вопросах воспитания ценностей обучающихся ТИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и

идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Группы молодых людей могут объединяться вокруг общих интересов и эта практика широко распространена в университетах, например, клуб умников или кружок научно-технического творчества т.д., но если их не объединяют общие ценности, то нет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество. В данной парадигме ТИУ формирует образовательную инфраструктуру, создающую условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности инженера, которая заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и может быть выражена в ценностных глаголах:

«Думай» - ценность мышления, поиск проблемного поля, целеполагание для решения проблем;

«Создай» - проектирование и создание инженерного решения, способного изменить мир к лучшему, решить чью-то “боль”;

«Совершенствуй» - улучшение существующего объекта/технологии;

«Инвестируй» - вложение в себя и свои проекты - ценность личности и ее самосовершенствование;

«Просвещай» - инвестирование в других через реализацию себя как наставника: распространение своих накопленных актуальных знаний, сопричастность, эмпатия.

Такой принцип создания культуры мышления молодежи, сформированный на общих ценностях, сгенерированных, принятых и разделяемых самими молодыми людьми, даст прочную основу единого студенческого сообщества, действующего совместно и на благо региона и страны.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

1.2.2 В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2.3 Процесс воспитания в университете опирается на следующие принципы:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТИУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет созидательную, социально-направленную деятельность с опорой на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

- Системный подход характеризует воспитательную систему вуза, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат университета, заместители директоров институтов по социальной политике и продвижению, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческий совет, совет старост, совет общежитий, профсоюзная организация обучающихся, студенческий актив, студенческие объединения и др.).

- Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, взаимосвязь ее подсистем в образовательном процессе, направленном на результат созидательной воспитывающей деятельности педагогического воздействия.

- Культурологический подход направлен на создание в вузе культурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся; формирование их профессиональной культуры и культуры труда; способствует реализации культурной направленности образования и воспитания.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом вариативности направлений воспитательной деятельности и выявленных проблем, рассматривая управление системой воспитательной работы университета, как процесс (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы, через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, повышение культуры здоровья, посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, на развитие внутренней позиции личности обучающегося к своему здоровью, организацию мероприятий, способствующих укреплению здоровья, реализацию принципов здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе, как процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной информации о системе воспитательной

работы в университете, ее изменении, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы**

1.4.1 Цель воспитательной работы ТИУ – создать условия для развития личности молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

##### 1.4.2 Задачи воспитательной работы ТИУ:

– Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кросс контекстных и универсальных компетенций молодого человека;

– Поддержка обучающихся, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

– Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

– Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки.

Так же, в рамках достижения целевой модели развития Университет ставит перед собой следующие стратегические цели, касающиеся воспитательной работы:

– «Поколение лидеров изменений» (Формирование поколения обучающихся – лидеров изменений, обладающих развитым набором метакомпетенций, способных адаптироваться к вызовам будущего, инициировать позитивные преобразования и вносить значимый вклад в развитие региона, страны и мира)

– «Лестница к успеху» (Создание экосистемы управления талантами, обеспечивающей привлечение, развитие и удержание перспективных специалистов, включая студентов из других стран, через интеграцию образования и экономики региона).

##### 1.4.3 Реализация воспитательной работы в контексте программы «Приоритет 2030»

Воспитательная деятельность в ТИУ является неотъемлемой частью реализации программы развития университета в рамках федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Формирование у обучающихся ценностей инженерной деятельности, лидерских качеств, гражданственности и социальной ответственности напрямую соответствует стратегическим целям ТИУ по созданию «Поколения лидеров изменений» и «Лестницы к успеху» (управление талантами). Воспитательная работа рассматривается как ресурс достижения показателей программы «Приоритет 2030».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда ТИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

~ трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.

~ системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;

~ целостности - концептуальности и стратегичности;

~ соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».

~ мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;

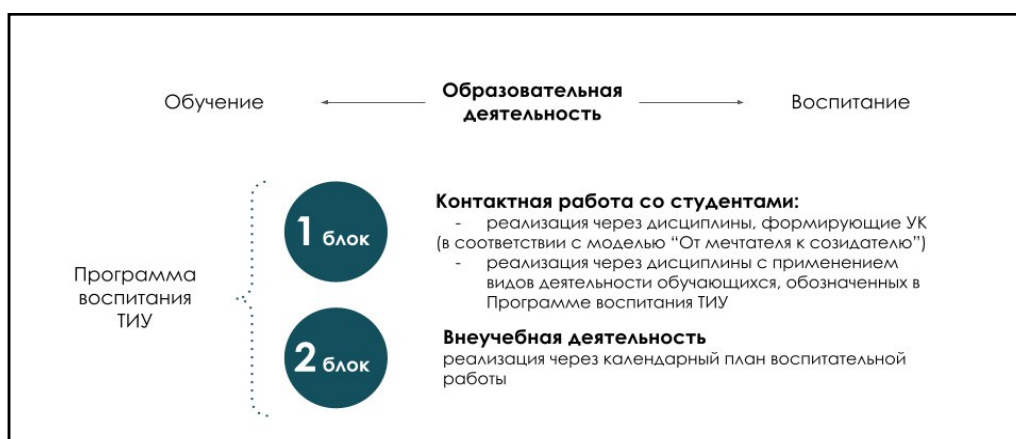
~ экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.

~ доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):

1



Воспитательная компонента в образовательном пространстве

Воспитательная компонента в образовательном пространстве и приоритетные направления деятельности.

Контактная работа со студентами по развитию кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин реализуется согласно Таблице 1.

К приоритетным направлениям деятельности относятся:

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;
- развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;
- поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;
- пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- укрепление института семьи;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское;
- деятельность студенческих общественных организаций;
- развитие студенческого медийного пространства;
- адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов Российской Федерации.

Таблица 1

п/п	Дисциплина, формируемая компетенцию	Формируемая компетенция	Направление воспитательной деятельности
1	История России	УК-н, ....	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Культурно-просветительское; Патриотическое
2	Философия	УК-н, .....	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Укрепление института семьи
3	Основы российской государственности	УК-н, .....	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Патриотическое

4	Иностранный язык	УК-н, .....	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
5	Физическая культура и спорт	УК-н, .....	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения; Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6	Безопасность жизнедеятельности	УК-н, .....	Экологическое воспитание; Профилактика правонарушений; Деятельность студенческих общественных организаций

Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуется через Календарный план воспитательной работы, способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картировано по компетенциям, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 2).

Таблица 2

Компетенция воспитания	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
Системное и критическое мышление (КВ-1)	Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.	Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью Создание моделей	Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.

			монетизации и коммерциализации проекта	
Разработка и реализация проектов (КВ-2)	Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.	Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку	Участие в Треке Центра «Я – проектник» Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку Деятельность в проектах общественных объединениях	Победа/менторство /консультация в конкурсах грантов Трек Центра «Я – проектник» Деятельность в организации проектов общественных объединениях.
Командная работа и лидерство (КВ-3)	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы.  Личный пример работников университета, демонстрирующ их лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней.  Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие  Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга  Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP
Коммуникация (КВ-4)	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с	Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности,	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство

	использование различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	деятельности Центра молодежных инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.	подразумевающим вербальное и невербальное взаимодействие между участниками.  Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через личные социальные сети.  Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие  Питчи проектов перед экспертным сообществом	проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы  Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителями различных конфессий	Установление эффективной коммуникации с одноклассниками из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Деятельность в рамках общественного объединения.
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (КВ-6; КВ-7)	Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.	Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации	Участие в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик». Участие в программе адаптации (для первокурсников),	Организация отдельных направлений в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик» .

			<p>включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.</p> <p>Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ»</p> <p>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта</p>	
<p>Экологическое мышление (КВ-8)</p>	<p>Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.</p>	<p>Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.</p>	<p>Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.</p>	<p>Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.</p>
<p>Управление вниманием (КВ-9)</p>	<p>Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.</p>	<p>Включенность в информационное поле университета.</p>	<p>Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.</p>	<p>Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.</p>
<p>Эмоциональный интеллект (КВ-10)</p>	<p>Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение</p>	<p>Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта</p>	<p>Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.</p>	<p>Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации</p>

	и/ или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.			проектов
Творческое мышление (КВ-11)	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете

## 2.2. Направления воспитательной деятельности

2.2.1 Реализация воспитательных целей и задач в университете осуществляется в единстве с учебной, внеучебной, научной, профессиональной деятельностью (в рамках аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся) и направлена на:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- развитие у обучающихся уважения к закону и правопорядку; к правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование основ антитеррористической идеологии;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к университету;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности университета;
- формирование у обучающихся системы мотивации к ведению здорового образа жизни;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2 Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в университете представлена направлениями, которые тесно взаимосвязаны, взаимодополняют и обуславливают друг друга:

- Духовно-нравственное воспитание: направлено на развитие совести, долга, честности и любви к Родине, помогая человеку сознательно делать выбор в пользу добра;
- Гражданское воспитание: направлено на освоение знаний о правах и обязанностях, любви к Родине, уважении к закону и готовности действовать на благо общества и государства;
- Патриотическое воспитание: направлено на формирование у молодежи любви к Родине, гражданской ответственности и чувства долга через изучение истории, культуры и вовлечение в социальную активность;
- Экологическое воспитание: прививает навыки экологически ответственного поведения (раздельный сбор мусора, экономия ресурсов) и воспитывает экологическую культуру;

- Культурно-творческое: формирует эстетический вкус, воображение и духовные ценности, превращая участника из пассивного потребителя культуры в ее активного творца;
- Физическое воспитание: включает в себя занятия спортом, формируя осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- Научно-образовательное: способствует творческой реализации полученных знаний, развитию академических навыков и созданию атмосферы взаимной требовательности к качеству образования;
- Профессионально-трудовое: включает в себя развитие трудолюбия, ответственности, творческой инициативы, а также социализацию, адаптацию к условиям производства и принятие профессиональных ценностей.

### **2.3 Виды воспитательной деятельности обучающихся в воспитательной системе и молодежной политике в университете:**

- ~ проектная деятельность;
- ~ волонтерская (добровольческая) деятельность;
- ~ проблемно-ориентированное обучение.
- ~ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ~ студенческое международное сотрудничество;
- ~ деятельность и виды студенческих объединений;
- ~ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- ~ вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- ~ физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ~ социально-аксиологическая деятельность;
- ~ патриотическая деятельность.

#### **2.3.1 Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений

университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

### 2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

### 2.3.3 Проблемно-ориентированное обучение

Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

### 2.3.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения в университете, а так же выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Обучающиеся участвуют в поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин (модулей) и направленной на поиск и отбор информации и исследовательской деятельности имеющей познавательно-аналитическую направленность и предполагающую отбор и анализ полученной информации.

### 2.3.5 Студенческое международное сотрудничество

При реализации исходящей международной академической мобильности важным аспектом становится воспитательная работа с обучающимися. Особое значение приобретает не только подготовка обучающегося к возможным отличительным реалиям иной образовательной среды и иной культуры, но и осуществление патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с целью сохранения культурной и социальной идентичности обучающихся.

Участники программ исходящей международной академической мобильности, помимо непосредственно выполнения целей обучения в зарубежной организации высшего образования, должны выполнять функцию «послов университета», всячески способствуя формированию положительного имиджа вуза, Тюменской области и России в международном информационном

пространстве, достойно представлять культуру страны, не допускать искажения фактов истории и навязывания ценностей иной культуры, идущих вразрез с духовно-нравственными нормами российского государства.

### 2.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческий медиа центр и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся. Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

### 2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

#### 2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность:

– является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;

– позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;

– повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

– обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет;

– способствует повышению авторитета направления/ специальности для обучающихся;

– развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

#### 2.3.9 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно – оздоровительная деятельность направлена на решение ряда важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

– профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

– коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-

образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

– воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

– развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

#### 2.3.10 Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентоспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

#### 2.3.11 Патриотическая деятельность

Патриотическая деятельность обучающихся в университете направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей страны с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, способной проявлять свои положительные личностные качества в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Патриотическая деятельность может осуществляться как в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в процессе изучения предмета, так и во внеучебное время в виде мероприятий различного направления.

Тренажерный зал	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	82,7
Плавательный бассейн	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	1882,5
Плавательный бассейн	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	98,8
Специализированный спортивный зал	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5	280

#### **4.6 Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию программы воспитания**

Реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана обеспечивают следующие структурные подразделения и объединения:

- Центр развития компетенций и добровольчества;
- Центр социально-психологического сопровождения;
- Центр воспитательной работы и наставничества;
- Центр культуры и творчества;
- Студенческие клубы и объединения по спортивной, туристической, гражданственно-патриотической, добровольческой деятельности;
- Студенческие творческие объединения, реализующие культурно-творческое направление (студии, ансамбли, коллективы);
- Органы студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся, Старостат);
- Общественные студенческие медиа объединения.

### **5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельностью**

Воспитательная деятельность в ТИУ реализуется на всех управленческих уровнях и определяется содержанием Концепции воспитательной работы ТИУ «От исполнителя к созидателю», Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

К основным функциям управления системой воспитания относятся:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением воспитательной работы в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа (координатор академической группы, куратор, староста);
- кафедра (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал);
- институт (директор института, руководитель студенческого проектного офиса, ответственные за воспитательную деятельность, сотрудники дирекции института);
- университет (проректора, в подчинении которого находится департамент по молодежной политике, директор департамента по молодежной политике (ответственный за организацию и

координацию воспитательной работы), административно-управленческий персонал, Профсоюзная организация сотрудников, Объединенный студенческий совет обучающихся, Профсоюзная организация студентов).

## **5.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Систематический мониторинг качества воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

В рамках процедуры оценки качества воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных неформализованных, содержательных результатов. Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ТИУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ТИУ (организации активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ТИУ (организация мониторинга воспитательной деятельности в ТИУ; стимулирование деятельности работников воспитательной деятельности).

Ожидаемыми результатами реализации рабочей программы воспитания ТИУ являются:

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Университете;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества Университета;

– рост количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ТИУ;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и обучающихся «группы риска»;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;