

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 26.04.2024 10:42:04  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель  
Экспертной комиссии  
 Касимов Р.Х.

« 30 » 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Философия

направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Инженерная защита окружающей среды, к результатам освоения дисциплины «Философия».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГНТ

Протокол № 1 от «30» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  Мехришвили Л.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТБ  Ю.В. Сивков

«30» 08 2021 г.

Рабочую программу разработали:

Булгакова И.А., доцент, к.ф.н. 

Дягилева Т.В., профессор, д.ф.н. 

Касимов Р.Х., профессор, д.ф.н. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» имеет своей целью формирование теоретических знаний в области философии, формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии и науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания и научно-технического творчества; создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями философии, формирование научного мировоззрения и креативного мышления средствами философской культуры, что позволит сформировать и развить общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Задачи дисциплины:

- исследовать философию как особую деятельность, направленную на производство нового знания, его историческую изменчивость;
- формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и intersubъективного взаимодействия;
- развитие представления о природе и методологии познавательного процесса;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний и развития системного и критичного мышления.

Направление воспитательной деятельности

Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; укрепление института семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- логики и методики сбора, отбора и обобщения информации для усвоения научных знаний и развития методологической культуры мышления;
- способов и методов философского анализа выводов и суждений; методов эристики и методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

умение:

- анализировать и излагать логически выявленную информацию;
- формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата полученные выводы и суждения;

• осмысливать философию и ее методы в системе практических ценностей социального и духовно-культурного развития человечества оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

владение:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источникам, а также методами изложения выявленной информации с применением философского понятийного аппарата;
- методами систематизации ценностных ориентаций и принципами межкультурного взаимодействия в формировании общечеловеческих культурных универсалий;
- способами идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История» и служит основой для освоения профессиональных дисциплин.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знать: закономерности и особенности различных культур (З1)
		Уметь: определять сходство и различие, богатство и многообразие этических ценностей и философских концептов различных культур (У1)
		Владеть: способами и методами изучения различных культур (В1)
	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: способы и методы философского анализа общества и культуры (З2)
		Уметь: формулировать и аргументировать особенности разнообразных обществ в историческом, этическом и философских контекстах (У2)
		Владеть: методами анализа и аргументации исторических, этических и философских особенностей различных обществ и культур(В2)
УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием	Знать: Знает ценности межкультурного взаимодействия; основные категории философии,	

	этических норм поведения.	законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (З3) Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий (У3) Владеть: этическими нормами поведения (В3)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем.	Знать: философские основы концепций личностного и профессионального роста (З4) Уметь: использовать философские знания для личностного и профессионального роста (У4) Владеть: способами и методиками совершенствования профессиональных качеств (В4)	
		УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Знать: способы формирования концептуального (философского) мышления (З5) Уметь: использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков (У5) Владеть: способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков(В5)
			УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	2/3	16	32	-	60	экзамен

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Все го, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Метафилософия	2	4	-	3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	№1. Комплект контрольных работ. №1-8. №2. Вопросы для собеседования. №1-7. №5. Перечень дискуссионных тем. №1-2.
2	2	Исторические типы философии	2	4	-	3	9		№3. Комплект тестов. №1-11. №4. Темы докладов. №9-43. №9. Перечень вопросов к собеседованию. №1-32. Конспект
3	3	Онтология	2	4	-	3	9		№3. Комплект тестов. №12-35. №4. Темы докладов. №44-54. №2. Вопросы для собеседования. №9-16. №9. Перечень вопросов к собеседованию. №40-45. Конспект
4	4	Гносеология и эпистемология	2	4	-	3	9		№3. Комплект тестов. №30-35. №4. Темы докладов. №55-64. Конспект
5	5	Антропология. Аксиология	2	4	-	3	9		№9. Перечень вопросов к собеседованию. №51-59. Конспект
6	6	Социальная философия	2	4	-	3	9		№4. Темы докладов. №65-69. Конспект
7	7	Философия науки	2	4	-	3	9		№5. Перечень дискуссионных тем. №3-5. №8. Вопросы для устного опроса по теме «Философия науки».
8	8	Футурология	2	4	-	3	9		№9. Перечень

									вопросов к собеседованию №48- 50. Конспект
	Экзамен	-	-	-	36	36			
	Итого:	16	32	-	60	108			

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### **Раздел 1. Метафилософия**

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.

#### **Раздел 2. «Исторические типы философии»**

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима.

Тема 4. Философия Средних веков и Возрождения.

Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Тема 7. Неклассическая философия XIX-XX века. Постнеклассическая философия XX век.

Тема 8. Русская философия.

#### **Раздел 3. Онтология.**

Тема 9. Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие.

Тема 10. Диалектика и ее законы. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира.

#### **Раздел 4 «Гносеология и эпистемология**

Тема 11. Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность

Тема 12. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Тема 13. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

#### **Раздел 5. Антропология. Аксиология.**

Тема 14. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

#### **Раздел 6. Социальная философия.**

Тема 15. Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.

### Раздел 7. Философия науки.

Тема 16. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 17. Наука и техника. Технический оптимизм и технический пессимизм, критика технократии. Культура и техника. Инженерная деятельность как вид технической деятельности. Взаимосвязь инженерной и научной деятельности. Технический прогресс как фактор исторического развития природы и цивилизации. Внутренние закономерности развития техники.

### Раздел 8. Футурология.

Тема 18. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философские проблемы социальной работы.

#### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	2	2	-	-	Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.
3	3	2	-	-	Онтология. Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
4	4	2	-	-	Гносеология и эпистемология. Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
5	5	2	-	-	Антропология и аксиология. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
6	6	2	-	-	Социальная философия. Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.
7	7	2	-	-	Философия науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

8	8	2	-	-	Футурология. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Итого:		16	-	-	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	4	-	-	Философия в системе культуры. Предмет философии. Философия как наука, мировоззрение, методология.
2	2	2	-	-	Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Специфика античной, средневековой философии, Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия
3	2	2	-	-	Неклассическая философия XIX-XX век. Постнеклассическая философия XX века Русская философия
4	3	4	-	-	Бытие, пространство и время.
5	4	4	-	-	Познание и его формы Проблема истины. Критерии истинности.
6	5	4	-	-	Человек и общество. Благо и его виды
7	6, 7	8	-	-	Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития. Тенденции развития современного общества. Глобальные проблемы современности. Техногенная цивилизация и ее особенности
8	8	4	-	-	Футурология. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Итого:		32		-	-

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1.	1	1,5	-	-	Предмет, структура, функции философии.	Конспект, подготовка к контрольной работе
5	1	1,5	-	-	Основные школы и направления	Конспект, подготовка к контрольной работе
3.	2	3	-	-	Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
4.	3	3	-	-	Онтология	Конспект. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к деловой игре
5.	4	3	-	-	Гносеология. Эпистемология. Познание и его формы. Проблема истины. Критерии истинности.	Конспект, подготовка к докладу
6.	5, 6	6	-	-	Человек, общество, культура.	Конспект, доклад,

					Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	подготовка к практическим занятиям
7.	7	3	-	-	Философия науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Глобальные проблемы современности.	Конспект, доклад подготовка к практическим занятиям
8.	8	3	-	-	Техногенная цивилизация и ее особенности. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике.	Конспект, доклад подготовка к практическим занятиям
	Экзамен	36	-	-	-	-
	Итого:	60	-	-	-	-

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемные лекции;
- исследовательские методы;
- устные опросы;
- дискуссия;
- эссе;
- доклады;
- сообщения.
- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1.	Эссе	0-10 баллов
2.	Контрольные работы	0-10 баллов
3.	Конспектирование первоисточников	0-10 баллов

	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30 баллов
2 текущая аттестация		
1.	Конспектирование первоисточников	0-10 баллов
2.	Контрольные работы	0-10 баллов
3.	Устный опрос	0-10 баллов
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30 баллов
3 текущая аттестация		
1.	Конспектирование первоисточников	0-10 баллов
2.	Устный опрос	0-10 баллов
3.	Доклад	0-20 баллов
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40 баллов
	<b>ВСЕГО</b>	<b>0-100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOfficeProfessional.
- Zoom.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важным методом обучения в системе высшего образования является самостоятельная работа бакалавров (СРС), осуществляемая по заданию преподавателя или по учебным пособиям в соответствии с программой учебной дисциплины, то есть при опосредованном руководстве преподавателя. Основная цель СРС – развитие способности познания с использованием активных методов обучения, позволяющих сформировать умение ориентироваться в информационном образовательном пространстве.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа бакалавров, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа бакалавров является одним из видов учебных занятий и должна сопровождаться контролем и оценкой ее результатов со стороны научного руководителя и преподавателя философии.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает:

внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

## 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы

совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина Философия

Код, направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знать: закономерности и особенности различных культур (31)	Не знает закономерности и особенности различных культур	Демонстрирует отдельные знания закономерностей и особенностей различных культур	Демонстрирует достаточные знания закономерностей и особенностей различных культур	Демонстрирует исчерпывающие знания закономерностей и особенностей различных культур
		Уметь: определять сходство и различие, богатство и многообразие этических ценностей и философских концептов различных культур (У1)	Не умеет определять сходство и различие, богатство и многообразие этических ценностей и философских концептов различных культур	Умеет определять сходство и различие, богатство и многообразие этических ценностей и философских концептов различных культур, но допуская грубые ошибки	Умеет достаточно определять сходство и различие, богатство и многообразие этических ценностей и философских концептов различных культур, допуская погрешности	В совершенстве умеет определять сходство и различие, богатство и многообразие этических ценностей и философских концептов различных культур
		Владеть: способами и методами изучения различных культур (В1)	Не владеет способами и методами изучения различных культур	Слабо владеет способами и методами изучения различных культур	Уверенно владеет способами и методами изучения различных культур	В совершенстве владеет способами и методами изучения различных культур

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: способы и методы философского анализа общества и культуры (З2)	Не знает способов и методов философского анализа общества и культуры	Демонстрирует отдельные знания способов и методов философского анализа общества и культуры	Демонстрирует достаточные знания способов и методов философского анализа общества и культуры, допуская неточности	Демонстрирует исчерпывающие знания способы и методы философского анализа общества и культуры
		Уметь: формулировать и аргументировать особенности разнообразных обществ в историческом, этическом и философских контекстах (У2)	Не умеет формулировать и аргументировать особенности разнообразных обществ в историческом, этическом и философских контекстах	Недостаточно умеет формулировать и аргументировать особенности разнообразных обществ в историческом, этическом и философских контекстах, допуская грубые ошибки	Умеет достаточно формулировать и аргументировать особенности разнообразных обществ в историческом, этическом и философских контекстах, допуская неточности	В совершенстве умеет формулировать и аргументировать особенности разнообразных обществ в историческом, этическом и философских контекстах
		Владеть: методами анализа и аргументации исторических, этических и философских особенностей различных обществ и культур (В2)	Не владеет методами анализа и аргументации исторических, этических и философских особенностей различных обществ и культур	Слабо владеет методами анализа и аргументации исторических, этических и философских особенностей различных обществ и культур, допуская ошибки	Уверенно владеет методами анализа и аргументации исторических, этических и философских особенностей различных обществ и культур, допуская неточности	В совершенстве владеет методами анализа и аргументации исторических, этических и философских особенностей различных обществ и культур

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать: ценности межкультурного взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (33)	Не знает ценности межкультурного взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Демонстрирует отдельные знания ценностей межкультурного взаимодействия; основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Демонстрирует достаточные знания ценностей межкультурного взаимодействия; основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации, допуская погрешности	Демонстрирует исчерпывающие знания ценностей межкультурного взаимодействия; основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации
		Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий (У3)	Не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий, допуская грубые ошибки	Умеет достаточно выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий, но есть неточности	В совершенстве умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		Владеть: этическими нормами поведения (В3)	Не владеет этическими нормами поведения	Слабо владеет этическими нормами поведения, допуская много ошибок	Уверенно владеет этическими нормами поведения, теряется в некоторых ситуациях	В совершенстве владеет этическими нормами поведения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем.	Знать: философские основы концепций личностного и профессионального роста (34)	Не знает философские основы концепций личностного и профессионального роста	Демонстрирует фрагментарные знания философских основ концепций личностного и профессионального роста	Демонстрирует достаточные знания философских основ концепций личностного и профессионального роста, допуская неточности	Демонстрирует исчерпывающие знания философских основ концепций личностного и профессионального роста

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Уметь: использовать философские знания для личностного и профессионального роста (У4)	Не умеет использовать философские знания для личностного и профессионального роста	Слабо использует философские знания для личностного и профессионального роста, допуская ошибки	Уверенно использует философские знания для личностного и профессионального роста, но есть негрубые неточности	В совершенстве умеет использовать философские знания для личностного и профессионального роста
		Владеть: способами и методиками совершенствования профессиональных качеств (В4)	Не владеет способами и методиками совершенствования профессиональных качеств	Фрагментарно владеет способами и методиками совершенствования профессиональных качеств, допуская ошибки	Владеет способами и методиками совершенствования профессиональных качеств, допуская негрубые неточности	В совершенстве владеет способами и методиками совершенствования профессиональных качеств
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	Знать: способы формирования концептуального (философского) мышления (З5)	Не знает способы формирования концептуального (философского) мышления	Демонстрирует отдельные знания способов формирования концептуального (философского) мышления	Демонстрирует достаточные знания способов формирования концептуального (философского) мышления, допуская неточности	Демонстрирует исчерпывающие знания способов формирования концептуального (философского) мышления
		Уметь: использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков (У5)	Не умеет использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков	Фрагментарно умеет использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков	Умеет достаточно использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков, допуская негрубые ошибки	В совершенстве умеет использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеть: способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков(В5)	Не владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков	Слабо владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков, допуская грубые ошибки	Уверенно владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков, допуская неточности	В совершенстве владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков
		Знать: способы формирования концептуального (философского) мышления (З6)	Не знает способы формирования концептуального (философского) мышления	Демонстрирует отдельные знания способов формирования концептуального (философского) мышления	Демонстрирует достаточные знания способов формирования концептуального (философского) мышления, допуская неточности	Демонстрирует исчерпывающие знания способов формирования концептуального (философского) мышления
		Уметь: использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков (У6)	Не умеет использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков	Умеет фрагментарно использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков	В целом умеет достаточно использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков, допуская неточности	В совершенстве умеет использовать способы и методы формирования концептуального мышления для получения новых знаний и навыков

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
		Владеть: способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков (В6)	Не владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков	Владеет отдельными способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков, испытывая трудности	Уверенно владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков, испытывает незначительные затруднения	В совершенстве владеет способами формирования концептуального стиля мышления для приобретения новых знаний и навыков

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Философия

Код, направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1	Ефремова, Т. М. Философия. Исторические типы философии : курс лекций / Т. М. Ефремова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 116 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	80+ЭР*	139	100	+
2	Булгакова И. А. Философия : практикум / И. А. Булгакова ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 114 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	5+ ЭР*	139	100	+
3	Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475489">https://urait.ru/bcode/475489</a>	ЭР*	139	100	+
4	Сpirкин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Spirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468410">https://urait.ru/bcode/468410</a>	ЭР*	139	100	+
5	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471378">https://urait.ru/bcode/471378</a>	ЭР*	139	100	+
6	Лазутина Т. В. Основные концепции современной философии науки : учебное пособие для магистрантов всех форм обучения / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 91 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	15+ЭР*	139	100	+
7	Лазутина Т. В. Природа философии: предмет, структура и функции : учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. - 73 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	41+ЭР*	139	100	+

8	Лазутина Т. В. История философской мысли: становление и развитие философии Древнего мира : учебное пособие / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 76 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	10+ЭР*	139	100	+
9	Лазутина Т. В. История философии в конспективном изложении : учебное пособие / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 79 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	10+ЭР*	139	100	+

\*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой Рисх Мехришвили Л.Л.

« 30 » 08 2024 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова



« 30 » 08 2024 г.

М.П. Согласовано БИК Мехришвили Л.Л.