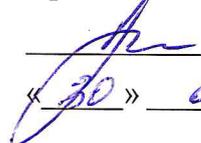


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 15.04.2024 09:45:55
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 О.М. Барбаков
« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Экономика

направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

направленность: Математическое и компьютерное моделирование

форма обучения: Очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.21 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», направленность «Математическое и компьютерное моделирование» к результатам освоения дисциплины «Экономика».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры экономики и организации производства

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой ЭОП _____ Е.А. Корякина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой БИМ _____ О.М. Барбаков

«30» 08 2021 г.

Рабочую программу разработал:

М.А. Хаматханова, канд.социол.наук., доцент _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика» является социально-экономической дисциплиной, призванной сформировать современное экономическое мировоззрение и мышление. Этот курс является теоретической основой изучения специальных экономических дисциплин, формирования позиции специалистов в вопросах экономической политики.

В процессе изучения курса рекомендуется обращаться не только к учебной литературе (учебникам, методическим указаниям), но и к монографиям, научным трудам ведущих экономистов, а также периодическим изданиям (газетам, журналам) по основным проблемам экономической науки и анализу экономических процессов в стране и регионе.

Цель дисциплины - обеспечение общеэкономической подготовки, расширение понимания современных проблем экономики, получение знаний, необходимых в прикладной экономической деятельности: маркетинге, менеджменте и т.д., обучение экономически мыслить и ориентироваться в мире рыночных отношений.

Задачами дисциплины является:

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- формировать готовность студентов к категориальному видению мира, умение дифференцировать различные формы его освоения;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- обеспечить готовность к ответственному участию в политической жизни на основе понимания и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- привить студентам умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- сформировать у студентов понимание и способность анализировать экономические проблемы и процессы, быть активным субъектом экономической деятельности и процессов.

Помимо общеобразовательных функций и профессиональных знаний курс способствует воспитанию патриотизма, восприятию хозяйственной (рыночной) культуры и толерантности в общественных отношениях.

При изучении курса решаются также задачи:

- закрепления навыка пользования сетью Интернет (при поиске информации);
- закрепление навыка пользования программами Excel (при подготовке аналитических работ), Power Point (для презентации работ), EDUCON (при итоговом тестировании и проверке остаточных знаний).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями, полученными в курсах «История», «Философия», «Иностранный язык».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Экономика», необходимы в последующем при изучении дисциплины «Информатика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	Знать: 3.1.1 базовые положения экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, факторы спроса, предложения и их эластичности и модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры, показатели диагностики типа конкуренции на рынке
	УК-9.У.1. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	Уметь: У.1.1 аналитически работать с информацией о тенденциях и закономерностях хозяйственных процессов в масштабах отдельных субъектов хозяйствования и государства, оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации
	УК-9.В.1. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Владеть: В.1.1 методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью сопоставления показателей для оптимизации поведения экономических субъектов на рынках с различной конкурентной средой
ОПК-7. Способен использовать	ОПК-7.3.1. Знает базовые	Знать: 3.1.2 предмет и основные

1	1	Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономические интересы, формирование толерантности в общественных отношениях, воспитание патриотизма и рыночной культуры. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.	1	2	-	5	8	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	Анализ конкретной ситуации, решение задач
2	2	Рынок как тип хозяйствования. Основные элементы рынка. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.	2	4		5	11	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	
3	3	Поведение фирмы в условиях рынка Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.	2	4		5	11	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	
4	4	Рынки факторов	2	2		5	9	УК-9.3.1	

		производства Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.					УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1		
5	5	Макроэкономика и ее показатели Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход.	2	4		5	11	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	Анализ конкретной ситуации, решение задач
6	6	Макроэкономическая нестабильность Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы	2	4		5	11	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	Анализ конкретной ситуации, решение задач
7	7	Макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора	2	4		5	11	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	
8	8	Потребление и сбережение. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора	2	4		5	11	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	Анализ конкретной ситуации, решение задач
9	9	Экономический рост: сущность, показатели, факторы, модели. Международные экономические отношения	1	4		5	10	УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1	Анализ конкретной ситуации, решение задач
10	ЗАЧЕТ		-	-	-	15	15		Зачетные вопросы и

							задания
	Итого:	16	32		60	108	X

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Введение в экономическую теорию.

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Раздел 2. Рынок как тип хозяйствования.

Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы.

Раздел 3. Поведение фирмы в условиях рынка.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.

Раздел 4. Рынки факторов производства

Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.

Раздел 5. Макроэкономика и ее показатели

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход.

Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность

Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы.

Раздел 7. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора

Раздел 8. Потребление и сбережение.

Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора

Раздел 9. Экономический рост: сущность, показатели, факторы, модели.

Международные экономические отношения

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	-	-	Введение в экономическую теорию.
2	2	2	-	-	Рынок как тип хозяйствования.
3	3	2	-	-	Поведение фирмы в условиях рынка.
4	4	2	-	-	Рынки факторов производства
5	5	2	-	-	Макроэкономика и ее показатели
6	6	2	-	-	Макроэкономическая нестабильность
7	7	2	-	-	Макроэкономическое равновесие
8	8	2	-	-	Потребление и сбережение
9	9	1	-	-	Экономический рост: сущность, показатели, факторы
Итого:		16	-	-	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Экономические агенты Понятие и классификация экономических агентов. Экономические интересы. Поведение экономических агентов в рыночной экономике.
2	2	4	-	-	Собственность и хозяйствование Собственность как экономическое явление. Законы собственности и законы присвоения. Виды собственности и формы хозяйствования. Место собственности в реформировании экономики.
3	3	4	-	-	Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения под влиянием неценовых факторов. Эластичность спроса и предложения.
4	4	4	-	-	Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция Понятие конкуренции. Преимущества и недостатки конкуренции. Характеристики рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Входные барьеры в отрасли.
5	5	4	-	-	Затраты и результаты Бухгалтерский и экономический подход к

					определению издержек. Классификация издержек в зависимости от объемов производства. Прибыль и факторы ее определяющие. Монополия прибыль.
6	6	4	-	-	Макроэкономические показатели Система национального счетоводства. Макроэкономические показатели и способы их расчета. Дефлятор ВВП.
7	7	4	-	-	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция: понятие, виды, причины и последствия инфляционных процессов в экономике. Безработица: сущность и виды. Закон Оукена. Экономические циклы.
8	8	4	-	-	Роль государства в рыночной экономике. Виды и инструменты государственной экономической политики
9	9	4	-	-	Экономический рост: сущность, Показатели, факторы, модели
Итого:		32	-	-	X

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	5	-	-	Конспективно-информационная работа	Проверка конспектов, опрос
2	2	5	-	-	Анализ конкретной ситуации	Устный доклад
3	3	5	-	-	Домашняя самостоятельная работа	Письменный опрос, тест
4	4	5	-	-	Подготовка к промежуточному тестированию	Промежуточное тестирование
5	5	5	-	-	Анализ конкретной ситуации	Проверка работ, опрос
6	6	5	-	-	Домашняя самостоятельная работа	Тест
7	7	5	-	-	Подготовка к устному опросу	Опрос
8	8	5	-	-	Подготовка к контрольной работе	Контрольное тестирование
9	9	5	-	-		
10	10	15	-	-		
Итого:		60	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия);

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы	№ недели
1	Решение задач	5	1-5
2	Коллоквиум	10	1-5
3	Промежуточное тестирование по темам дисциплины	15	6
ИТОГО за первую текущую аттестацию		30	6
4	Решение задач	5	6-11
5	Кейс-задания	10	6-11
6	Промежуточное тестирование по темам дисциплины	15	12
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		30	12
9	Решение задач	10	12-17
10	Решение задач	10	12-17
11	Контрольное тестирование по дисциплине	20	17
ИТОГО за третью текущую аттестацию		40	17
ВСЕГО		0-100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
- Электронно-библиотечная система eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вычислительная математика, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение задач и упражнений по образцу,

решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Экономика**

Код, направление подготовки: **02.03.01 Математика и компьютерные науки**

Направленность: **Математическое и компьютерное моделирование**

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1 - 2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-9	Знать: З1.1. -базовые положения экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, факторы спроса, предложения и их эластичности и модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры, показатели диагностики типа конкуренции на рынке	Не знает базовые положения экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, факторы спроса, предложения и их эластичности и модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры, показатели диагностики типа конкуренции на рынке	Демонстрирует отдельные знания базовых положений экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, факторы спроса, предложения и их эластичности и модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры, показатели диагностики типа конкуренции на рынке	Демонстрирует достаточные знания базовых положений экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, факторы спроса, предложения и их эластичности и модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры, показатели диагностики типа конкуренции на рынке	Демонстрирует исчерпывающие знания базовых положений экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, факторы спроса, предложения и их эластичности и модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры, показатели диагностики типа конкуренции на рынке
	Уметь: У1.1. аналитически работать с информацией о	Не умеет аналитически работать с информацией о	Умеет аналитически работать с информацией о	Достаточно хорошо умеет аналитически работать с информацией о тенденциях	В совершенстве умеет аналитически работать с информацией о

	тенденциях и закономерностях хозяйственных процессов в масштабах отдельных субъектов хозяйствования и государства, оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации	тенденциях и закономерностях хозяйственных процессов в масштабах отдельных субъектов хозяйствования и государства, оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации	тенденциях и закономерностях хозяйственных процессов в масштабах отдельных субъектов хозяйствования и государства, оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации	и закономерностях хозяйственных процессов в масштабах отдельных субъектов хозяйствования и государства, оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации	тенденциях и закономерностях хозяйственных процессов в масштабах отдельных субъектов хозяйствования и государства, оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации
	Владеть: В1.1. -методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью сопоставления показателей для оптимизации поведения экономических субъектов на рынках с различной конкурентной средой	Не владеет методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью сопоставления показателей для оптимизации поведения экономических субъектов на рынках с различной конкурентной средой	Владеет методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью сопоставления показателей для оптимизации поведения экономических субъектов на рынках с различной конкурентной средой, допуская значительные ошибки	Достаточно хорошо владеет методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью сопоставления показателей для оптимизации поведения экономических субъектов на рынках с различной конкурентной средой	В совершенстве владеет методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью сопоставления показателей для оптимизации поведения экономических субъектов на рынках с различной конкурентной средой.
	Знать: З1.2. предмет и основные теоретические	Не знает предмет и основные теоретические	Демонстрирует отдельные знания	Демонстрирует достаточные знания	Демонстрирует исчерпывающие знания

ОПК – 7	<p>подходы к изучению функционирования экономической системы общества; типы и модели экономических систем; понятие и основные показатели эффективности экономической деятельности</p>	<p>подходы к изучению функционирования экономической системы общества; типы и модели экономических систем; понятие и основные показатели эффективности экономической деятельности</p>	<p>предмета и основных теоретических подходов к изучению функционирования экономической системы общества; типы и модели экономических систем; понятие и основные показатели эффективности экономической деятельности</p>	<p>предмета и основных теоретических подходов к изучению функционирования экономической системы общества; типы и модели экономических систем; понятие и основные показатели эффективности экономической деятельности</p>	<p>предмета и основных теоретических подходов к изучению функционирования экономической системы общества; типы и модели экономических систем; понятие и основные показатели эффективности экономической деятельности</p>
	<p>Уметь: У1.2. оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации в сфере управления качеством продукции; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа</p>	<p>Не умеет оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации в сфере управления качеством продукции; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа</p>	<p>Умеет оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации в сфере управления качеством продукции; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа, допуская ряд ошибок</p>	<p>Достаточно хорошо умеет оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации в сфере управления качеством продукции; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа</p>	<p>В совершенстве умеет оценивать воздействие макроэкономической и микроэкономической среды на функционирование организации в сфере управления качеством продукции; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа</p>
	<p>Владеть В1.2. экономической терминологией; навыками анализа и оценки воздействия</p>	<p>Не владеет экономической терминологией; навыками анализа и оценки воздействия макроэкономических</p>	<p>Владеет экономической терминологией; навыками анализа и оценки воздействия</p>	<p>Хорошо владеет экономической терминологией; навыками анализа и оценки воздействия</p>	<p>В совершенстве владеет экономической терминологией; навыками анализа и оценки воздействия</p>

	<p>макроэкономических факторов на функционирование организации; методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>факторов на функционирование организации; методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>макроэкономических факторов на функционирование организации; методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, допуская значительные ошибки</p>	<p>макроэкономических факторов на функционирование организации; методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>макроэкономических факторов на функционирование организации; методами анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
--	---	--	---	---	---

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературы

Дисциплина **Правоведение**

Код, направление подготовки **02.03.01 Математика и компьютерные науки**
Направленность **Математическое и компьютерное моделирование**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	<p>Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14946-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485716</p> <p>Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447464</p>	ЭР*	30	100	+
2	<p>Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/468585</p>	ЭР*	30	100	+
3.		ЭР*	30	100	+

ЭР* – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webtrbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ _____ Л.Л. Мехришвили

«30» августа 2021 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

«30» августа 2021 г.

Библиотекарь _____ М. И. Васильева

