

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДк.02 ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

Форма обучения	<u>очная</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

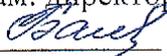
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.19 Землеустройство среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31 августа 2022 № 790 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 03 октября 2022, регистрационный № 70345)

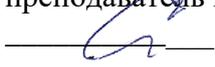
с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ  
Протокол № 9  
от «3» апреля 2023 г.  
Председатель ЦК  
 П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«3» апреля 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель географии  
 Е.В. Копытова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДк.02 ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОДк.02 Экология землепользования входит в общеобразовательный цикл СПССЗ как курс по выбору обучающихся.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся ОДк.02 Экология землепользования направлено на достижение следующих целей: освоение системы экологических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими экологическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных экологических методов, знаний и умений, а также экологической информации; нахождение и применение экологической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание экологической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-сформировать умения оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; -сформировать умения проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; отслеживать каче-

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>ственные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применять знания о видах работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</li> <li>-владение умениями проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель;</li> </ul>
--	---	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</li> <li>отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</li> <li>-сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>

	<p>сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, вы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение умениями проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</li> <li>-владение умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</li> <li>-освоить и применять нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>-сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>

	<p>бора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p> <p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</li> <li>- сформировать умения планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние</li> </ul>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично изла-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применять нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>-освоить и применять знания в области охраны окружающей среды;</li> </ul>

	<p>гать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения;</li> <li>-освоить и применять способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>-сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>

	<p>ственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применять способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>-владение умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</li> <li>-освоить и применять знания о видах работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологи-</li> </ul>

	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ческих и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель;</li> <li>- сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</li> <li>- освоить и применять нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</li> <li>-освоить и применять нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>-владение умениями проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</li> </ul>

<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>-сформировать умения проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;  -освоить и применять знания о видах работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;  -владение умениями проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и</p>	<p>-сформировать умения планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;  -освоить и применять способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p>

	своевременно принимать решения по их снижению;	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> <li>- освоить и применять знания в области охраны окружающей среды;</li> <li>- владение умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
Теоретические занятия	17
Практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	39
в том числе:	
Теоретические занятия	17
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		17(9/8)	
<b>Раздел 1. Взаимодействие общества и природы.</b>			
Тема 1.1. Понятия, предмет и задачи экологии	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Основные понятия, задачи и структура экологии. Законы, принципы и правила экологии. Экология землепользования как научная дисциплина. Понятие землепользования.	2	ОК01. ОК 05. ПК4.4.
Тема 1.2. Взаимосвязь организмов и среды обитания.	<b>Теоретическое обучение</b> Организм как живая целостная система. Взаимодействие организма и среды. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Экологические системы: типы и составляющие. Разнообразие экосистем. Условия устойчивого состояния экосистем.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 4.3.
	<b>Практическое занятие № 1 «Изучение характеристик экосистем»</b>	2	
Тема 1.3. Основные факторы среды и их влияние на живые организмы	<b>Теоретическое обучение</b> Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Общая характеристика основных источников загрязнений естественного и антропогенного происхождения. Физические загрязнения окружающей природной среды. Химические, биологические загрязнения окружающей природной среды. Масштабы образования отходов.	5	
	<b>Практическое занятие № 2 «Окружающая среда и здоровье человека»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 «Определение физических свойств и структуры почвы»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4 «Приоритетные загрязнители почв. Источники поступления»</b>	2	
2 семестр		20(8/12)	
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Антропогенные воздействия на окружающую среду	<b>Теоретическое обучение</b> Антропогенное воздействие на атмосферу. Основные источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы. Антропогенное воздействие на гидросферу. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Истощение подземных и поверхностных вод. Антропогенное воздействие на литосферу. Воздействия на почвы. Воздействие на горные породы и их массивы. Воздействия на недра. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экологические последствия воздействия человека на животный и растительный мир. Влияние окружающей среды на ведение рационального землепользования.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>Практическое занятие № 5 «Биосфера и НТП»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6 «Природно - ресурсный потенциал биосферы»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7 «Мониторинг степени загрязнения почв»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 «Анализ основных видов деградации земельных ресурсов в России»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9 «Определение ущерба загрязнения земельных массивов химическими веществами»</b>	2	
<b>Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности.</b>			
Тема 3.1. Основы экологического законодательства в области землепользования	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> Эколого-правовые основы землепользования в законодательстве Российской Федерации. Задачи и цели природоохранных органов управления и надзора. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	4	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК07. ПК 4.1.
	<b>Практические занятия: № 10 «Природные кадастры и правовое регулирование природопользования»</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета экологии и охраны окружающей среды.

Оборудование учебного кабинета:

I. УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, стенды, схемы, справочные таблицы;

II. ПК, мультимедийное оборудование  
компьютер, сеть Интернет;

III. Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия), CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License Лицензионный сертификат от 2011 г. 4083235 бессрочно)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513725> (дата обращения: 18.03.2023)

2. Хаханина, Т. И. Химические основы экологии : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, И. Н. Петухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513540> (дата обращения: 18.03.2023)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Гилёва, Л. Н. Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования : учебное пособие / Л. Н. Гилёва. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-9961-2254-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115083.html> (дата обращения: 18.03.2023)

##### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека (дата обращения: 18.03.2023)

2. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (дата обращения: 18.03.2023)

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование федеральный портал (дата обращения: 18.03.2023)

4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант» (дата обращения: 18.03.2023)

5. <http://student.km.ru/ref> - экологическое сельское хозяйство, экологическое природопользование, экологическая маркировка(дата обращения: 18.03.2023)

6. <http://window.edu.ru/window/library/> - экологические основы природопользования: краткий курс лекций. (дата обращения: 18.03.2023)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
-сформировать умения оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; ОК01,ОК09,ПК4.1	оценивает состояние земель; подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии; ведет земельно-учетную документацию, выполняет ее автоматизированную обработку;	1.Конспект по темам: 1.1,1.2,1.3,1.4, 3.1 2.Устный опрос по темам: 1.1,1.2,1.3,1.4, 3.1 3. Практическая работа №7 тема 1.4. 4. Практическая работа №8 тема 1.4. 5. Практическая работа №9 тема 1.4.
-сформировать умения проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; ОК01,ОК02, ПК4.2	проводит проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составляет акты; отслеживает качественные изменения в состоянии земель и отражает их в базе данных в компьютере;	1.Практическая работа №1 тема 1.1. 3.Устный опрос по теме 1.1
-освоить и применять знания о видах работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; ОК 01,ОК07,ПК4.2	- формирует знания о видах работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	1. Практическая работа №10 тема 3.1.
-владение умениями проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель; ОК01,ОК07,ПК4.2	-владеет умениями проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель;	1.Конспект по темам: 1.1,1.2,1.3,1.4, 3.1 2.Устный опрос по темам: 1.1,1.2,1.3,1.4, 3.1 3. Практическая работа №7 тема 1.4. 4. Практическая работа №8 тема 1.4.. Практическая работа №9 тема 1.4.
сформировать умения осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	осуществляет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3, 2. Практическая работа №2 тема 1.3. 3. Практическая работа №3 тема

<p>ния; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности; ОК02,ОК03,ОК06,ОК07, ОК09;ПК4.4</p>	<p>осуществляет контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p>	<p>1.3. 4. Практическая работа №4 тема 1.3.</p>
<p>владение умениями проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; ОК03,ПК 4.1</p>	<p>владеет умениями проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p>	<p>1. Устный опрос по теме: 3.1 2. Практическая работа №10 тема 3.1.</p>
<p>-владение умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения. ОК03;ОК04;ОК06;ОК07; ПК4.4</p>	<p>-владеет умениями разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p>	<p>1. Устный опрос по теме: 3.1 2. Практическая работа №10 тема 3.1.</p>
<p>-освоить и применять нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; ОК 03,ОК05;ОК09;ПК4.1</p>	<p>- формирует знания о нормативных и нормативно-технических актах и документов, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>	<p>1. Устный опрос по темам: 1.3,1.4 2. Практическая работа №5 тема 1.4. 3. Практическая работа №6 тема 1.4. 4. Практическая работа №7 тема 1.4. 5. Практическая работа №8 тема 1.4. 6. Практическая работа №9 тема 1.4.</p>
<p>сформировать умения планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние ОК 04,ПК4.3</p>	<p>планирует и контролирует выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние</p>	<p>1. Устный опрос по темам: 1.3,1.4 2. Практическая работа №5 тема 1.4. 3. Практическая работа №6 тема 1.4. 4. Практическая работа №7 тема 1.4. 5. Практическая работа №8 тема 1.4. 6. Практическая работа №9 тема 1.4.</p>
<p>-освоить и применять знания в области охраны окружающей среды; ОК 05,ПК4.4</p>	<p>-формирует знания в области охраны окружающей среды;</p>	<p>1. Устный опрос по теме: 1.1.</p>
<p>-освоить и применять способы определения площа-</p>	<p>-формирует знания о способах определения</p>	<p>1. Устный опрос по темам: 1.3,1.4 2. Практическая работа №5 тема</p>

<p>дей; виды недостатков зем- левладений и землепользо- ваний, их влияние на ис- пользование зе- мель и способы устрани- ния; ОК06;ОК07;ПК4.3</p>	<p>площадей; ви- дах недостатков земле- владений и землеполь- зований, их влияния на использование зе- мель и способы устра- нения;</p>	<p>1.4. 3. Практическая работа №6 тема 1.4. 4. Практическая работа №7 тема 1.4. 5. Практическая работа №8 тема 1.4. 6. Практическая работа №9 тема 1.4.</p>
---	---	---