

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технология наземного транспорта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 889.

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы дисциплины не предусмотрено

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой ГН  Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедры
«Эксплуатация автомобильного транспорта»  Д.А. Захаров
«30» августа 2017 г.

Рабочую программу разработала:

Т.В. Лазутина, профессор кафедры ГН, д. филос. наук 

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

Задачи:

- выявить особенности научного познания, его структуру, формы и методы, приемы и процедуры, обеспечивающие порождение нового знания;
- рассмотреть науку как особую деятельность, направленную на производство нового знания, его историческую изменчивость;
- проанализировать закономерности развития научного знания, его накопление и изменение компонентов научной деятельности: предмета, объекта, средств, методов исследования, особенностей научных коммуникаций, форм разделения и кооперирования научного труда;
- определить стратегии научной деятельности, формулировки проблем философии науки, их динамику;
- подчеркнуть актуализацию роли и значения философии науки для развития человеческого общества, систем, явлений, факторов и т.д.;
- сформировать понимание особенностей современного этапа научного познания и тех требований, которые предъявляются к ученому XXI века;
- выработать у аспирантов навыки проектирования, организации научной деятельности, реализации и оценки результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б.1 учебного плана по направлению подготовки.

Знания по дисциплине «История и философия науки» необходимы обучающимся данного направления для усвоения знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», а также для проведения исследовательской работы в профессиональных и междисциплинарных сферах.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Номер компетенции	Содержание компетенции	Место и значимость компетенции	В результате изучения дисциплины аспирант должен		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	Компетенция необходима для выработки критического взгляда для оценки и анализа современных научных достижений в профессиональ	Основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции	По ключевым понятиям, категориям определять суть Концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками,	Навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и

	их и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ных и междисциплинарных областях науки, генерирования новых идей.	научного исследования.	составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.	культурных событий, самопознания и самосознания.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Компетенция необходима для проектирования и осуществления комплексных исследований достижений в профессиональных и междисциплинарных областях науки.	Методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Компетенция необходима для следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки	По ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению	Навыками анализа основных этических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Компетенция необходима для формирования навыков планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	Использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления.	Навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления.
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологий	Компетенция необходима для формирования навыков использования методологии теоретических и	Особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований	Использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования	Методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых

	наземного транспорта	экспериментальных исследований в сфере техники и технологий наземного транспорта			
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в сфере техники и технологий наземного транспорта, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Компетенция необходима для формирования навыков понимания культуры научного исследования в сфере техники и технологий наземного транспорта	Природу научных революций и критерии научного прогресса	Представить место и роль конкретной науки в современных конвергентных процессах науки, техники и технологии	Навыками подготовки научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологий наземного транспорта, с учетом правил соблюдения авторских прав	Компетенция необходима для формирования навыков разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологий наземного транспорта, с учетом правил соблюдения авторских прав	Базовые принципы логики научного поиска новых методов исследования конкретных профессиональных задач.	Применять принципы научной логики для разработки новых методов исследования профессиональных проблем.	Навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-4	Способность работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонациональными, инновационными и проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива	Компетенция необходима для формирования навыков работы в составе коллектива и организовывать его работу над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива;	Особенности междисциплинарных исследований	Вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	Способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОПК-5	Способность к аргументирован	Компетенция необходима для	Принципы, методы и средства анализа и	Применять принципы	Навыками правильной

	ному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и "ноу-хау", отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	формирования навыков аргументированного представления научной гипотезы, выделения правил соблюдения авторских прав, отстаивания позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	структурирования научной информации	дедуктивной и индуктивной логики в целях аргументированного представления научных гипотез.	научной аргументации
ОПК-6	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	Компетенция необходима для формирования навыков самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	Наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	Использовать принципы научной логики для развития мышления и развития способностей к самообучению	Навыками использования принципов научной логики для развития мышления и способностей к самообучению.
ОПК-7	Способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции)	Компетенция необходима для формирования навыков составления комплексного бизнес-плана (НИР, ОКР, выпуск продукции);	Принципы и законы формальной логики.	Применять принципы и законы формальной логики для составления комплексного бизнес-плана.	Навыками применения формальной логики для составления комплексного бизнес-плана
ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Данная компетенция является устанавливаемой ФГОС по направлению подготовки аспирантов	Систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; Социальные функции науки	Формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	Знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Сущность и ценность научной рациональности. Специфика научного познания (наука и философия, наука и религия, наука и искусство, наука и обыденное познание). Функции науки в жизни общества.
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности. Возникновение классической науки в Новое время. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности. Переход к дисциплинарно оформленной науке. Диалектизация науки. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности. Появление неклассической науки. Четвертая научная революция. Постнеклассическая модель науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм. Антропный принцип. Актуальные проблемы и направления науки XXI века.
4	Структура и методология научного познания. Языки науки	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения. Структура и методы эмпирического познания. Процедуры формирования научного факта как формы эмпирического познания. Проблема теоретической нагруженности научного факта. Структура и методы теоретического познания. Развертывание научной теории. Первичные и развитые теории. Особенности эмпирических и теоретических языков науки.
5	Теоретическое знание, его специфика и структура	Роль и место аксиоматики в структуре теоретического знания. Виды теоретических моделей как элементов внутренней организации теории. Проблема генезиса и эвристической роли парадигмальных образцов. Значение и границы гипотетико-дедуктивных процедур. Логическая верификация теоретического знания и ее возможности. Закон как необходимый элемент научной теории, классификация законов.
6	Основания науки. Динамика науки как процесс развития	Структура и виды оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная детерминированность. Философские основания науки. Философские идеи как

	нового	эвристика научного поиска. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новых научных дисциплин. Принципы куммулятивизма, парадигмальности и мультипарадигмальности и синергетизма во взглядах на развитие науки. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
8	Особенности современного этапа развития науки	Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этнос науки и его содержательная динамика. Научная рациональность и проблема диалога культур. Возможности науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9	Наука как социальный институт	Проблема субъекта научного исследования. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема государственного регулирования науки.
10	Проблемное поле философии техники. Объект и предмет философии техники	Объект и предмет философии техники. Становление и развитие философии техники (Э. Капп, К. Маркс, Н. Бердяев, П.К. Энгельмейер, Х. Ортега-и-Гассет, Ф. Юнгер, «Союз немецких инженеров»). Субъект–объектный характер технической деятельности. Типология техники.
11	Техника и технология	Понятия техники и технологии. Производственные материальные технологии (орудийные, машинные, автоматизированные технологии), производственные биологические технологии (аграрные и селекционные технологии), непроизводственные антропологические технологии (социальные и гуманитарные технологии). Основные направления развития технологии.
12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	Основные модели взаимосвязи науки и техники. Закон определяющей роли техники по отношению к науке. Закон относительной самостоятельности развития науки от технических потребностей производства. Современное состояние российской науки.
13	Техника как предмет исследования естествознания	Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в

		становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом.
14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.
15	Технический прогресс и его закономерности	Общественный и технический прогресс. Физические, эксплуатационные, экономические и социальные критерии технического прогресса. Внутренние закономерности развития техники.
16	Техническое сознание как духовный фактор техники	Техническое сознание и его место в структуре общественного сознания. Сферы и уровни технического сознания. Современное состояние технического сознания.
17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий развития техники. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники. Концепции технического пессимизма в творческом наследии О. Шпенглера, Н.А. Бердяева, Э. Фромма, Ф. Юнгера. Технический оптимизм в контексте концепций К. Маркса, Дж.Гэлбрейта, Д. Белла, З. Бжезинского.
18	История науки и техники	Общественный и технический прогресс. Физические, эксплуатационные, экономические и социальные критерии технического прогресса. Внутренние закономерности развития техники. Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Различение тэхнэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники. Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в. Наука и техника XX века. Компьютеризация инженерной деятельности.

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Педагогика и психология высшей школы		+		+	+	+		+	+	+							+	

4.3 Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Семинары, часы	СР, часы	Всего, часы
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2/1	2/1	-	-	2/4	6/6
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2/-	2/-	-	-	2/4	6/4
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2/1	1/1	-	-	2/4	5/6
4.	Структура и методология научного познания. Языки науки	2/1	2/-	-	-	2/5	6/6
5.	Теоретическое знание, его специфика и структура. Эмпирическое знание.	2/1	2/1	-	-	2/4	6/6
6.	Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового	2/1	2/1	-	-	2/4	6/6
7.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2/1	1/1	-	-	2/4	5/6
8.	Особенности современного этапа развития науки.	2/1	2/1	-	-	2/5	6/7
9.	Наука как социальный институт	1/-	1/-	-	-	1/4	3/4
10.	Проблемное поле философии техники. Объект и предмет философии техники	1/1	1/1	-	-	2/4	4/6
11.	Техника и технология	-/-	-/-	-	-	1/5	1/5
12.	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	-/-	-/-	-	-	1/5	1/5

13.	Техника как предмет исследования естествознания	-/-	-/-	-	-	2/5	2/5
14.	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	-/-	-/-	-	-	1/5	1/5
15.	Технический прогресс и его закономерности	1/-	1/-	-	-	2/5	4/5
16.	Техническое сознание как духовный фактор техники	1/-	1/-	-	-	1/5	3/5
17.	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	1/1	1/-	-	-	1/5	3/6
18.	История науки и техники	1/1	1/1	-	-	2/4	4/6
	Подготовка к экзамену (контроль)			-	-	36/9	36/9
Итого:		22/10	20/8	-	-	66/90	108/108

5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	2/1	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Проблемная лекция
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	2/-		Проблемная лекция
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	2/1		Информативная лекция
4	4	Структура и методология научного познания. Языки науки.	2/1		Информативная лекция
5	5	Эмпирический и теоретический уровни познания, их методы	2/1		Проблемная лекция
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	2/1		Проблемная лекция
7	7	Научные традиции и научные революции	2/1		Проблемная лекция
8	8	Современные проблемы развития науки	2/1		Проблемная лекция
9	9	Наука как социальный институт	1/-		Проблемная лекция
10	10	Проблемное поле философии техники. Техника и технология	1/1		Проблемная лекция
11	11	Техника и технология	-/-		Проблемная лекция
12	12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	-/-		Проблемная лекция
13	13	Техника как предмет исследования естествознания	-/-		Лекция-диалог

14	14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	-/-		Лекция-диалог
15	15	Технический прогресс и его закономерности	1/-		Лекция-диалог
16	16	Техническое сознание как духовный фактор техники	1/-		Лекция-диалог
17	17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	1/1		Лекция-диалог
18	18	История науки и техники	1/1		Лекция
		Итого:	22/10		

6 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6

№ разделов	№ темы	Темы практических занятий	Трудоемкость, часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	6	7
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	2/1	УК-1, УК-2, УК-5	Беседа
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	2/-		Анализ текстов
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	1/1		Беседа
4	4	Структура научного познания Эмпирический и теоретический уровни теоретического познания, их методы	2/-		Беседа
5	5	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	2/1		Беседа
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	2/1		Конференция
7	7	Научные традиции и научные революции	1/1		Конференция
8	8	Современные проблемы развития науки	2/1		Дискуссия
9	9	Наука как социальный институт	1/-		Беседа
10	10	Объект и предмет философии техники	1/1		Дискуссия
11	11	Техника и технология	-/-		Дискуссия
12	12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	-/-		Беседа
13	13	Техника как предмет исследования естествознания	-/-		Дискуссия
14	14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	-/-		Дискуссия

15	15	Технический прогресс и его закономерности	1/-		Дискуссия
16	16	Техническое сознание как духовный фактор техники	1/-		Дискуссия
17	17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	1/-		Дискуссия
18	18	История науки и техники	1/1		Круглый стол
Итого:			20/8		

7 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 7

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудоемкость, часы	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки как направление западной философии XX века	2/4	Устный опрос	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	2	Наука и религия (статья А. Эйнштейна)	2/4	Устный опрос	
3	3	Почему существует лженаука	2/4	Устный опрос	
4	4	Зарождение научных знаний. Логика науки	2/5	Реферат	
5	5	Наука средних веков и эпохи Возрождения	2/4	Реферат	
6	6	Формы развития научных знаний	2/4	Письменный опрос	
7	7	Теория, ее структура. Закон как элемент теории	2/4	Письменный опрос	
8	8	Связь между философией и наукой	2/5	Устный опрос	
9	9	Первая научная революция. Формирование механистической научной картины мира	1/4	Устный опрос	
10	10	Вторая научная революция. Диалектизация науки	2/4	Устный опрос	
11	11	Перспективные направления развития науки	1/5	Устный опрос	
12	12	Научные организации и научные сообщества	1/5	Письменный опрос	
13	13	Наука и техника как предмет философской рефлексии	2/5	Реферат	
14	14	Методологические основы естественных и технических наук	1/5	Реферат	
15	15	Система наук и комплексные научно-технические дисциплины	2/5	Реферат	
16	16	Технический прогресс и его закономерности	1/5	Реферат	
17	17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники.	1/5	Устный опрос	

		Апология и культуркритика техники			
18	18	История науки и техники	2/4	Реферат	
19		Подготовка к экзамену (контроль)	36/9		
		Итого:	50/90		

8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Не предусмотрены.

9 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии выставления оценок
по курсу «История и философия науки»
для аспирантов 1 курса, 1 семестра

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на два вопроса с 2-3 неточностями.

«не зачтено» - дан неполный ответ с неточностями

Критерии выставления оценок
по курсу «История и философия науки»
для аспирантов 1 курса, 2 семестра

- «отлично» - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание учебно-программного материала. Полностью и достоверно дает определения основных понятий и терминов. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.
- «хорошо» - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает основные методы решения типовых задач, правильно понимает сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дает определения основных понятий, понимает основные вопросы программы; дает правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При этом на менее 60% поставленных вопросов даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
7. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ
<https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
8. Портал научно-технической информации ЭБ Нефть и газ
<http://www.nglib.ru/index.jsp>
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus (доступ через национальную подписку Минобрнауки России).
12. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science (доступ через национальную подписку Минобрнауки России).
13. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе)

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., проекционный экран - 1 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий

Программное обеспечение:

Adobe acrobat reader dc; microsoft office professional plus; microsoft windows

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: История и философия науки
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Форма обучения: очная /заочная

Очная: 1 курс, 1,2 семестр
Заочная: 1 курс 2 семестр

Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (технические науки)

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8

Учебная, методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ	
Основная	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Будлаков С.К. История и философия науки [Текст]: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Будлаков. – Москва: РИОР, 2013 – 141 с.	2013	У	Д,П	1	1	100	БИК	-	
	Вечканов В.Э. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / В.Э. Вечканов. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2013 – 256 с.	2013	У	Д,П	1	1	100	БИК	-	
	Островский Э.В. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов всех направлений подготовки / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013 – 327 с.	2013	У	Д,П	1	1	100	БИК	-	
	Мареева Е.В. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская международная высшая школа Бизнеса. – М.: Инфра-М, 2012 – 332 с.	2012	У	Д,П	1	1	100	БИК	-	
	Лазутина Т.В. Философия науки и техники [Текст]: учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2016. - 115 с. - Библиогр.: с. 104.	2016	У	Д,П	Неотр аные нны Доступ	1		БИК, кафедра ГН	+	

	Лазутина Т.В. Природа философии: предмет, структура и функции [Текст] : учебное пособие для магистрантов нефилологических специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 73 с	2015	У	Д,П	Неогр аниче нный доступ	1	100	БИК, кафедра ГН	+
	Лазутина Т.В. История философской мысли: становление и развитие философии Древнего мира [Текст]: учебное пособие / Т. В. Лазутина; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 76 с.	2017	У	Д,П	Неогр аниче нный доступ	1	100	БИК, кафедра ГН	+
	Лазутина Т.В. История философии в концептивном изложении [Текст]: учебное пособие / Т. В. Лазутина; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 79 с.	2017	У	Д,П	Неогр аниче нный доступ	1	100	БИК, кафедра ГН	+
Дополнительная	Лазутина Т.В. История и философия науки. Методические указания для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов / сост. Т.В. Лазутина, В.А. Кондаков; Тюменский индустриальный университет. - Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2016. - 32 с.	2016	МУ	Д,П	Неогр аниче нный доступ	1	100	БИК, кафедра ГН	+
	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст]: учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин. - М.: Гардарики, 2007 - 348 с.	2007	У	Д,П	1	1	100	БИК	-

Зав. кафедрой  Н.В. Улова
«И» сентябрь 2017 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова



Составлена БИК № 19/2017/100

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине

История и философия науки

на 2018/2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

В связи с преобразованием Министерства образования и науки РФ заменить на титульном листе МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Заменить разработчика рабочей учебной программы Т.В. Лазутину на Т.В. Дягилеву в связи со сменой фамилии. Заменить на титульном листе и далее по тексту «Институт менеджмента и бизнеса» на «Институт сервиса и отраслевого управления». Заменить на титульном листе и далее по тексту название кафедры «гуманитарных наук» на «гуманитарных наук и технологий». Заменить заведующего кафедрой Н.В. Узлову на Л.Л. Мехришвили. В другой части рабочая программа является актуальной для 2018/2019 уч. года.

Дополнения и изменения внес

профессор, д.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Т.В. Дягилева

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «30» августа 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки



(подпись)

Д.А. Захаров

«30» августа 2018 г.

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине

История и философия науки

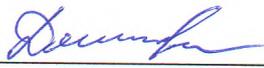
на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа дисциплины актуальна на 2019-2020 уч.год.

Программное обеспечение актуализировано. В лицензионное программное обеспечение
добавить программу Zoom.

Дополнения и изменения внес

профессор, д.ф.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

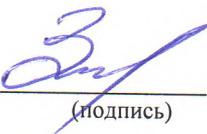

(подпись)

Т.В. Дягилева

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «30» 08 2019 № 1

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки  Д.А. Захаров
(подпись)

«30» 08 2019 г.

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине

История и философия науки

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины актуальна на 2020-2021 уч.год.

Дополнения и изменения внес

профессор, д.ф.н.
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «31» 08 2020 № 1

Заведующий кафедрой Мех Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки  Д.А. Захаров
(подпись)

«31» 08 2020 г.

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине

История и философия науки

на 2021/2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Программное обеспечение актуализировано. В остальной части рабочая программа актуальна для 2021-2022 уч.года

Дополнения и изменения внес

профессор, д.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Т.В. Дягилева

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой

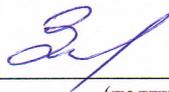
(подпись)



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки



(подпись)

Д.А. Захаров

«31» 08 2021 г.