

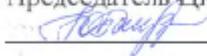
*Приложение 3.2  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.01 Разработка  
и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 482 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.07.2014 г., № 33323)

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиТ СЭД НПО  
протокол № 11 от 03 июня 2021 г.

Председатель ЦК

 Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

Рабочую программу разработал:

Преподаватель высшей квалификационной категории

 Л.Н. Белоногова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Практический опыт
ОК 1 – 9	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	оценивания, сопоставления исторических событий и личностей; определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b> <i>Очная/заочная форма обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60/60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48/8
в том числе:	
теоретические занятия	38/4
лабораторные и практические занятия	8/4
<i>Самостоятельная работа</i>	12/52
<b>Промежуточная аттестация:</b> Для очной формы обучения-дифференцированный зачет (1 семестр) Для заочной формы обучения --дифференцированный зачет (2 семестр)	<b>2</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 – ОК 9
	1.1.1	Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала»		
	1.1.2	Формирование основ информационного общества		
	1.1.3	Сущность глобализации		
	1.1.4	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глобальные проблемы современного мира.		1	
Тема 1.2. Глобальные социально-экономические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.2.1	Экономические и структурные кризисы		
	1.2.2	Проблемы экономической отсталости		
	1.2.3	Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран		
	1.2.4	Порочный круг бедности слаборазвитых стран		
	1.2.5	Экономический неокOLONиализм		
	1.2.6	Продовольственная проблема: основные проявления и пути её решения		
	1.2.7	«Зелёная революция». Неомальтузианство. Корнукопинство		
	<b>Практическое занятие №1</b> Глобальные социально-экономические проблемы		2	
Тема 1.3. Изменения в партийно-	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.3.1	Особенности политического развития современного мира		
	1.3.2	Новые социальные массовые движения		

политических системах и государственном устройстве.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Регионы мира на рубеже XX – XXI вв</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1. Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1 – ОК 9
	2.1.1	Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - страны Восточной Европы		
	2.1.2	Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море)		
	2.1.3	Международная экономическая интеграция (степени европейской интеграции, ЕС)		
	2.1.4	Система политического управления. Европарламент		
	2.1.5	Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС		
	2.1.6	Методы осуществления социальной политики		
	2.1.7	Идейно-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм		
	2.1.8	Идеология современной европейской социал-демократии		
	2.1.9	Массовые движения в политической жизни		
Тема 2.2. США и Канада	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 – ОК 9
	2.2.1	США. Характеристика социально-экономического развития.		
	2.2.2	Ведущее место США в мировой экономике.		
	2.2.3	Крупные ТНК США как «вторая экономика» США.		
	2.2.4	«Постадийная специализация».		
	2.2.5	Основные направления внешней политики		
	2.2.6	Канада. Государственно-политическое устройство.		
	2.2.7	Особенности социально-экономического развития.		
	2.2.8	Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Структура индустрии в крупнейших центрах США		1	ОК 1 – ОК 9

Тема 2.3. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	2.3.1	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.		
	2.3.2	Авторитарные режимы. Опыт модернизации.		
	2.3.3	Особенности социально-экономического развития.		
	2.3.4	Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина. Чили)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона		1	
Тема 2.4. Страны Азии и Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	2.4.1	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.		
	2.4.2	Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация.		
	2.4.3	Нестабильность политических режимов.		
	2.4.4	Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития.		
	2.4.5	Исключительная втянутость в международные экономические связи.		
	2.4.6	Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань.		
	2.4.7	Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития.		
	2.4.8	Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы.		
	2.4.9	Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Историко-культурные достопримечательности Китая		
	2.4.10	Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).		
	<b>Практическое занятие №2</b> Индустриальные державы Азиатско-Тихоокеанского региона		2	
Тема 2.5. Страны Ближнего и Среднего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 – ОК 9
	2.5.1	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.)		
	2.5.2	ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции		
	2.5.3	Особенности политического и социально-экономического развития		

	2.5.4	Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия		
	2.5.5	Исламский мир		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы и перспективы развития Россия в начале XXI в		1	
Тема 2.6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	2.6.1	Установление президентской республики		
	2.6.2	Россия в начале XXIV. Внутриполитическое развитие и административная реформа		
	2.6.3	Оформление вертикали власти		
	2.6.4	Россия и СНГ в системе мировой экономики и международных связей		
	2.6.5	Региональные и глобальные интересы России		
	2.6.6	Внешнеполитический курс Российской федерации в нач. XXI в. Возрождение и укрепление международных позиций		
	2.6.7	Российская наука и культура на рубеже XX- XXI вв.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Проблемы и перспективы развития Россия в начале XXI в		2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Международные организации и их роль в мировом политическом процессе</b>		<b>13</b>	
Тема 3.1 Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	3.1.1	ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН		
	3.1.2	Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН		
	3.1.3	НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX-XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО		
	3.1.4	ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС		
	3.1.5	ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные организации и их роль в истории мирового сообщества		1	
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	3.2.1	Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)		

Международные документы по правам человека		г.)		ОК 1 – ОК 9
	3.2.2	Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.)		
	3.2.3	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966г.)		
	3.2.4	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные документы по правам человека		2	
Тема 3.3 Система международной судебной защиты прав человека	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	3.3.1	Международные правонарушения. Международные преступления (против мира и человечества). Субъекты международных преступлений		
	3.3.2	ООН: Верховный комиссар ООН по правам человека. Верховный комиссар ООН по правам беженцев		
	3.3.4	Международный уголовный суд, его полномочия		
	3.3.5	Европейский суд по правам человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конституция РФ (1993 г.): защита прав и свобод граждан		2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1 Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1 – ОК 9
	4.1.1	Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта.		
	4.1.2	Терроризм. Типы и особенности современного терроризма (Д. Ольшанский): политический, информационный, экономический, социальный.		
	4.1.3	Сохранение на мировой арене полюса силы, различие интересов (США – Европа – Россия – Азиатско-Тихоокеанский регион), борьба за сферы влияния, различие в политических системах.		
	4.1.4	Военно-политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.: - на территории Западной Европы; - войны в Афганистане, Ираке.		
	4.1.5	Возможные пути решения глобальных политических конфликтов. Прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и		

		конверсии. Установление между народами отношений доверия и добрососедства, партнёрства и сотрудничества.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Наука, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 – ОК 9
	5.1.1	Новые технологии: компьютерные, био-нанотехнологии.		
	5.1.2	Глобальные процессы в системе образования.		
5.1.3	Задачи и прогнозы развития науки и образования в РФ			
<b>Практическое занятие № 4</b> Наука и образование сегодня		2		
Тема 5.2 Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	5.2.1	Основные направления в развитии современной мировой культуры.		
	5.2.2	Модернизм и постмодернизм.		
	5.2.3	СМИ и массовая культура.		
	5.2.4	Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Био-нанотехнологии		2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенным следующим оборудованием:

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Карты: «Борьба с иностранными захватчиками», «Политическая карта мира», «Вторая мировая война», «Первая мировая война», «Политическая карта РФ». Раздаточный материал по темам, мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021). Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> – Текст : электронный.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05027-1.//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> – Текст : электронный.

### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев, М.Н. История России хх - начала ххi века [Текст]: учебник и практикум / М. Н. Зуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Прикладной курс). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-00726-8 - Текст: непосредственный.

2. Чураков, Д.О. История России [Текст]: Учебник и практикум / Д. О. Чураков. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-02512-5- Текст: электронный.

### 3.2.3. Профессиональные базы данных:

1. <http://www.histf.ru> – Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

### 3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
2. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
3. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
4. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории
5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер
6. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) - Древний Восток
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - Избранные биографии: биографическая литература СССР
12. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) - История России и СССР: онлайн-видео
13. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал
14. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента
15. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - История государства
16. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи
17. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) - Мифология народов мира
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
19. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - Первая мировая война: интернет-проект
20. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»
21. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) - Проект «Храмы России»
22. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) - Радзивилловская летопись с иллюстрациями
23. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — Коллекция Льва Бородулина
24. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - Революция и Гражданская война: интернет-проект
25. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
26. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) - Российская империя в фотографиях
27. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - Российский мемуарий
28. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) - Русь Древняя и удельная
29. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях
30. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) - Скеписис: научно-просветительский журнал

31. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, ОК, практический опыт)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Уметь:</i>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире ОК 1-9	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	- устный опрос и индивидуальный ответ по темам 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2; - письменный опрос; - тестирование; - защита сообщений, докладов, презентаций;
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9	Выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- заполнение таблиц; - выполнение практических работ по темам 1.2, 2.4, 2.6, 5.1; - деловая игра; - написание эссе
<i>Знать:</i>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- устный опрос и индивидуальный ответ по темам 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2; - письменный опрос;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- тестирование; - защита сообщений, докладов, презентаций; - заполнение таблиц; - выполнение практических работ по темам 1.2, 2.4, 2.6, 5.1;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9	Имеет знания об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- деловая игра; - написание эссе
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
- о роли науки, культуры и	Имеет представление о роли	

религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9	науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК 1-9	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
<i>Практический опыт:</i>		
владения историческим мышлением;	демонстрирует владение историческим мышлением;	экспертная оценка выполнения практических заданий
оценивания, сопоставления исторических событий и личностей;	демонстрирует умение оценивать, сопоставлять исторические события и личности;	экспертная оценка выполнения практических заданий
определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	демонстрирует умение высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	экспертная оценка выполнения практических заданий