

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 01.07.2024 12:21:58  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a25388740501

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель КСН

Е.В. Артамонов

« 17 » 06 2020г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Иностранный язык (французский язык)  
направление: 27.03.05 - Инноватика  
профиль: Финансово-экономическое управление инновациями  
квалификация: бакалавр  
программа: прикладной бакалавриат  
форма обучения: очная (4 года)/ заочная (5 лет)  
курс: 1, 2/1,2  
семестр: 1, 2, 3, 4/1,2,3

Аудиторные занятия 174/ 24часов, в т.ч.:

Лекции – *не предусмотрены*

Практические занятия –174/24 часов

Лабораторные занятия – *не предусмотрено*

Самостоятельная работа – 150/300 часов, в т.ч.:

Курсовая работа – *не предусмотрена*

Расчётно-графические работы – *не предусмотрены*

Контрольная работа – -/1,2,3 семестр

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 1, 2, 3/ 1,2 семестр

Экзамен – 4/3 семестр

Общая трудоемкость 324/324 часа, 9/9 зач.ед.

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1006 от 11 августа 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 8 от « 11 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Иностранных языков



И.Г. Пчелинцева

СОГЛАСОВАНО:

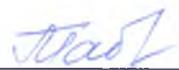
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Менеджмента в отраслях ТЭК  
« 15 » 06 2020 г.



В.В. Пленкина

Рабочую программу разработал:

Л.А. Габитова, ассистент  
кафедры Иностранных языков



## *Цели и задачи изучения дисциплины*

### **Цели дисциплины:**

1. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
2. овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования и изучение общих принципов описания стохастических явлений;

### **Задачи:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;

#### знать:

- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы;
- лексический минимум для реализации профессиональной деятельности;
- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи на иностранном языке;

- правила речевого этикета

#### уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- анализировать информационные источники;
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

#### владеть:

- навыками создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на иностранном языке.

## *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоить дисциплину «Русский язык», знать специальные дисциплины, базовый курс предмета «Английский язык» средней школы, отечественную историю, культурологию.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» необходимы студентам данного направления для усвоения знаний по следующей дисциплине «Деловой иностранный язык».

## *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Таблица 1

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы лексики и грамматики русского и иностранного языков, основы межличностного и межкультурного взаимодействия	аргументировано и четко строить свою речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка	навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками деловой речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; навыками устной речи на русском и иностранном языках для общения в профессиональной области
ОПК-8	способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	основные положения истории, философии, экономической теории; основы теории иностранного языка; правила русского языка и делового общения, содержание и структуру поведения	применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка и делового общения, выявлять причины возможного сопротивления инновациям со стороны персонала в условиях организации инновационных процессов; анализировать	приемами диалектического мышления; русским и иностранным языками; способами делового общения и коммуникационными принципами служебных отношений; навыками обоснования экономической эффективности от внедрения

		человека в условиях организации инновационных процессов; состав и содержание процессов в инновационной деятельности, принципы управления ими; объекты интеллектуальной собственности и способы ее защиты	правовые и экономические последствия фактов и явлений в области создания, использования и передачи прав на объекты интеллектуальной собственности; выбирать рациональную форму организации инновационных процессов	инновационных решений
--	--	--	--	-----------------------

## *Содержание дисциплины*

### *Содержание разделов и тем дисциплины*

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1 семестр</b>		
1	Моя биография	Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений Времена группы Simple. Спряжение глагола <i>etre</i> . Изучение лексических единиц по теме «Моя биография». Чтение базового текста «Моя биография». Аудио текст «Студенческий рабочий день».
2	Образование	Оборот <i>c'est/cesont</i> . Спряжение глагола <i>avoir</i> . Неопределенные местоимения <i>tout, on</i> . Изучение лексических единиц по теме «Образование». Чтение базового текста «Образование в России». Аудио тексты: «Образование во Франции», «Роль иностранных языков».
3	Наша страна	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных. Предлоги, обозначающие место, предлоги направления и прочие предлоги. Изучение лексических единиц по теме «Наша страна». Чтение базовых текстов: «Российская федерация», «Мой родной город».
<b>2 семестр</b>		
4	Франкоязычные страны	Неопределенный и определенный артикли. Определенный артикль <i>le, la, les</i> .

		Множественное число существительных: окончания существительных во множественном числе. Безличные и неопределенно-личные предложения. Изучение лексических единиц по теме «Франкоязычные страны». Видео фрагмент «Франция». Чтение базовых текстов: «Бельгия», «Швейцария», «Париж».
5	Формы государственного правления	Словообразование. Интернационализмы. Введение и активизация лексики по теме «Формы государственного правления» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Формы государственного правления».
6	Формы государственного устройства	Образование форм причастия. Причастный оборот. Введение и активизация лексики по теме «Формы государственного устройства» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Формы государственного устройства».
7	Форма государственного устройства России	Интернационализмы. Модальные глаголы. Введение и активизация лексики по теме «Форма гос устройства России» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базовых текстов: «Форма гос устройства России».
<b>3 семестр</b>		
8	Экономика Франции	Перевод распространенного определения, используя правило ряда. Введение и активизация лексики по теме «Экономика Франции» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базовых текстов: «Экономика Франции».
9	Макро и микроэкономика.	Простые и сложные предложения. Типы придаточных предложений. Чтение базовых текстов: «Макро и микроэкономика».
10	Инфляция	Герундий: свойства глагола у герундия, свойства существительного у герундия, употребление герундия. Чтение базовых текстов: «Инфляция».
<b>4 семестр</b>		
11	Компьютер. Применение компьютера.	Модальные глаголы и их заменители. Изучение лексических единиц по теме «Отель». Чтение базовых текстов: «Компьютер. Применение компьютера» (1,2 часть).
12	Микрокомпьютер.	Числительные. Страдательный залог. Изучение лексических единиц по теме «Микрокомпьютер». Чтение базового
13	Первые компьютеры	Словосочетания и их перевод. Сокращения во французском языке. Изучение лексических единиц по теме «Плановая экономика».

	Чтение базового текста «Первые компьютеры»
--	--

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1 семестр	2	3
1.	Деловой иностранный язык	+	+	+

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		2 семестр	4	5	6
1.	Деловой иностранный язык	+	+	+	+

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		3 семестр	8	9
1.	Деловой иностранный язык	+	+	+

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		4 семестр	11	12
1.	Деловой иностранный язык	+	+	+

**Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий**

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1	Моя биография	-	13/2	-	-	10/20	23/22
2	Образование	-	13/2	-	-	10/20	23/22
3	Наша страна	-	13/2	-	-	10/20	23/22
4	Франкоязычные страны	-	14/2	-	-	10/20	24/22
5	Формы государственного устройства	-	13/2	-	-	10/20	23/22
6	Формы государственного устройства	-	13/2	-	-	10/20	23/22
7	Форма государственного устройства России	-	13/2	-	-	10/20	23/22

8	Экономика Франции	-	14/2	-	-	10/20	24/22
9	Макро и микроэкономика.	-	14/2	-	-	12/24	26/26
10	Инфляция	-	14/2	-	-	12/24	26/26
11	Компьютер. Применение компьютера.	-	13/2	-	-	12/24	25/26
12	Микрокомпьютер.	-	14/1	-	-	12/24	26/25
13	Первые компьютеры Формы государственного управления	-	13/1	-	-	12/24	25/25
14	Другие виды СРС	-	-	-	-	10/20	30
<b>Всего:</b>		-	<b>174/24</b>	-	-	<b>150/300</b>	<b>324/324</b>

### *Перечень лекционных занятий*

Не предусмотрены учебным планом

### *Перечень практических занятий*

Таблица 5

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Наименование практических занятий	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>					
1	1	Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений. Времена группы Simple. Спряжение глагола etre. Введение и активизация лексики по теме «Моя биография» в объеме 20 лексических единиц. Чтение базового текста «Моя биография». Аудио текст «Студенческий рабочий день».	13/2	ОК-5 ОПК-8	Метод проектов, вопросно-ответная беседа с партнером с использованием лингвистической/экстралингвистической опоры
2	2	Оборот с'est/cesont. Спряжение глагола	13/2	ОК-5 ОПК-8	Мозговой штурм, диалог на основе

		avoir. Неопределенные местоимения tout, on. Введение и активизация лексики по теме «Образование» в объеме 20 лексических единиц. Чтение базового текста «Образование в России». Аудио тексты: «Образование во Франции», «Роль иностранных языков».			воображаемой ситуации с выражением коммуникативных намерений
3	3	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных. Предлоги, обозначающие место, предлоги направления и прочие предлоги. Введение и активизация лексики по теме «Наша страна» в объеме 20 лексических единиц. Чтение базовых текстов: «Российская федерация», «Мой родной город».	13/2	ОК-5 ОПК-8	Описание картинок в сотрудничестве с партнером, диалог с партнером,
<b>2 семестр</b>					
4	4	Неопределенный и определенный артикли. Определенные артикли le, la, les. Множественное число существительных: окончания существительных во множественном числе. Безличные и неопределенно-личные предложения. Введение и	14/2	ОК-5 ОПК-8	Монолог на основе лингвистической и экстралингвистической опоры, описание картинок в сотрудничестве с партнером

		активизация лексики по теме «Франкоязычные страны» в объеме 20 лексических единиц. Видео фрагмент «Франция». Чтение базовых текстов: «Бельгия», «Швейцария», «Париж».			
5	5	Словообразование. Интернационализмы. Введение и активизация лексики по теме «Формы государственного правления» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Формы государственного правления».	13/2	ОК-5 ОПК-8	Мозговой штурм, метод кейсов
6	6	Образование форм причастия. Причастный оборот. Введение и активизация лексики по теме «Формы государственного устройства» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Формы государственного устройства»	13/2	ОК-5 ОПК-8	Метод проектов, круглый стол
7	7	Интернационализмы. Модальные глаголы. Введение и активизация лексики по теме «Форма гос устройства России» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базовых текстов: «Форма гос устройства России»	13/2	ОК-5 ОПК-8	Метод кейсов, мозговой штурм, вопросно-ответная беседа с партнером с использованием лингвистической/экстралингвистической опоры
<b>3 семестр</b>					
8	8	Субъектный и	14/2	ОК-5	Метод кейсов,

		<p>объектный инфинитивный обороты. Страдательный залог. Введение и активизация лексики по теме «Экономика Франции» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базовых текстов: ««Экономика Франции»»</p>		ОПК-8	<p>мозговой штурм, вопросно-ответная беседа с партнером с использованием лингвистической/экстралингвистической опоры</p>
9	9	<p>Простые и сложные предложения. Типы придаточных предложений. Введение и активизация лексики по теме «Макро и микроэкономика» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Макро и микроэкономика»</p>	14/2	ОК-5 ОПК-8	<p>Метод кейсов, мозговой штурм, вопросно-ответная беседа с партнером с использованием лингвистической/экстралингвистической опоры</p>
10	10	<p>Герундий: свойства глагола у герундия, свойства существительного у герундия, употребление герундия. Введение и активизация лексики по теме «Инфляция» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Инфляция»</p>	14/2	ОК-5 ОПК-8	<p>Метод кейсов, мозговой штурм, Монолог на основе лингвистической и экстралингвистической опоры,</p>
<b>4 семестр</b>					
11	11	<p>Модальные глаголы и их заменители. Введение и активизация лексики по теме «Компьютер. Применение компьютера» в объеме 30</p>	13/2	ОК-5 ОПК-8	<p>Метод проектов, метод кейсов, вопросно-ответная беседа с партнером с использованием лингвистической/экстралингвистической опоры</p>

		лексических единиц. Чтение базового текста «Компьютер. Применение компьютера».			
12	12	Числительные. Страдательный залог. Введение и активизация лексики по теме «Микрокомпьютер». в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста: «Микрокомпьютер»)( 1,2 часть).	14/1	ОК-5 ОПК-8	Мозговой штурм, метод кейсов, диалог на основе воображаемой ситуации с выражением коммуникативных намерений
13	13	Словосочетания и их перевод. Сокращения в французском языке. Введение и активизация лексики по теме «Первые компьютеры» в объеме 30 лексических единиц. Чтение базового текста «Первые компьютеры»	13/1	ОК-5 ОПК-8	Диалог на основе воображаемой ситуации с выражением коммуникативных намерений
<b>Итого:</b>			<b>174/24</b>		

### *Перечень тем самостоятельной работы*

Таблица 6

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Наименование тем	Трудоемкость (часы)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений. Времена группы Simple. Спряжение глагола etre. Изучение лексики по теме «Моя биография» в объеме 20 лексических единиц. Чтение текста «Мой рабочий день».	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8

2	2	Оборот c'est / cesont. Спряжение глагола avoir. Неопределенные местоимения tout, on. Изучение лексики по теме «Образование» в объеме 20 лексических единиц. Чтение текста «Тюменский государственный нефтегазовый университет»	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
3	3	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных. Предлоги, обозначающие место, предлоги направления и прочие предлоги. Изучение лексики по теме «Наша страна» в объеме 30 лексических единиц. Чтение текста «Тюмень».	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
4	4	Неопределенный и определенный артикли. Определенный артикль le, la, les. Множественное число существительных: окончания существительных во множественном числе. Безличные и неопределенно-личные предложения. Изучение лексики по теме «Франкоязычные страны» в объеме 30 лексических единиц. Чтение текста «Франция».	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
5	5	Словообразование. Интернационализмы. Изучение лексики по теме «Формы государственного правления» в объеме 40 лексических единиц. Чтение текста: «Формы государственного правления»	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
6	6	Образование форм причастия. Причастный	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8

		оборот. Изучение лексики по теме «Формы государственного устройства» в объеме 30 лексических единиц. Чтение текста: «Формы государственного устройства».			
7	7	Интернационализмы. Модальные глаголы. Изучение лексики по теме «Форма государственного устройства России». Чтение базовых текстов: «Форма государственного устройства России» 40 лексических единиц.	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
8	8	Субъектный и объектный инфинитивный обороты. Страдательный залог. Изучение лексики по теме «Экономика Франции» в объеме 40 лексических единиц.	10/20	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
9	9	Простые и сложные предложения. Типы придаточных предложений. Изучение лексики по теме: «Макро и микроэкономика» в объеме 40 лексических единиц.	12/24	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
10	10	Герундий: свойства глагола у герундия, свойства существительного у герундия, употребление герундия. Изучение лексики по теме «Инфляция» в объеме 40 лексических единиц.	12/24	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
11	11	Модальные глаголы и их заменители. Изучение лексики по теме «Компьютер. Применение компьютера» в объеме 40 лексических единиц. Чтение текста: «Компьютер. Применение компьютера».	12/24	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8
12	12	Числительные. Страдательный залог.	12/24	УО, ДЗ	ОК-5 ОПК-8

		Изучение лексики по теме «Микрокомпьютер» в объеме 40 лексических единиц. Чтение текста: «Микрокомпьютер».			
13	13	Словосочетания и их перевод. Сокращения во французском языке. Изучение лексики по теме «Первые компьютеры» в объеме 40 лексических единиц. Чтение текста «Первые компьютеры».	12/24	УО, ДЗ, ЗЧ	ОК-5 ОПК-8
14		Индивидуальные консультации студентов в течение семестра	12/24		ОК-5 ОПК-8
<b>Всего:</b>			<b>150/300</b>		

### *Тематика курсовых работ*

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

### *Оценка результатов освоения учебной дисциплины*

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемого курса. Оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающимися очной и заочной формы обучения осуществляется по 100-бальной шкале в соответствии с рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 7,8,9).

#### Рейтинговая система оценки

по курсу «Иностранный язык» для обучающихся 1,2/1 курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» профиль «Финансово-экономическое управление инновациями»

Таблица 7

	Текущий контроль			Промежуточная аттестация обучающихся (экзаменационная сессия)
	<b>Очная форма обучения</b>	1-я текущая аттестация <b>0-30 баллов</b>	2-я текущая аттестация <b>0-30 баллов</b>	3-я текущая аттестация <b>0-40 баллов</b>
<b>100 баллов</b>			проводится <b>0-100 баллов</b> (для обучающихся, набравших менее <b>61 балла</b> по результатам	

		текущего контроля, при этом баллы, набранные в течение учебного семестра аннулируются)
Заочная форма обучения		проводится <b>0 – 100 баллов</b>

**Таблица 8**

Рейтинговая система оценки для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
<b>1 аттестация</b>		
1	Устный опрос по основной программной теме (монологическое высказывание, пересказ, диалогическое высказывание)	0-5
2	Средний балл за выполнение письменных домашних работ	0-5
3	Средний балл за выполнение контрольных и самостоятельных работ по грамматике и лексике	0-5
4	Дополнительное внеаудиторное чтение (аутентичный источник)	0-5
5	Ролевая игра. Ситуация делового общения. Программная тема	0-5
6	Тестирование по разделу	0-5
	<b>ИТОГО за первую аттестацию</b>	<b>30</b>
<b>2 аттестация</b>		
7	Устный опрос по основной программной теме на практических занятиях	0-5
8	Средний балл за выполнение письменных домашних работ	0-5
9	Написание образцов различных форм деловых документов	0-5
10	Средний балл за выполнение контрольных и самостоятельных работ по грамматике и лексике	
11	Дополнительное внеаудиторное чтение (аутентичный источник)	0-5
12	Тестирование по разделу	0-5
	<b>ИТОГО за вторую аттестацию</b>	<b>30</b>
<b>3 аттестация</b>		
13	Устный опрос по основной программной теме на практических занятиях	0-5
14	Средний балл за выполнение письменных домашних работ	0-5
15	Ролевая игра. Ситуация делового общения. Программная тема.	0-5
16	Средний балл за выполнение контрольных и самостоятельных работ по грамматике и лексике	0-5
17	Дополнительное внеаудиторное чтение (аутентичный источник)	0-5
18	Составление автобиографии, резюме	0-5
19	Тестирование по разделу	0-10
	<b>ИТОГО за третью аттестацию</b>	<b>40</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 9**

Рейтинговая система оценки для обучающихся заочной формы обучения

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы
1	Средний балл за выполнение контрольных и самостоятельных	0-20

	работ по грамматике и лексике	
2	Разговорная тема по профилю специальности	0-30
3	Тестирование	0-50
	<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина: Иностранный язык (французский язык)

Форма обучения:

Кафедра иностранных языков

очная: 1-2 курс 1-4 семестр

Код, направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

заочная 1,2 курс 1-3 семестр

**1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающейся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Мошенская, Лидия Олеговна. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii" : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449947">https://urait.ru/bcode/449947</a>	2020	У	ПР	ЭР*	30	100	БИК	+
	Мошенская, Лидия Олеговна. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii" : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451581">https://urait.ru/bcode/451581</a>	2020	У	ПР	ЭР*	30	100	БИК	+
	Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 84 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86530.html">http://www.iprbookshop.ru/86530.html</a>	2019	УП	ПР	ЭР*	30	100	БИК	+
Дополнительная	Кублицкая, Н. А. Французский язык (профессиональная лексика). Строительство. Le français (termes de métier). La construction : учебное пособие / Н. А. Кублицкая. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. - 128 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84927.html">http://www.iprbookshop.ru/84927.html</a>	2017	У	ПР	ЭР*	30	100%	БИК	+
	Французский язык : методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки и форм обучения (уровень бакалавриата) / ТИУ. - ТИУ, 2018. - 30 с. <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/11/28/18-354.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/11/28/18-354.pdf</a>	2018	МУ	ПР	5+ЭР*	30	100%	БИК	+

ЭР\* – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Зав. кафедрой иностранных языков  И.Г. Пчелинцева

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

« 11 » 06 2020 г.

Проверила Т. А. Вацек



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы лексики и грамматики русского и иностранного языков, основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает основы лексики и грамматики русского и иностранного языков, основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основы лексики и грамматики русского и иностранного языков, основы межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает серьёзные ошибки	Знаком с основами лексики и грамматики русского и иностранного языков, основы межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Знает основы лексики и грамматики русского и иностранного языков, основы межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: аргументировано и четко строить свою речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка	Не умеет аргументировано и четко строить свою речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка	Умеет аргументировано и четко строить свою речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка, допуская ряд ошибок	Умеет аргументировано и четко строить свою речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка,	В совершенстве умеет аргументировано и четко строить свою речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка

	Владеть: навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками деловой речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; навыками устной речи на русском и иностранном языках для общения в профессиональной области	Не владеет навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками деловой речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; навыками устной речи на русском и иностранном языках для общения в профессиональной области	Владеет навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками деловой речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; навыками устной речи на русском и иностранном языках для общения в профессиональной области, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок;	Владеет навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками деловой речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; навыками устной речи на русском и иностранном языках для общения в профессиональной области, допуская незначительные неточности	Владеет уверенно навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; навыками деловой речи; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; навыками устной речи на русском и иностранном языках для общения в профессиональной области
ОПК-8 способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Знать: основные положения истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения	Не знает основные положения и правила иностранного языка	Знает основы лексики и грамматические структуры русского и иностранного языка, но допускает серьёзные ошибки	Знаком с основными положениями лексики и грамматики русского и иностранного языка, но допускает незначительные ошибки	Знает основные положения лексической и грамматической структуры русского и иностранного языка

	Уметь: применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Не умеет применять знания по иностранному языку для организации инновационных процессов	Слабо понимает иноязычную речь в бытовой и профессиональной коммуникации; с трудом высказывает свое мнение или допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Умеет применять знания по иностранному языку в межличностном общении и профессиональной деятельности, но допускает незначительные лексические и грамматические ошибки	Умеет применять знания по иностранному языку в межличностном общении и профессиональной деятельности;
	Владеть: приемами диалектического мышления, иностранным языком, русским языком делового общения	Не имеет навыков и приемов выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	Владеет навыками и приемами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, но допускает серьезные лексические и грамматические ошибки	На хорошем уровне владеет навыками и приемами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	На высоком уровне владеет навыками и приемами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке