

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 16:14:39  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

Приложение 2.02  
к ОП СПО  
по специальности  
21.02.10 Геология и разведка нефтяных  
и газовых месторождений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1,2,3</u>
Семестр	<u>1,2,3,4,5,6</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7.06. 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 967 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.12.2022, регистрационный №71638);
- и на основании примерной образовательной программы по профессии.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании ЦК ООиГСЭД

Протокол №9 от 02.04.25 г.

Председатель ЦК

 Калистова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий НГО

 Пальянова Н.М.

«02» 04 2025 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель высшей квалификационной категории

 Т.П. Земляных

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Приложение 1.** Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

**Приложение 2.** Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 2.3 ЛР 15 ЛР 14 ЛР 13	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональнонаправленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

	устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, проявлять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать работы и обрабатывать результаты геологических, геофизических и геохимических исследований.

ПК 1.2. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию на бурение, испытание, эксплуатацию скважин, на проведение геолого-геофизических, геохимических исследований в скважинах и мероприятий по увеличению производительности скважин.

ПК 1.3. Контролировать качество бурового и тампонажного растворов и проверку колонны на герметичность.

ПК 1.4. Определять и обеспечивать оптимальный режим работы скважин при бурении и эксплуатации.

ПК 2.3. Строить геологические двухмерные модели залежей нефти и газа, в том числе с использованием современных программных продуктов.

ПК 2.4. Использовать при геологическом моделировании данные геоинформационных систем разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и дифференцированного зачета.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
Лекции	2	
Практические занятия	26	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в иной форме	2	
<b>2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
Лекции	4	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>3 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
Лекции	8	
Практические занятия	26	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в иной форме	2	
<b>4 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
Лекции	-	
Практические занятия	30	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в иной форме	2	
<b>5 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Лекции	2	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
<b>6 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>22</b>	<b>14</b>
Лекции	-	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:</b>	<b>176</b>	<b>130</b>
Лекции	10	
Практические занятия	142	
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
Промежуточная аттестация в иной форме	6	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ПК 2.3
Тема 1.1 Кто есть кто? Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Входной тест. Основные правила чтения. Приветствия.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Семья. Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Описание людей и предметов. Семья. Цифры.	2	
	<b>Лекция №1</b> Внешность людей. Глагол to be. Простые предложения с именным сказуемым. оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Я и моя семья»	2		
Тема 1.2 Межличностные	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	

отношения	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Предоставление личной информации (адрес, телефон, возраст). Цифры 1-100. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Знакомства, общение, друзья. Глагол have got.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Правила написания неофициального письма.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Развивающий курс</b>	<b>40</b>	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день	<i>Содержание</i>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ПК 2.3
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Повседневная жизнь. Утвердительные предложения в Present Simple.	2	
	<b>Лекция №2</b> Увлечения и хобби. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Мой рабочий день. Present Simple.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Повседневная жизнь членов королевской семьи.	2	
Тема 2.2 Человек, здоровье, спорт	<i>Содержание</i>	<b>8</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Свободное время. Спорт. Виды спорта. Вопросительные слова.	2	

	<b>Практическое занятие №11</b> Спорт в разных странах мира. Общие и специальные вопросы.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Здоровый образ жизни. Наречия частоты, маркеры PresentSimple.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Популярные виды спорта в России и за рубежом»	2	
<b>4 семестр</b>			
Тема 2.3 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Природа. Названия географических объектов. Континенты.	2	
	<b>Лекция №3</b> Природа. Климат. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Климат. Превосходная степень прилагательных.	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Погода. Времена года. Степени сравнения прилагательных.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Национальные парки. Географические достопримечательности.	2	
	<i>Содержание</i>	<b>14</b>	
<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>10</b>		
Тема 2.4 Город, деревня, инфраструктура	<b>Практическое занятие №17</b> Даты и время. Правила употребления предлогов времени.	2	
	<b>Лекция №4</b> Город, деревня. Правила употребления предлогов места. Past Simple. Маркеры Past Simple. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем	2	
			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.
			ОК 02 ОК 03

	времени.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие №18</b> Здания и места в городе.	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Города, достопримечательности Великобритании и США	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Указание направления в городе. Употребление Past Simple.	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Город моей мечты» Проект «Мой родной город»	2	
<b>5 семестр (34ч.)</b>			
<b>Раздел3</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	<b>122</b>	
Тема 3.1 Нефтяная промышленность	<i>Содержание</i>	<b>16</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>12</b>	
	<b>Лекция №5</b> Профессии в нефтяной промышленности. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие №22</b> Работа в команде. Бригады.	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Поиск нефти на суше.	2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Поиск нефти в океане	2	
	<b>Практическое занятие №25</b> Сейсмооператоры.	2	
	<b>Практическое занятие №26</b>	2	

	Личная информация. Заполнение форм.		
	<b>Практическое занятие №27</b> Нефтяные компании в Великобритании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Нефтяные и газовые компании в России и за рубежом»	2	
Тема 3.2 На нефтяном месторождении	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №28</b> Здоровье и безопасность.	2	
	<b>Практическое занятие №29</b> На нефтяном месторождении.	2	
	<b>Практическое занятие №30</b> Оборудование на месторождении.	2	
Тема 3.3 Разведка и добыча нефти	<i>Содержание</i>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Лекция №6</b> Процесс бурения скважины. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> Спускоподъемные работы	2	
	<b>Практическое занятие №32</b> Инструменты и оборудование	2	
	<b>Практическое занятие №33</b> Разработка нефтяной скважины	2	
	<b>Практическое занятие №34</b> Разведка, добыча и переработка нефти	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кроссворд «Оборудование на нефтяном месторождении»	2	
<b>6 семестр (32 ч.)</b>			
Тема 3.4	<i>Содержание</i>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.

Нефтяные платформы	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>Лекция №7</b> Система нефтяной платформы. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №35</b> Виды нефтяных платформ.	2	
	<b>Практическое занятие №36</b> Измерения. Метрические системы разных стран. Цифры и числа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Строение нефтяной платформы»	2	
Тема 3.5 Нефтеперерабатывающий завод	<b>Практическое занятие №38</b> Переработка нефти. Нефтеперерабатывающий завод.	2	
	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Лекция №8</b> Переработка нефти. Профессии и процессы. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №38</b> Переработка нефти. Профессии и процессы.	2	
	<b>Практическое занятие №39</b> Действия в случае аварии на производстве.	2	
	<b>Практическое занятие №40</b> Промышленная безопасность.	2	
	<b>Практическое занятие №41</b> Работа в секторе распределения и маркетинга нефтепродуктов.	2	
Тема 3.6 Хранение и	<i>Содержание</i>	<b>14</b>	

транспортировка нефти.	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>14</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>Практическое занятие №42</b> Виды и свойства нефтепродуктов.	2	
	<b>Практическое занятие №43</b> Хранение нефти.	2	
	<b>Практическое занятие №44</b> Транспортировка нефти. Газонефтепроводы.	2	
	<b>Практическое занятие №45</b> Работа на газонефтепроводе.	2	
	<b>Практическое занятие №46</b> Нефтяные танкеры.	2	
	<b>Практическое занятие №47</b> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	2	
<b>7 семестр (36ч.)</b>			
Тема 3.7 Работа в компании	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>4</b>	
	<b>Лекция №9</b> Роли и обязанности. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №48</b> Структуры, организации, компании	2	
	<b>Практическое занятие №49</b> Служебный транспорт	2	
Тема 3.8 Регламент, правила, стандарты.	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Регламент и правила.	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие №51</b> Стандарт выполнения операций.	2	ОК 04

	<b>Практическое занятие №52</b> Погрузочные работы.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>Практическое занятие №53</b> Опасности и предостережения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Правила поведения на месторождении»	2	
Тема 3.9 Разведка меторождений.	<i>Содержание</i>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Лекция №10</b> Исследование местности. Информация о месторождении. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №54</b> Геологическое исследование нефтяных и газовых пластов.	2	
	<b>Практическое занятие №55</b> Режимы работы нефтяных и газовых залежей.	2	
	<b>Практическое занятие №56</b> Дистилляция и переработка нефти. Продукты нефтепереработки.	2	
	<b>Практическое занятие №57</b> Процессы нефтепереработки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Многообразие нефти»	2	
Тема 3.10 Устройство нефтяных платформ	<i>Содержание</i>	<b>8</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №58</b> Устройство нефтяных платформ. Противовыбросовые превенторы.	2	
	<b>Практическое занятие №59</b>	2	

	Устройство нефтяных платформ. Циркуляционная система.		
	<b>Практическое занятие №60</b> Контроль выброса нефти.	2	
	<b>Практическое занятие №61</b> <i>Промежуточная аттестация в форме зачета.</i>	2	
<b>8 семестр (20 ч.)</b>			
Тема 3.11 Нефтедобыча и экология	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Лекция №11</b> Контроль загрязнения окружающей среды. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №62</b> Экологические проблемы. Выветривание. Эрозия.	2	
	<b>Практическое занятие №63</b> Геологическая история Земли.	2	
	<b>Практическое занятие №64</b> Теория горизонтального перемещения материков.	2	
	<b>Практическое занятие №65</b> Источники энергии. Невозобновляемые/альтернативные источники.	2	
	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	
Тема 3.12 Рынок нефтепродуктов	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 66</b> Работа с документами	2	
	<b>Практическое занятие №67</b> Устройство на работу. Резюме.	2	
	<b>Практическое занятие №68</b> Спрос и предложение на нефтяном рынке. Ценообразование на нефтяном рынке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Рынок нефтепродуктов в России и за рубежом»	2	

	<b>Практическое занятие №69</b> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>178</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащённый:

- оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И.,

Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей</p>	

<p>о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	--	---

## Приложение 1 к рабочей программе

<b>ОП СПО</b>	<i>Код, наименование профессии/ специальности</i> 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений		
<b>Базовое образование</b>	<i>Основное общее/ среднее общее</i>	<b>Форма обучения</b>	<i>Очная</i>
<b>УД</b>	<i>Индекс, наименование</i> СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности		
<b>Курс</b>	<b>I, II, III</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2, 3,4, 5, 6</b>

### Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (1 семестр)

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
<b>1.</b>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:</b>			
1.1	1	Практическое занятие №1 Входной тест. Основные правила чтения. Приветствия	Входной тест. Основные правила чтения. Тест. Устный контроль	0-5
1.2		Практическое занятие №2 Семья. Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.3		Практическое занятие №3 Описание людей и предметов. Семья. Цифры.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.4		Лекция № 1. Внешность людей. Глагол tobe. Простые предложения с именным сказуемым. оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости.	Конспект. Устный опрос.	0-5
1.5		Самостоятельная работа обучающихся  Проект «Я и моя семья»	Выполнение самостоятельной работы №1 Генеалогическое древо. Устный опрос	0-5
1.6	2	Практическое занятие №4 Предоставление личной информации (адрес, телефон, возраст). Цифры 1-	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5

		100. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.		
1.7		Практическое занятие №5 Знакомства, общение, друзья. Глагол have got.	Ролевая игра по теме №5	0-5
1.8		Практическое занятие №6 Правила написания неофициального письма.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.9		Практическое занятие №7. Повседневная жизнь. Утвердительные предложения в PresentSimple.	Просмотровое чтение. Устный опрос. Тест	0-5
1.1		Лекция №2 Увлечения и хобби. Отрицательные и вопросительные предложения в PresentSimple.	Конспект. Устный опрос.	0-5
1.1		Практическое занятие №8. Мой рабочий день. Present Simple.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.1		Практическое занятие №9. Повседневная жизнь членов королевской семьи.	Изучающее чтение. Устный опрос.	0-5
1.1		Практическое занятие №10 Свободное время. Спорт. Виды спорта. Вопросительные слова.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.1		Практическое занятие №11 Спорт в разных странах мира. Общие и специальные вопросы.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.1		Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Популярные виды спорта в России и за рубежом»	Выполнение самостоятельной работы №2. Устный опрос	0-5
2.	<b>ПООЩЕНИЯ (ПОРТФОЛИО)</b>			<b>5</b>
3.	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (другая форма контроля)</b>			
3.1	-	-	Итоговый тест	<b>10</b>
3.2	-	-	Итоговая контрольная работа	<b>10</b>
4.	<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>100</b>

**Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
<b>1.</b>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:</b>			
1.1	2	Практическое занятие №13. Природа. Названия географических объектов. Континенты.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.2		Лекция №3. Природа. Климат. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	Конспект. Устный опрос.	0-5
1.3		Практическое занятие №14. Климат. Превосходная степень прилагательных.	Просмотровое чтение. Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.4		Практическое занятие №15. Погода. Времена года. Степени сравнения прилагательных.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.5		Практическое занятие №16. Национальная парки. Географические достопримечательности.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений.	0-5
1.6		Практическое занятие №17. Даты и время. Правила употребления предлогов времени.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.7		Лекция №4 Город, деревня. Правила употребления предлогов места. Past Simple. Маркеры Past Simple. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	Конспект. Устный опрос.	0-5
1.8		Практическое занятие №18. Здания и места в городе.	Ролевая игра по теме №18. Устный опрос	0-5
1.9		Практическое занятие №19. Города, достопримечательность и Великобритании и США	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.10		Практическое занятие №20. Указание направления в городе. Употребление Past	Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5

		Simple.		
1.11		Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Город моей мечты». Проект «Мой родной город»	Выполнение самостоятельной работы №3. Устный опрос.	0-15
2.	<b>ПООЩЕНИЯ</b>			0-5
3.	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ(дифференцированный зачет)</b>			0-25
3.1	-	-	Итоговый тест	0-15
3.2	-	-	Устное сообщение	0-10
4.	<b>ВСЕГО за семестр</b>			0-95

**Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (3 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
1.	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:</b>			
1.1	3.1	Лекция №5. Профессии в нефтяной промышленности. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Конспект. Устный опрос.	0-5
1.2		Практическое занятие №22. Работа в команде. Бригады	Поисковое чтение. Ролевая игра. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений.	0-5
1.3		Практическое занятие №23. Поиск нефти на суше.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.4		Практическое занятие №24. Поиск нефти в океане	Аналитическое чтение текста. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.5		Практическое занятие №25. Сейсмооператоры	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений	0-5

1.6		Практическое занятие №26. Личная информация. Заполнение форм.	Ролевая игра. Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.7		Практическое занятие №27. Нефтяные компании в Великобритании.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.8		Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Нефтяные и газовые компании в России и за рубежом»	Выполнение самостоятельной работы №4. Устный опрос.	0-10
1.9		Практическое занятие №28. Здоровье и безопасность.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.10	3.2	Практическое занятие №29. На нефтяном месторождении.	Аналитическое чтение текста. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.11		Практическое занятие №30. Оборудование на месторождении.	Поисковое чтение. Ролевая игра. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений.	0-5
1.12	3.3	Лекция №6. Процесс бурения скважины. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Конспект. Устный опрос. Тест	0-5
1.13		Практическое занятие №31. Спускоподъемные работы	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.14		Практическое занятие №32. Инструменты и оборудование	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.15		Практическое занятие №33 Разработка нефтяной скважины.	Ролевая игра. Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.16		Самостоятельная работа обучающихся. Кроссворд «Оборудование на нефтяном	Выполнение самостоятельной работы №5. Устный опрос	0-10

		месторождении»		
2.	<b>ПООЩРЕНИЯ</b>			0-5
3.	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (другая форма контроля)</b>			
3.1			Итоговый тест	0-5
4.	<b>ВСЕГО за семестр</b>			0-100

**Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (4 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
<b>1.</b>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:</b>			
1.1	3.4	Лекция №7. Система нефтяной платформы. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Оценка конспекта	0-5
1.2		Практическое занятие №35. Виды нефтяных платформ	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.3		Практическое занятие №36. Измерения. Метрические системы разных стран. Цифры и числа.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.4	3.5	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Строение нефтяной платформы».	Выполнение самостоятельной работы №6. Устный опрос	0-5
1.5		Практическое занятие №37. Переработка нефти. Нефтеперерабатывающий завод.	Просмотровое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.6		Лекция №8. Переработка нефти. Профессии и процессы. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Конспект. Устный опрос. Тест	0-5
1.7		Практическое занятие №38. Переработка нефти. Профессии и процессы.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5

1.8		Практическое занятие №39. Действия в случае аварии на производстве	Ролевая игра. Выполнение устных и письменных упражнений. Устный опрос. Тест	0-5
1.9		Практическое занятие №40. Промышленная безопасность.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.10		Практическое занятие №41. Работа в секторе распределения и маркетинга нефтепродуктов.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.11	3.6	Практическое занятие №42. Виды и свойства нефтепродуктов.	Просмотровое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.12		Практическое занятие №43. Хранение нефти.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-5
1.13		Практическое занятие №44. Транспортировка нефти. Газонефтепроводы.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.14		Практическое занятие №45. Работа на газонефтепроводе.	Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-3
1.15		Практическое занятие №46. Нефтяные танкеры	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-2
<b>2.</b>	<b>ПООЩЕНИЯ</b>			0-5
<b>3.</b>	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ(дифференцированный зачет)</b>			0-25
<b>3.1</b>	-	-	Итоговый тест	0-15
<b>3.2</b>	-	-	Устное сообщение	0-10
<b>4.</b>	<b>ВСЕГО за семестр</b>			0-100

**Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (5 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
<b>1.</b>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:</b>			
1.1	3.7	Лекция № 9. Роли и обязанности. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Оценка конспекта	0-5
1.2		Практическое занятие №48. Структуры,	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных	0-5

		организации, компании	упражнений. Тест	
1.3		Практическое занятие №49. Служебный транспорт	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-5
1.4	3.8	Практическое занятие №50. Регламент и правила.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-5
1.5		Практическое занятие №51. Стандарт выполнения операций.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-5
1.6		Практическое занятие №52. Погрузочные работы.	Аналитическое чтение текста. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.7		Практическое занятие №53. Опасности и предостережения.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.8		Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Правила поведения на месторождении»	Выполнение самостоятельной работы №7. Устный опрос	0-5
1.9			Лекция №10. Исследование местности. Информация о месторождении. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Конспект. Устный опрос. Тест
1.10	3.9	Практическое занятие №54. Геологическое исследование нефтяных и газовых пластов.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-5
1.11		Практическое занятие №55. Режимы работы нефтяных и газовых залежей.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-3
1.12		Практическое занятие №56. Дистилляция и переработка нефти. Продукты нефтепереработки.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест. Монолог.	0-3
1.13		Практическое занятие №57. Процессы нефтепереработки.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-3
1.14		Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Многообразие нефти»	Выполнение самостоятельной работы №8.	0-3
1.15	3.10	Практическое занятие №58. Устройство нефтяных платформ. Противовыбросовые превенторы	Аналитическое чтение текста. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-3

1.6		Практическое занятие №59. Устройство нефтяных платформ. Циркуляционная система.	Изучающее чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест. Монолог	0-3
1.7		Практическое занятие №60. Контроль выброса нефти.	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-2
<b>2.</b>	<b>ПООЩЕНИЯ</b>			0-5
<b>3.</b>	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет)</b>			0-25
<b>3.1</b>	-	-	Итоговый тест	0-15
<b>3.2</b>	-	-	Устное сообщение	0-10
<b>4.</b>	<b>ВСЕГО за семестр</b>			0-100

**Перечень мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (6 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
<b>1.</b>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:</b>			
1.1	3.11	Лекция №11. Контроль загрязнения окружающей среды. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Оценка конспекта	0-5
1.2		Практическое занятие №62. Экологические проблемы. Выветривание. Эрозия	Поисковое чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест. Дискуссия	0-5
1.3		Практическое занятие №63. Геологическая история Земли	Ознакомительное чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест.	0-5
1.4		Практическое занятие №64. Теория горизонтального перемещения материков.	Устный опрос. Монолог.	0-10
1.5		Практическое занятие №65. Источники энергии. Невозобновляемые/альтернативные источники.	Доклад. Работа в группе.	0-10
1.6		3.12	Практическое занятие №66. Работа с документами	Ознакомительное чтение. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест. Составление деловых документов по образцу.
1.7	Практическое занятие №67. Устройство на		Ознакомительное чтение. Устный	0-10

		работу. Резюме	опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление резюме.	
1.8		Практическое занятие №68. Спрос и предложение на нефтяном рынке. Ценообразование на нефтяном рынке	Аналитическое чтение текста. Устный опрос. Выполнение устных и письменных упражнений. Тест	0-10
1.9		Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Рынок нефтепродуктов в России и за рубежом»	Выполнение самостоятельной работы №9.	0-10
<b>2.</b>	<b>ПООЩРЕНИЯ</b>			0-5
<b>3.</b>	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ(дифференцированный зачет)</b>			0-25
<b>3.1</b>	-	-	Итоговый тест	0-15
<b>3.2</b>	-	-	Устное сообщение	0-10
<b>4.</b>	<b>ВСЕГО за семестр</b>			0-100

## Приложение 2 к рабочей программе дисциплины

<b>ОП СПО</b>	<i>Код, наименование профессии/ специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений</i>		
<b>Базовое образование</b>	<i>Основное общее/ среднее общее</i>	<b>Форма обучения</b>	<i>Очная</i>
<b>УД</b>	<i>Индекс, наименование СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
<b>Курс</b>	<b>I, II, III</b>	<b>Семестр</b>	<b>1, 2, 3,4, 5, 6</b>

## Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

### Оценочные средства для текущего контроля по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### Раздел 1 Вводно-коррективный курс

#### Тема 1.1 Кто есть кто? Описание людей (внешность, характер, личностные качества)

**Задания для оценки:** У1-У3; 31; ОК 2-4, 6.

#### 1) Практическое занятие №1

1. Составить диалог «Nice to meet you!» по предложенному образцу.

**Francesca:** Hi, I'm Francesca. What's your name?

**Ben:** Ben. Nice to meet you.

**Francesca:** Nice to meet you too.

**Ben:** How do you spell your name?

**Francesca:** F-R-A-N-C-E-S-c-A. How old are you, Ben?

**Ben:** I'm 16. What about you?

**Francesca:** I'm 17.

2. Рассказать алфавит английского языка. Назвать гласные и согласные буквы английского алфавита.

3. Используя текст учебника, заполнить таблицу 5.

Таблица 5

Правила чтения английского языка

Letter	Transcription	Example

2) Практическое занятие №2

1. Закончить предложения, заменив местоимение на имя/слово в притяжательном падеже.

a) David is **her** brother. (Angela) b) Ann is **his** mother. (Mark) c) This is **his** book. (Antonio) d) They are **her** children. (Sara) e) **His** car is a Fiat. (my brother) f) Jim is **her** boyfriend. (Sally) g) This is **his** pen. (Tim)

3) Самостоятельная работа №1

1. Прочитать текст и закончить предложения согласно данной информации.

**Royal family**

Elizabeth married Phillip. Elizabeth is Philip's wife and Philip is Elizabeth's husband. They had four children – three sons and a daughter – namely Charles, Anne, Andrew and Edward. Charles is Andrew's brother and Anne is Andrew's sister. Their parents are called Elizabeth and Philip. Elizabeth is their mother and Philip is their father. Charles married Diana. Anne married Mark. Andrew married Sarah. Edward married Sophie. Charles and Diana had two sons and a daughter, Peter and Zara. Andrew and Sarah had two daughters, Beatrice and Eugenie. William and Beatrice are cousins. Charles is Beatrice's uncle and Anne is William's aunt. Andrew has a nephew called Harry and a niece called Zara. So Elizabeth and Philip have six grandchildren – three grandsons and three granddaughters. Elizabeth is their grandmother and Philip is their grandfather.

1. Charles is William's ...
2. Elizabeth is Zara's ...
3. Beatrice is Edward's ...
4. Harry is Charles' ...
5. Philip is Elizabeth's ...
6. Anne is Beatrice's ...
7. William is Peter's ...
8. Eugenie is Philip's ...
9. Sarah is Beatrice's ...
10. Eugenie is Sarah's ...
11. Philip is Harry's ...
12. Zara is Peter's ...
13. Edward is Andrew's ...
14. Andrew is William's ...
15. Peter is Elizabeth's ...
16. Harry is Anne's ...

3) Самостоятельная работа №2

1. Прочитать предложенный текст и заполнить по нему таблицу 6.

**My family**

This is my dad. He is the head of the family. He is a computer programmer. He is brave, strong, athletic and friendly. He likes travelling and doing outdoor activities.

Mum works in the Science Museum in London. She is a guide. She likes to be well-dressed. Her favorite colors are green and light blue. She is very kind and loving. She likes reading, cooking and spending her free time with me and my little sister Ann.

Ann is five years old. She is curious and talkative. Usually she is obedient but sometimes a little naughty. She likes butterflies and everything that is pink and purple.

Paul is my uncle. He is my father's brother. He is a taxi driver. He is very smart and intelligent. He doesn't like formal clothes at all. He prefers to wear jeans, pullovers, and trainers. He enjoys life with his beautiful wife, Amy and their cute puppy, Sadie.

My granddad is an engineer. He enjoys gardening and a game of ping-pong from time to time. He doesn't usually talk much. He is very responsible, independent and wise.

My grandma is a librarian. She is the greatest granny in the world! She is very polite and tactful. She has a good sense of humor. She is very interested in other people.

They saw we are a close family. We try to spend our free time together and arrange regular dinners and fun birthday parties for all of us.

Таблица 6

Family member	Profession	Character	Hobbies and interests

### Тема 1.2 Межличностные отношения

**Задания для оценки:** У1-У3; 31; ОК2,4.

1) Практическое занятие №3

1. Закончить вопросы в предложенном диалоге.

**A:** ... name?

**B:** My name's Keira Richards.

**A:** Thank you. ... you ... from?

**B:** I'm English. I am from Manchester.

**A:** What is your ...?

**B:** It is 31 Kippax Street.

**A:** ... postcode?

**B:** It is M146JG.

**A:** ... old ... you?

**B:** I twenty-five.

**A:** ... married?

**B:** No, I'm not.

**A:** What is you ... number?

**B:** My home number or my mobile number?

**A:** Your home number.

**B:** It is 061 903 882.

**A:** ... mobile number?

**B:** It is 07730 389273.

**A:** What's your ... address?

**B:** k.richards@hotmail.com.

2. Заполнить следующую форму иммигранта (таблица 7), учитывая особенности написания домашнего адреса.

Таблица 7

<b>Immigration form</b>
First name
Surname
Nationality
Address

Postcode
Age
Married/Single
Phone number: home mobile
Email address

2) Практическое занятие №4

1. Соотнести следующие реплики, согласно контексту ситуации.
- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Hello, Sam.                          | a. Not bad. And you?          |
| 2. How are you?                         | b. No, I haven't.             |
| 3. Nice to meet you.                    | c. Nice to meet you too.      |
| 4. Where are you from?                  | d. No, he works in an office. |
| 5. Have you got any brothers or sister? | e. Hi, Andrea.                |
| 6. How old is your sister?              | f. She's sixteen.             |
| 7. Is your brother at the same school?  | g. Edinburgh, in Scotland.    |

2. Задать вопрос к следующим предложениям.

1. I am from Oxford. 2. I am fifteen years old. 3. Yes, I have got two sisters, 4. Fine, thanks. 5. No he isn't. He is in class 3D. 6. His name is Martin.

3) Практическое занятие №5

1. Написать неофициальное письмо по следующему образцу с соблюдением правил оформления.

*Dear Sam,*

*My name is Robbie and I'm your new pen friend. This is a photo of me. I'm 16 years old and I'm from Manchester.*

*I live in a flat with my parents and my sister Karen. She is 11 and she is usually a bit annoying. We've also got a dog called Rover.*

*I go to Newtown Comprehensive School. After school, I take the dog for a walk, and then I do my homework. My parents don't get home until seven o'clock, so Karen and I cook dinner, After dinner, I watch TV or listen to music.*

*Write soon.*

*Best wishes,*

*Robbie.*

**Контрольная работа по разделу №1 «Вводно-коррективный курс»**

- 1) Составить предложения из данных слов.
- name/your/what/is?
  - you/how/are/old?
  - are/you/how?
  - do/spell/how/your/you/name?
  - to/nice/you/meet.
- 2) Подставить подходящее по смыслу местоимение.
- I'm from Russia. \_\_\_ name is Olga.
  - We are new here. \_\_\_ house is 21 Road Street.
  - \_\_\_ are from Poland. Their names are Piotr and Sophia.
  - This is your hotel. \_\_\_ name is "Ambassador".
  - She is very beautiful. \_\_\_ name is Helen.

3) Записать данные примеры словами.

- a)  $56+32=88$
- b)  $95-41=54$
- c)  $27+63=90$
- d)  $78-19=59$
- e)  $12+13=25$

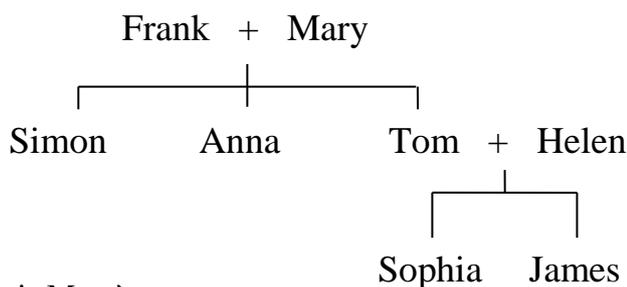
4) Составить отрицательные предложения, используя нужную форму глагола to be.

- a) My friends and I \_\_\_ doctors.
- b) My brother \_\_\_ from Japan.
- c) I \_\_\_ a student.
- d) They \_\_\_ beautiful.
- e) It \_\_\_ a nice day.

5) Закончить предложения, используя противоположное по смыслу слово.

- a) It isn't expensive. It's \_\_\_
- b) They aren't black. They're \_\_\_
- c) It isn't fast. It's \_\_\_
- d) It isn't short. It's \_\_\_
- e) They aren't good. They're \_\_\_

6) Закончить предложения по приведенному ниже семейному дереву.



- a) Frank is Mary`s \_\_\_
- b) James is Simon`s \_\_\_
- c) Simon is Helen`s \_\_\_
- d) Sophia is Tom`s \_\_\_
- e) Anna is Sophia`s \_\_\_

## Раздел 2. Развивающий курс

### Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день

**Задания для оценки:** У1-У3; 31; ОК 1-6.

1) Самостоятельная работа №3

1. Раскрыть скобки и поставить глагол в утвердительную форму Present Simple.

My best friend

My best friend is called Hannah. She \_\_\_ (live) next door to me. We \_\_\_ (go) to the same school but we are in different classes. I \_\_\_ (walk) to school, but Hannah \_\_\_ (go) by bike, because she always \_\_\_ (get up) late. After school we \_\_\_ (finish) our homework first, then we listen to music. I \_\_\_ (like) R&B, but Hannah \_\_\_ (hate) it. She \_\_\_ (think) it is boring. She \_\_\_ (love) rock music.

2. Поставить следующие предложения в отрицательную форму Present Simple.

- a) I watch TV every evening.
- b) My mother teaches English.

- c) Tom's brothers like to play cards.
- d) Nick comes to school at 10 o'clock.
- e) We always eat bananas for breakfast.
- f) My parents help me with my homework.

3. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму Present Simple.

- a) \_\_\_ (you, work) every day?
- b) He \_\_\_ (get up) at 7 o'clock every day.
- c) He \_\_\_ (go) to school every morning.
- d) My mother \_\_\_ (work, not) at the office.
- e) We \_\_\_ (drink) tea every morning.
- f) \_\_\_ (she, go) to her granny in the summer?
- g) They \_\_\_ (eat, not) at the lesson.
- h) \_\_\_ (you, have) a good time every Saturday?
- i) She \_\_\_ (drink, not) coffee after lunch.
- j) They usually \_\_\_ (go) to the river for a swim.

4. Составить правдивые предложения о себе со следующими выражениями.

- a) go to college by bus
- b) get up at 7 o'clock
- c) like apples
- d) live with the parents
- e) play football after classes
- f) watch TV every evening
- g) work on Sundays
- h) speak French

5. Сочинение «Мой рабочий день».

## 2) Самостоятельная работа №4

1. Закончить предложения, подобрав из списка подходящий по смыслу глагол и поставив его в правильную форму Present Simple.

*Love, get up, go, study, watch*

- a) My friends \_\_\_ to school by bus.
- b) My dad \_\_\_ football on television every Saturday.
- c) My parents \_\_\_ at 7.30 a.m.
- d) My mum \_\_\_ The Simpsons!
- e) Jenny \_\_\_ medicine at university.

2. Выбрать правильный вариант ответа.

- 1) I have two \_\_\_\_, football and sailing.  
a) hobbys    b) hobbies    c) hobby`s
- 2) My \_\_\_ works in London. He is very rich!  
a) aunt    b) grandmother    c) uncle
- 3) I go \_\_\_ every weekend.  
a) football    b) school    c) shopping
- 4) My friend's \_\_\_ is two years old.  
a) daughter    b) wife c) father
- 5) This is my \_\_\_ bike,  
a) sisters    b) sister`s    c) sisters`

### 3) Практическое занятие №6

1. Прочитать следующий текст и определить, верны или ложны предложения (необходимо объяснить свою точку зрения).

#### Queen Elizabeth II

The British Royal family is over 1.000 years old. Queen Elizabeth is the fifty-fourth monarch since King Alfred in the ninth century.

The Queen lives in Buckingham Palace in London. She also spends time in two other castles in England. She stays in Balmoral Castle in Scotland in the summer.

Her husband is Prince Philip. They have got four children and seven grandchildren. The Queen's eldest son is Prince Charles. He has got two sons from his marriage to Princess Diana (1961-1997). Charles is now married to Camilla, Duchess of Cornwall.

The Queen works very hard. She visits a lot of different countries and she welcomes hundreds of visitors to Buckingham Palace every year. She is head of 620 charities. She also discusses politics with the Prime Minister of the United Kingdom every Tuesday.

The Queen loves dogs and horses. At the moment, she has got 14 dogs and 30 racehorses. The Queen doesn't have a lot of free time, but she loves going to the horse races in May and June.

- The British Royal Family is over 100 years old.
- The Queens goes to Scotland in the summer.
- Prince Philip is the Queen's eldest son.
- Camilla is Charles` sister.
- The Queen and the Prime Minister meet every evening.
- The Queen sometimes goes to the horse races in July and August.

2. Сопоставить выделенные слова из текста с определениями ниже.

- now
- the son of a king and a queen
- a building where kings and queens liven (2 words)
- one hundred years
- king or queen
- talk about

3. Составить презентацию об одном из членов королевской семьи Великобритании.

### Тема 2.2 Человек, здоровье, спорт

**Задания для оценки:** У1-У3; 31; ОК2,4-5.

#### 1) Самостоятельная работа №5

1. Закончить предложения, подобрав подходящее по смыслу слово.

*Basketball, books, chess, films, music, photography, rollerblading, swimming*

- I really like \_\_\_ - especially in the sea.
- I'm interested in \_\_\_\_. My favourite band is 30 seconds to Mars.
- I love \_\_\_\_. I go to the cinema every weekend.
- I really like \_\_\_\_. I don't play it, but I watch games on TV.
- My hobby is \_\_\_\_. I have got a new camera.
- I really love \_\_\_ in the park with my friends.
- I love \_\_\_\_. I play against my dad. I also play against other people on the Internet.

2. Закончить текст, согласно правилам сочетаемости слов (необходимо учитывать формы глагола).

Joel has got a lot of hobbies. He \_\_\_ chess at school and he also \_\_\_ rollerblading. After dinner, he \_\_\_ for a walk and he \_\_\_ to music every evening in his room. Joel loves sport. He \_\_\_ athletics at school, and he \_\_\_ football after school, and he \_\_\_ football after school. On Saturdays, Joel and his friends \_\_\_ swimming. On Sundays, they \_\_\_ basketball in the park. On Sunday evenings, they sometimes \_\_\_ a film.

3. Соотнести начало и конец вопроса и ответьте на него.
- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1. What music do you | a. get up in the morning?    |
| 2. Where do you      | b. do?                       |
| 3. When do you       | c. listen to?                |
| 4. What sport do you | d. sit next to in the class? |
| 5. Who do you        | e. buy your clothes?         |
| 6. How do you        | f. travel to school?         |

4. Закончить предложения, рассказав о своих увлечениях и хобби.

I am interested in...

I really like ...

I love ...

## 2) Практическое занятие №7

1. Прочитать следующий текст и ответить на вопросы.

Sun, sea and sport!

Australians love sport. They play it, they talk about it and they watch it on TV. Australian weather is perfect for sport, and there are thousands of great beaches, so swimming is very popular. The population of Australia is only about 20 million, but many of the best sportsmen in the world come from Australia.

Young people in Australia are very active. More than 60% of children go to sports clubs. They also do activities with friends: for example, skateboarding, cycling and rollerblading.

The top five sports for boys are football, swimming, Australian Rules football, tennis and cricket. Other popular sports for boys are basketball, rugby, martial arts, athletics and hockey. The top five sports for girls are netball, swimming, tennis, basketball and gymnastics. Other popular sports for girls are football, athletics, martial arts, hockey and horse riding.

- What do Australians think of sport?
- Why is swimming popular?
- Which three sports are only popular with boys?
- Which three sports are only popular with girls?

2. Употребить в предложениях глагол *do*, *play* или *go*.

- My brother \_\_\_ karate.
- We don't \_\_\_ jogging very often.
- I \_\_\_ football after school.
- My friends and I \_\_\_ ice skating on Sundays.
- My parents \_\_\_ tennis on Saturday mornings.
- John \_\_\_ rollerblading with his friends.
- You don't \_\_\_ athletics at school.
- Sarah \_\_\_ gymnastics.

3. Переписать следующие предложения, поставив наречие частоты в нужное место.

- Alex goes to the gym in the evening. (sometimes)
- We do the housework at the weekend. (always)

- c) Spanish people don't have lunch at home. (usually)
- d) I drink coffee in the evening. (never)
- e) My sister gets up early. (always)
- f) I speak English at work. (never)
- g) We don't watch TV after dinner. (often)
- h) My husband finishes work at 7.30 p.m. (usually)

2) Самостоятельная работа №7

1. Распределить следующие слова в таблицу №8. Добавить свои варианты.

*Arms, back, chest, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, knees, legs, mouth, neck, nose, shoulders, stomach, toes*

Таблица 8

Upper part of the body	Lower part of the body	Face

2. Закончить предложения, подставив подходящее по смыслу слово.

*Ears, eyes, foot, fingers, head, legs, mouth, neck, toes*

- a) My feet have got five \_\_\_\_
- b) I see with my \_\_\_\_
- c) I listen with my \_\_\_\_
- d) My hands have got five \_\_\_\_
- e) I talk with my \_\_\_\_
- f) You kick a football with your \_\_\_\_
- e) You think with your \_\_\_\_
- g) My \_\_\_\_ is between my head and my shoulders.
- h) We use our \_\_\_\_ to walk and run.

3. Составить кроссворд по теме «Части тела».

4. Написать сочинение о своем любимом виде спорта.

**Раздел 1 Профессиональный модуль**

**Тема 3.1 Профессии в нефтяной промышленности**

**Задания для оценки:** У1-У3; З1; ОК1-ОК6.

1. Устный опрос:

- 1) Какие профессии в нефтяной промышленности вы можете назвать?
- 2) Какие этапы работы с нефтью вы знаете?
- 3) Какой глагол используется в качестве связки в английском языке и каковы особенности употребления его форм?
- 4) Какие места работы в нефтяной промышленности вы можете назвать?
- 5) Какие обороты вежливости при знакомстве вы знаете?
- 6) Какое оборудование для поиска нефти вы можете назвать?
- 7) Какие этапы поиска нефти вы знаете?
- 8) Какое оборудование для поиска нефти в море вы можете назвать?
- 9) Какие сходства и отличия поиска нефти на суше и в море вы можете назвать?
- 10) Какие операции выполняются сейсмооператорами?
- 11) Какие графы в формах по предоставлению личной информации вы можете назвать?
- 12) Какие виды нефтяных компаний вы можете назвать?
- 13) Чем они занимаются?

2. Заполнение форм, содержащих личную информацию

Закончите следующие диалоги словами, подходящими по смыслу.

**A:** What's your ...?

**B:** Jason Henley.

**A:** Is Jason your given name?

**B:** Yes, Henley is my family name.

**A:** OK. Where do you ...?

**B:** My address is 27 Port Drive, Aberdeen.

**A:** Did you say 27?

**B:** Yes, that's right.

**A:** And how old are you, ...?

**B:** I am 28.

**A:** 28? OK, good. What's your job?

**B:** I'm a ... on an oil rig.

**A:** Thank you.

**A:** What's your name, please?

**B:** John Karuett.

**A:** Can you ... that, please?

**B:** Yes, sure. It's John, J-O-H-N. Karuett, K-A-R-U-E-double T.

**A:** Thank you. And your ...?

**B:** 45 Julienne Street.

**A:** OK. Postcode?

**B:** 24351.

**A:** ...?

**B:** I am 56.

**A:** Height.

**B:** Six foot one.

**A:** ...?

**B:** 93 kilos.

**A:** OK. And what do you do?

**B:** I'm a shooter.

**A:** Pardon?

**B:** A shooter. I work with ...

**A:** OK. Thank you.

2. Закончите таблицу 6, используя диалоги из задания выше.

Таблица 6

<b>Given name</b>	Jason	John
<b>Family name</b>		
<b>Address</b>		
<b>Telephone number</b>		
<b>Age</b>		
<b>Job</b>		
<b>Height</b>		
<b>Weight</b>		

3. Создайте проект на тему: Нефтяные и газовые компании в России и за рубежом. Для этого вида задания обязательным условием является создание презентаций и их защита

### Тема 3.2 На нефтяном месторождении

**Задания для оценки:** У1-У3; 31ОК1-ОК6

1. Устный опрос:

1. Какие части тела вы знаете?
2. Какие средства индивидуальной защиты вы можете назвать?
3. Какие части нефтяной вышки вы можете назвать?
4. Какие предлоги места вы можете назвать?
5. Какое оборудование на нефтяном месторождении вы можете назвать?
6. Какой порядок слов в вопросительном предложении?

2. Самостоятельная работа:

Выполните упражнения

1. Распределите части тела в таблицу.

*Toe, neck, thumb, finger, back, shoulder, ankle, chest, elbow, ear, face, leg, nose, mouth, eye, hand, foot, knee, arm, wrist*

Torso	Head	Upper limbs	Lower limbs

2. Начертите нефтяную вышку и подпишите следующие части.  
*Well hole, derrick, drill pipe, drill string, drill collar, drill bit*
3. Составьте кроссворд на тему Оборудование на нефтяном месторождении, используя как минимум 10 вопросов.

### Тема 3.3 Разведка и добыча нефти

**Задания для оценки:** У1-У3; 31; ОК 1-6.

1. Устный опрос:

1. Оборудование на нефтяном месторождении.
  2. Процесс бурильных работ.
  3. Как происходит процесс бурения скважины?
  4. Спускоподъемное оборудование.
  5. Спускоподъемные операции.
  6. Какие операции при спускоподъемных работах вы знаете?
  7. Какие части спускоподъемного оборудования вы можете назвать?
  8. Инструменты и оборудование.
  9. Операции при работе с инструментами.
  10. Какие профессии вы знаете?
  11. Какие операции выполняют люди этих профессий?
  12. Что такое углеводороды?
  13. Что компании делают перед разработкой месторождения?
2. Самостоятельная работа

Выполните упражнения:

Соедините следующие инструменты с операциями, которые ими выполняются.

You can use ...

- |                 |   |
|-----------------|---|
| – a grinder     | – to cut a piece of wood or metal.                    |
| – a screwdriver | – to make a hole in a piece of wood or metal.         |
| – caliperes     | – to hold a piece of wood or metal securely in place. |
| – a file        | – to tighten a screw.                                 |
| – a hammer      | – to rotate a pipe.                                   |
| – a saw         | – to finish the surface of piece of metal.            |
| – a spanner     | – to grip small objects.                              |
| – a pipe wrench | – to connect two pieces of wood with a nail.          |
| – a drill       | – to sharpen other tools.                             |
| – a chisel      | – to measure internal or external dimensions.         |
| – a vice        | – to loosen a bolt.                                   |
| – pliers        | – to chip away metal.                                 |

Задайте вопросы к следующей информации и составьте интервью.

Name	Igor Kinsky
Company	a Russian oil company
Job	driller
Where	Kazakhstan
A typical day	supervise the drilling crew
Hours per day	12
Start and finish	7 a.m. to 7 p.m.
like	good money

3. Создайте проект на тему: Бурение нефтяной скважины. Для этого вида задания обязательным условием является создание презентаций и их защита.

### Тема 3.5 Нефтеперерабатывающий завод

**Задания для оценки:** У1-У3; 31, ОК 1, 2,4-5.

1. Устный опрос:

- 1) Нефтеперерабатывающий завод.
- 2) Какие этапы переработки нефти вы знаете?
- 3) Какие места на нефтеперерабатывающем заводе вы можете назвать?
- 4) Процессы нефтепереработки.
- 5) Нефтеперерабатывающий завод.
- 6) Профессии на нефтеперерабатывающем заводе.
- 7) Какие профессии на НПЗ вы можете назвать?
- 8) Какие обязанности у людей этих профессий?
- 9) Аварии на производстве.
- 10) Порядок действий в случае аварии.

2. Составьте кроссворд на тему Оборудование на нефтяном месторождении, используя как минимум 10 вопросов.

### Тема 3.6 Хранение и транспортировка нефти.

Задания для оценки: У1-У3; З1, ОК 1, 2,4-5.

Выполнение упражнений:

1. Прочитайте следующий текст и выделите три этапа переработки нефти.

Refineries change crude oil into different petroleum products. There are three main processes. First the crude oil is separated into different component. Then the components are converted using heat and pressure. Lastly, chemicals are added to make the final products. The control room is the centre of the refinery. Electrical power is provided by the substation. Hazardous materials are stored in the hazmat area.

Прочитайте следующие тексты и соотнесите их с профессиями.

*Safety instructor, control room operator, maintenance supervisor, pump system operator, lab technician*

1. My job is to work in the refinery control room. I monitor equipment and troubleshoot problems.

2. I'm responsible for all the pump systems in the refinery. I use different instruments in my work, including pressure gauges and flowmeters.

3. I work in a lab. My job is to add chemicals to the products and carry out tests. I write a lot of reports.

4. My job is to co-ordinate and supervise a team of engineers and technicians. Together we inspect and maintain refinery equipment and piping systems. Sometimes we repair equipment.

5. I train all the employees in everything to do with fire safety. This includes hazmat training as well as the emergency procedures.

Прочитайте порядок действия при аварии. Ответьте на вопрос.

*Why do you walk upwind?*

#### Emergency procedures

1. Raise the alarm.
2. Contact the emergency services.
3. Switch off all the machinery.
4. Proceed upwind to an assembly area.
5. Check that all your crew or department are present or accounted for.
6. Report to the senior person present.

Соотнесите следующие действия со списком из задания 1.

- a) telephone
- b) talk
- c) break glass
- d) push stop button
- e) walk

f) count heads

Прочитайте следующий текст и выпишите все профессии и названия транспорта.

Before work begins, two teams of surveyors travel along the route of the pipeline. One team drives along the route and the other team flies over the route by helicopter or small plane. They survey the whole route and inspect it carefully. After the survey, the work begins. First, workers drive bulldozers along the route and clear it. They take out trees, bushes and other obstacles and they level the ground. Next, they string pipes along the route. After this, the diggers dig trenches next to the pipe string. The trenches are about two meters deep. The welders weld the pipes together into a pipe section. They also bend the pipe section into the shape of the route. Next, cranes lift up the pipe section and place it carefully into the trench. The welders then weld the section to the rest of the pipeline. Then diggers push earth into the trench and cover the pipeline. Workers place signs above the pipeline to warn the public. Finally, engineers pump water at high pressure through the complete pipeline. This tests the strength of the pipeline. If there is a leak, they will find it now.

Опишите какую-либо профессию, относящуюся к нефтяной промышленности. Включите следующую информацию:

- place of work;
- operations the man does;
- schedule;
- advantages and disadvantages.

2. Создайте проект на тему: Прокладка нефтепровода. Для этого вида задания обязательным условием является создание презентаций и их защита.

### Тема 3.7 Работа в компании

**Задания для оценки:** У1-У3; 31, ОК 1, 2,4-5.

1. Выполнение упражнений

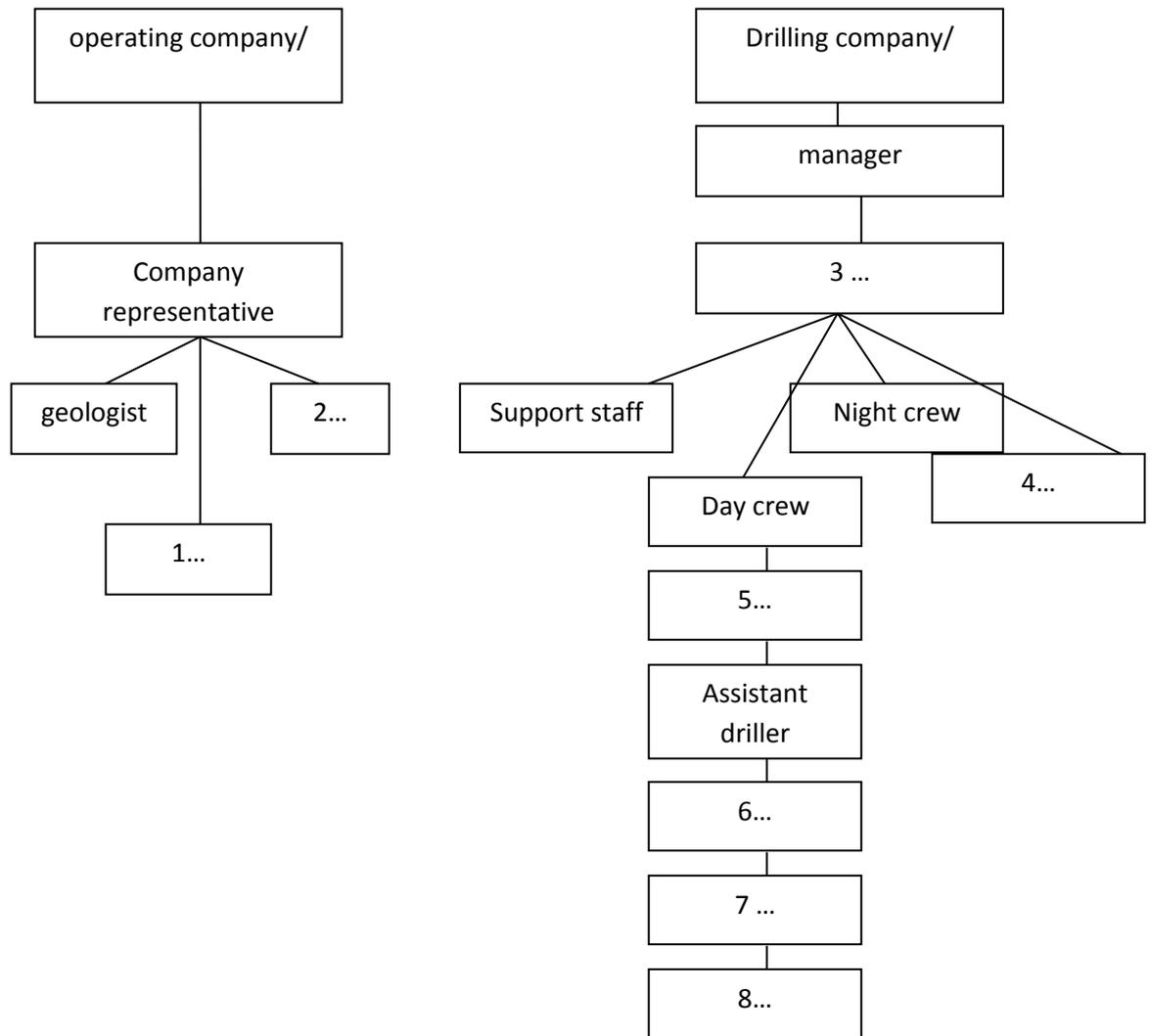
Прочитайте следующие тексты и соотнесите их с профессиями.

*Geophysicist, lab technician, production engineer, roughneck*

1. I work in the downstream sector of the industry in a refinery. We manufacture a wide range of products for domestic and industrial uses, such as lubricants, bitumen, liquefied petroleum gas and petrochemicals.
2. I look at the seismic data and help the company make decisions about where to drill. At the moment we are looking at a shale gas reservoir in the USA. Shale gas is natural gas found in shale formations.
3. I work on an oil offshore rig. I spend a lot of my time tripping drill pipe in and out of the hole, and operating the tongs to make or break connections. I also do other jobs around the rig, such as looking after equipment.
4. I work for an E&P independent. I'm part of the team of people responsible for the operation, production and maintenance of different facilities in this area. My main job is to find the best way to bring the oil to the surface.

Закончите следующую диаграмму по тексту ниже. Подставьте недостающие слова.

Derrickhand, driller drilling engineer, motorhand, mud engineer, roughnecks, roustabouts, toolpusher.



Прочитайте следующие тексты и составьте список упомянутых транспортных средств.

a) The rig camp is in the middle of the Omani desert. It takes several hours to get to the location. First, a taxi to the airport. Then, an early flight to the oil industry base at Fahud, normally in a propeller aircraft. And then two hours by crew bus.

b) I'm a driller on an exploration platform in the Campos basin, which is a large oil field off Rio de Janeiro. Every day approximately 2,000 workers fly by helicopter from the mainland to the platforms in the area, so it's very busy. Sometimes there are delays due to bad weather but normally the total travel time from hotel to rig is about four hours.

c) I'm a roustabout on a production rig which is quite close to the shore, so we travel by crew boat. The total distance is only about 600 m. When we get to the rig, the operator lowers the transfer basket and hoists us up.

d) I work on pipeline repairs. We use different vehicles to get to the work site, depending on the type of ground we have to cover. Our fleet has both wheeled and tracked vehicles, with payload capacities up to 40 tons. For long distances we use low loaders to transport the vehicles.

e) I'm a chemist in a refinery just outside the town where I live. It takes me 20 minutes by bicycle to get from my home to my office. On rainy days I take my car. The refinery is at the mouth of the river, on the south bank. You often see oil tankers there.

2. Создайте проект на тему: Работа в нефтяной промышленности. Для этого вида задания обязательным условием является создание презентаций и их защита.

### Тема 3.8 Регламент, правила, стандарты.

Задания для оценки: У1-У3; 31, ОК 1, 2,4-5.

#### 1. Самостоятельная работа

Прочитайте следующий отчет о происшествии и перечислите правила техники безопасности, которые были нарушены.

#### Accident report

Date: 13 October

Time: 1742Z

Location: drilling rig Alpha 341

#### Description of incident

John Brown (motorhand) was injured when his fall protection lanyard was caught and wrapped around a rotating kelly bar. According to Brown, this is what happened: he completed some work in the derrick using a full body harness. His lanyard was attached to the D-ring on the back of the harness. He climbed down and detached the lanyard from the lifeline but did not remove the harness or the lanyard from his body. Then he walked across the rig floor, near to the rotating kelly. The lanyard was caught by kelly and Brown was pulled towards the moving parts. Fortunately, another man (Kevin Watts) quickly pressed the emergency stop button.

1. Продумайте и перечислите возможные ранения в следствие данного несчастного случая.
2. Продумайте и напишите, какая мера наказания могла быть применена к John Brown.

Прочитайте следующий текст и закончите его, используя предложенные слова.

Bits, cleaned, minimize, porous, soiled, water

Procedures

Drilling equipment cleaning and decontamination

1. Prior to departure, the drill rig and all drilling equipment should be thoroughly ... to remove all oil, grease, mud, etc.
2. Before each drilling operation, all downhole drill equipment, the rig and other equipment should be steam cleaned or cleaned using high pressure hot ... and rinsed with pressurized potable water to ... cross-contamination.
3. Equipment with ... porous surfaces, such as rope, cloth hoses and wooden blocks or tool handles, cannot be thoroughly decontaminated. These should be disposed of properly.
4. Cleaned equipment should not be handled with ... gloves. Surgical gloves, new clean cotton work gloves or other appropriate gloves should be used and disposed of, even when only slightly soiled.
5. The use of newly painted drill ... and tools should be avoided, since paint chips will likely be introduced into the monitoring system.

2. Создайте проект на тему: Правила поведения на месторождении. Для этого вида задания обязательным условием является создание презентаций и их защита.

### Тема 3.9 Разведка месторождений

Задания для оценки: У1-У3; 31, ОК 1, 2,4-5.

#### 1. Выполнение упражнений

Прочитайте текст и опираясь на выделенные слова, нарисуйте строение почвы и расположение нефти и газа. Выпишите все виды пород из текста.

Petroleum geologists look at two important properties of rocks: permeability and impermeability. Some rock types, such as limestone and sandstone, are highly permeable (or porous) – that is, they contain small pores (or holes) which allow fluids, such as oil, gas and water to flow through them. Other rock types, such as granite and marble, are impermeable (or non-porous) – that is, they do not contain pores and fluids cannot pass through them. Permeable and impermeable rock layers are arranged in a specific way in a typical oil and gas field.

The oil and gas deposits are found in a layer of reservoir rock, which is permeable. In the reservoir rock, gas is at the top, oil is in the middle and water is at the bottom. A long time ago, the petroleum was in a layer of source rock, such as shale, below the reservoir rock. Over a long period of time, the oil and gas flowed upwards out of the source rock into the reservoir rock, where it was trapped by the top layer of impermeable cap rock.

Составьте рассказ о процессе дистилляции нефти.

Соедините слова в таблице 9.

Таблица 9

<b>Process</b>	<b>Location</b>	<b>Purpose</b>	<b>Method</b>
Fractional distillation	Reformer	Remove sulphur	Heat under high pressure
Cracking	Blender	Break down heavy hydrocarbons	Cool fractions at different temperatures
Reforming	Alkylation unit	Separate fractions from crude oil	Heat under pressure, use platinum as catalyst
Alkylation	Treatment unit	Create products, such as petrol	Use sulphuric acid as catalyst
Treating	Distillation column	Change hydrocarbons	Mix fractions together
Blending	Cracking unit	Combine hydrocarbons	Pass through chemical filters

2. Напишите эссе на тему: Многообразие нефти

### Тема 3.10 Устройство нефтяных платформ

Задания для оценки: У1-У3; 31, ОК 1 –ОК 9

1. Выполнение упражнений

Прочитайте текст, перескажите его, дополняя новыми фактами по теме.

#### Oil platforms

In general a petroleum well contains three products in separate layers: natural gas in the top layer, petroleum (crude oil) and water at the bottom.

Upon confirmation of sufficient petroleum or gas reserves the recovery process is set in motion, and production platforms are designed, fabricated and installed.

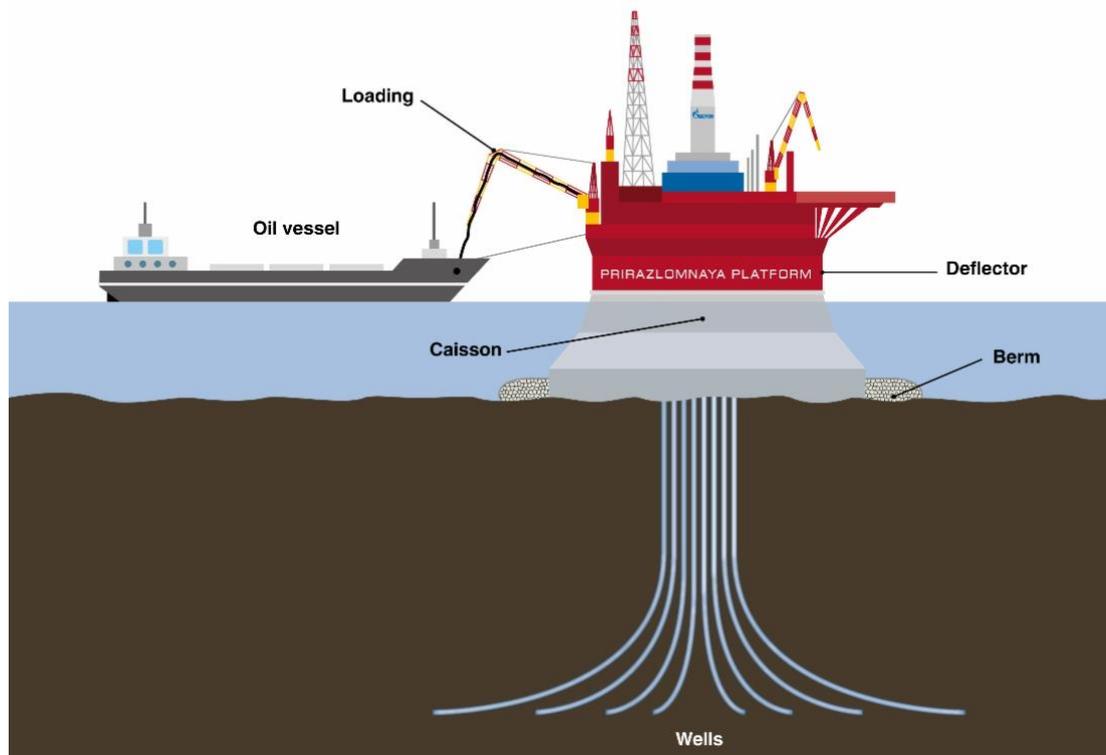
Platform sizes will vary, depending on the local water depth and the anticipated number of wells to be drilled, expected volume and type of products to be recovered.

Platforms vary for their use: from very large production and drilling units, accommodation platforms, to small satellites.

A fixed platform is defined as a platform extending above the water surface and supported in the seabed by means of piling, running through a jacket.

A jacket is a completely braced welded tubular space frame, extending from an elevation at or near the seabed to a level well above the water surface.

Опираясь на рисунок, данный ниже, составьте глоссарий основных терминов по устройству нефтяных платформ а) с точки зрения противовыбросовых превентор, б) с точки зрения циркуляционной системы



### Тема 3.11 Нефтедобыча и экология

Задания для оценки: У1-У3; 31, ОК 1 –ОК 9

#### 1. Выполнение упражнений

Переведите предложения на английский язык:

1. Деление экологических проблем на глобальные и региональные достаточно условно, потому что в большинстве случаев проблемы местного значения являются отражением общего, глобального экологического кризиса и могут рассматриваться в его контексте.
2. Основным источником загрязнения воздуха в Ханты-Мансийском Автономном Округе можно назвать факелы сжигания попутного газа.
3. Мировая практика подтверждает, что 2% добытой нефти остается в окружающей среде в форме сырой нефти или нефтепродуктов и около 30% от этого числа рано или поздно оказывается в реках и озерах.
4. Дым, вырабатываемый заводами и транспортом, загрязняет атмосферу, тем самым становясь угрозой для здоровья людей и для окружающей среды.
5. Самые значительные выбросы случаются в трубопроводе по причине некачественной сварки, скрытых дефектов металла, ржавчины или наезда гусеничной техники.
6. Из-за неудовлетворительного состояния обсадных труб и плохо проведенных цементировочных работ, существует очень высокий уровень опасности загрязнения земли нефтью или высокоминерализованной водой.

Защита докладов /проектов о глобальных проблемах современного мира.

Предполагаемые темы докладов:

1. Climate Change — Изменение климата
2. Polar Ice Caps — Полярные льды
3. Transportation — Транспорт
4. Natural Resource Use — Использование природных ресурсов
5. The Nitrogen Cycle — Круговорот азота
6. Lowered Biodiversity — Снижение биологических ресурсов

7. Air Pollution — Загрязнение воздуха
8. Ocean Acidification — Закисление океана
9. Ozone Layer Depletion — Истощение озонового слоя
10. Acid Rain — Кислотный дождь
11. Overfishing — Чрезмерный рыбный промысел
12. Urban Sprawl — Застройка городов
13. Deforestation — Вырубка лесов
14. Water Pollution — Загрязнение воды
15. Population Growth — Рост населения
16. Waste Production — Производство отходов
17. Genetic Modification of Crops — Генетическая модификация культур

### **Тема 3.12 Рынок нефтепродуктов**

**Задания для оценки:** У1-У3; З1, ОК 1 –ОК 9

**1. Выполнение упражнений**

Составить резюме, согласно следующим рубрикам (см. практическое занятие №):

- a. Objective
- b. Qualification
- c. Education
- d. Language
- e. Work history
- f. Personal

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is the purpose of a resume
2. What are effective resumes
3. What is the length of effective resumes
4. What should a useful resume include
5. How should a resume be reproduced?

### 3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

#### I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ (по результатам семестра):

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет состоит из 2 заданий. За 1 задание – практическое задание обучающийся может получить 10 баллов. За 2 задание – ситуационное 15 баллов. Итого на зачете обучающийся может набрать 25 баллов.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

##### Инструкция для обучающихся:

##### **Практическое задание для дифференцированного зачета.**

##### **Билет №1**

##### *1. Письменно переведите текст:*

Nowadays there are two main theories explaining the origin of petroleum or oil and natural gas - organic and inorganic ones. However, it has not been possible to determine the exact origin because it has not been possible to identify the exact place or materials from which any particular oil accumulation originated. The precise details regarding the problems of origin, migration and accumulation of petroleum have yet to be fully answered. Recent advances in analytical chemistry and geochemistry have advanced the knowledge and understanding, but issues remain to be resolved. The oil pool (field) is an end product to a 5-stage sequence of events: raw materials, accumulation, transformation, migration and geologic time. But the complication is that petroleum is a complex mixture of many hydrocarbons occurring in series with no two petroleum exactly alike in composition. This is probably due to variations in primary source materials and subsequent processes during formation such as pressure and temperature changes. Although the components of petroleum unite to form complex mixtures, the typical elemental chemical analysis indicates 10- 15% hydrogen and 82-87% carbon weight.

##### *2. Устный опрос по лексической теме «Oil and gas».*

##### **Билет №2**

##### *1. Письменно переведите текст:*

Earth scientists in the petroleum industry – including geologists, geophysicists, geochemists and paleontologists - study what has happened to rocks that may be buried thousands of meters below surface, how those rocks were formed and affected by events stretching back millions of years, and how to identify traps where oil and gas accumulated within rock formations. An explorer may have a well-developed theory or intuition why an area should contain oil and gas. A first-hand look at outcrop geology and surface features sometimes helps to confirm the basic requirements - that there may be sedimentary rocks, potential reservoirs and hydrocarbon-bearing source rocks in a sedimentary basin.

Within a basin, the explorer's first step is to examine all the information already known about the area. This might include academic papers, surface geology observations, any wells drilled, data from relevant agencies or departments and previous exploration results from nearby or similar areas. Geophysicists can identify the structure, configuration, thickness and depth of new sedimentary basins by measuring slight variations in the Earth's gravitational and magnetic fields and by measuring the time taken for seismic energy waves to pass through and be reflected from sedimentary layers.

##### *2. Устный опрос по лексической теме «Exploring of oil and gas».*

##### **Билет №3**

##### *1. Письменно переведите текст:*

The well is a hole drilled in the earth for the purpose of finding or producing crude oil or natural gas; or providing services related to the production of crude oil or natural gas. Also, an oil well can be described as a pipeline reaching from the top of the ground to the oil producing

formation. Through this pipe, oil and gas are brought to the surface. Wells are normally drilled with a drilling rig in stages, starting with a surface hole drilled to reach a depth anywhere from 60 to 400 meters.

The drillers then pull out the drill string and insert steel pipe, called surface casing, which is cemented in place to keep the wall from caving in. The casing – tubular steel pipe connected by threads and couplings-lines the total length of the well bore to ensure safe control of production and to prevent water entering the wellbore and to keep the rock formations from “sloughing” into the wellbore. The second step is the installation of the production tubing. Tubing is a steel pipe smaller in diameter than the production casing. It is lowered into the casing and held in place by packers which also isolate the production layers of rock.

2. *Устный опрос по лексической теме «The well».*

**Билет №4**

1. *Письменно переведите текст:*

In producing gas and oil, efficient performance of the producing wells has more and more importance. A variety of tests must be made to determine the performance of an oil or gas well. This procedure is called testing. There are a large number of types of well tests and each is needed to obtain certain information about the well.

Various personnel make the many well tests, some of which are routine and some of which are complicated. Depending upon the type of test to be performed, the standard lease producing equipment may be all that is necessary for the test. In other tests, specially designed apparatus may be necessary. In any event, it is very important that the test be done accurately since well test data presents the true history of a well and the reservoir in which it is completed. Potential test: The most frequently conducted well test is the potential test, which is a measurement of the largest amount of oil and gas, produced by a well in a 24-hour period under certain fixed conditions. The produced oil is measured in an automatically controlled production and test unit. It also can be measured by wireline measurement in the lease tank.

2. *Устный опрос по лексической теме «Well testing».*

**Билет №5**

1. *Письменно переведите текст:*

Well fluids must be separated into oil, gas and water and each of them must be measured. In the early days of the oil industry, separators were not used. The production from wells was discharged directly into storage tanks. Although this resulted in separation of the liquids and gases, the practice was both wasteful and dangerous. The separators were developed to reduce such waste and the danger of fire and explosion.

Petroleum mixtures are often complex and difficult to separate efficiently. The equipment used to separate the liquids from the gases is referred to as a separator. The simplest form of an oil and gas separator is a small tank in which the force of gravity is used to separate the oil and gas. Oil, being heavy compared to the gas, falls to the bottom of the tank from which it goes into storage tanks. Gas, being lighter, rises to the top of the tank and goes from there into a gas-gathering system. In addition to using the force of gravity, modern separators make use of other forces to get the best possible separation of oil and gas. The way in which each of those forces is used can be better understood by following the flow of a mixture of oil and gas through a separator.

2. *Устный опрос по лексической теме «Separation of oil and gas».*

**Билет №6**

1. *Письменно переведите текст:*

After gas has been separated from the oil and the oil has been treated to remove water and sediment (if present), the oil goes to stock tanks which are commonly referred to as the tank battery. The tanks in a tank farm will vary in number and size, depending upon the daily production of the lease and the frequency of pipeline runs. The introduction of automatic custody transfer units and their acceptance by pipelines and producers has reduced storage requirements. The total storage capacity of a tank farm is usually 3 to 7 days' production; that is, 3 to 7 times

the maximum daily production or allowable of the wells connected to the tank farm. There are usually two or more tanks in a battery, so that while oil is being shipped from one tank the other tank can be filling.

Most tanks are made of either bolted steel or welded steel. Stock tanks usually have a bottom drain outlet for draining off basic sediments and water. In some areas tanks must be cleaned frequently due to collection of paraffin and basic sediments, which can be removed through the drain outlet. Therefore tanks are equipped with cleanout plates. Cleanout plates can be removed so that a workman can enter the tank.

2. Устный опрос по лексической теме «Storage system».

#### **Билет №7**

1. Письменно переведите текст:

Major part of Kazakhstani oil and gas are transported by pipelines. Some pipelines are massive steel conduits more than a meter in diameter, while others are plastic tubes a few centimeters across. They form a delivery system as vast and complex as the railroads, highways or electric utilities.

A mobile assembly line moves across the landscape to lay a pipeline. Layers of soil are stockpiled separately so they can be replaced after the pipe is buried more than a meter below the ground. The sections of pipe are welded and inspected with X-rays before being covered with a protective coating and lowered into trench.

Before it goes into operation, the pipe will be filled with water at high pressure to test for leaks. Regulators set strict safety and environmental standards for pipeline construction and operation.

Cathodic protection is used to prevent corrosion of the pipe. Instrumented inspection devices called pigs are sent through pipes regularly to inspect them and check for weakness or corrosion. Sophisticated computer systems monitor pipelines continuously, and remotely operated valves can quickly isolate a section of pipe in the event of a leak.

2. Устный опрос по лексической теме «Transportation of oil and gas».

#### **Билет №8**

1. Письменно переведите текст:

As a raw product, crude oil is of limited use. Refineries must separate and process the mix of hydrocarbons which make up crude oil before they can be transformed into hundreds of useful products such as gasoline, diesel and jet fuels.

The first and most important step is to separate it into various component or fractions. This takes place in a fractionating column, also known as an atmospheric distillation tower.

This is a tall steel tower with perforated trays. Since each fraction has a different boiling range, a distillation tower is able to separate the various fractions using heat and cooling.

Heavier hydrocarbons boil at much higher temperatures than lighter hydrocarbons.

They settle in trays at the bottom of the tower closest to furnace. The lighter fractions collect at the top. Distillation is a continuous process which begins by heating crude oil in a furnace. Then it turns into a vapor. The vapor rises through perforations in the trays that are fitted with bubble caps. These caps force the vapor to pass through a previously liquefied fraction in the tray. This cools the vapor enough for it to shed that fraction. The remaining vapor repeats this process as it continues upwards.

2. Устный опрос по лексической теме «Processing of oil and gas».

#### **Билет №9**

1. Письменно переведите текст:

All spheres of modern life are directly connected with chemical products. Petrochemistry has one of the key roles in the production of polymers, synthetic rubbers, lubricating oils, dissolvent, colorants, additives, detergents and raw materials for most organic compounds. Petrochemistry is a science that can readily be applied to fundamental human needs, such as

health, hygiene, housing and food. Yet it is an inventive business sector, constantly adapting to new environments and meeting new challenges.

Chemicals derived from petroleum or natural gas - petrochemicals - are an essential part of the chemical industry today. Today, the main purposes of petrochemistry are the study and development of methods of hydrocarbons, natural gas and other oil component processing for the creation of optimal processes of producing organic compounds. The organic compounds are used as raw material for production of the marketable chemical products (such as polymers, films, synthetic rubbers, detergents, lubricants, colorants, additives, etc.). Most organic compounds are "petrochemical", but usually this term is applied to the products, which are made in relatively large quantities.

2. Устный опрос по лексической теме «Petrochemistry».

#### **Билет №10**

1. Письменно переведите текст:

The oil & gas industry works closely with government to protect the health and safety of workers and public. Industry regulations reflect modern scientific knowledge about hazards and the technology available to reduce them. New designed management systems in petroleum industry are safer not only for workers, but for environment too.

The examples of such initiatives are: 1) Introduction of specialized equipment and training to protect workers from exposure to toxic concentration of the hydrogen sulphide in sour gas.

2) Automated equipment and remote control systems reduce potential for hazardous work situations in the petroleum industry.

Today protecting terrestrial ecosystems is a key aspect of development of oil & gas industry. Most land use by oil and gas industry is temporary. Seismic crews conduct the surveys and move on. The average well produces for about 20 to 25 years. Other facilities will be shut down as soon resources are depleted and new technologies emerge. National and foreign operating companies are responsible for sites until reclamation is complete. New technologies allows the industry to reduce impacts considerably.

2. Устный опрос по лексической теме «Ecology and oil and gas industry».

#### **Ситуационное задание для дифференцированного зачета.**

В парах подготовить и презентовать диалог на тему: «Собеседование при приеме на работу в нефтяную компанию».

#### **Условия выполнения заданий**

1. Место выполнения заданий – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения заданий:

Практическое задание: 45 минут.

Ситуационное задание: 4 минуты на каждую пару студентов.

3. Количество вариантов – 10

4. Количество практических заданий – 2

5. Количество ситуационных заданий – 1.

6. Студент может воспользоваться: словарь нефтяных терминов, Англо-русский словарь.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

#### **Критерии оценки лексических единиц:**

Количество лексических единиц в теме – 150. 120 из них предлагаются для пассивного усвоения, 30 - для активного.

Максимум баллов – за знание и употребление в речи 25 - 30 лексических единиц, не допускаются грубые фонематические ошибки, произношение соответствует языковой норме.

- 3 балла - за знание и употребление в речи 20 - 24 лексических единиц, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в произношении.
- 2 балла - за знание и употребление в речи 10 - 19 лексических единиц, иногда допускаются грубые фонематические ошибки, в произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

#### **Критерии оценки речевых клише:**

Максимум баллов – обучающийся знает и употребляет в речи 20 речевых клише, соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.

- 3 балла - обучающийся знает и употребляет в речи 15 речевых клише, фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
- 2 балла - обучающийся знает и употребляет в речи 10 речевых клише, иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

#### **Критерии оценки грамматического теста:**

Работа включает 20 заданий.

Максимум баллов - за правильно выполненные 20 заданий, демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.

- 3 балла - за правильно выполненные 15 заданий. Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
- 2 балла - за правильно выполненные 10 заданий. Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

#### **Критерии оценки за чтение и перевод текста:**

Максимум баллов получает обучающийся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

- 3 балла получает обучающийся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.
- 2 балла получает обучающийся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

#### **Критерии оценки драматизации диалогов:**

Максимум баллов ставится обучающемуся за самостоятельно составленный диалог, отражающий следующие требования: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств, понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик, легкость и эмоциональность речи.

- 5 баллов - за осмысленную, интонационно - правильную драматизацию предложенного диалога;
- 3 балла - за допуск пауз (ошибок) или просто хорошо выученное проговаривание предложенного диалога.

#### **Критерии оценки монологического высказывания:**

Максимум баллов ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания позволил полностью раскрыть тему. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- 4 балла ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- 3 балла ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы обучающихся и набранные баллы на зачете. На зачете обучающийся выполняет тест, который оценивается в 25 баллов. Для получения оценки «3» требуется набрать 11-15 баллов. Для получения оценки «4» требуется набрать 16- 21 балл. Для получения оценки «5» требуется набрать 22- 25 баллов.

Набранные баллы за семестр и полученные на зачете суммируются, и выставляется оценка по следующей шкале: 88- 100 баллов – «отлично», 76 – 87 балла – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», 60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

**Методы оценки:** сопоставление с эталоном.

### **Критерии оценивания заданий на дифференцированном зачёте:**

«Отлично»

- Связная письменная речь.
- Точный перевод технических терминов.
- Правильно названы 9-10 лексических единиц
- Четкая диалогическая речь без (с минимумом) грамматических ошибок.
- Соответствие диалога коммуникативной задаче.
- Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности в полном объеме (не менее 10).

«Хорошо»

- Переведено более 70% текста.
- Перевод некоторых технических терминов
- Правильно названы 6-9 лексических единиц
- Несколько грамматических ошибок в речи.

- Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности (не менее 4).

*«Удовлетворительно»*

- Переведено более 20% текста.
- Правильно названы 4-6 лексических единиц
- Наличие грамматических ошибок в речи.
- Использование недостаточного количества лексических единиц профессиональной направленности (менее 4)

*«Неудовлетворительно»*

- Переведено менее 20% текста.
- Правильно названы менее 4 лексических единиц
- Диалог не подготовлен.



