

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный владелец:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 14.05.2024 15:37:11
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН



С.К.Туренко

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История (история России, всеобщая история)**

Специальность: 21.05.02 Прикладная геология

специализация:

Геология месторождений нефти и газа

форма обучения: очная, заочная

специализация:

Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30 августа 2021 г. и требованиями ОПОП ВО по специальности 21.05.02 Прикладная геология специализации Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания, Геология месторождений нефти и газа к результатам освоения дисциплины История (история России, всеобщая история).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой
гуманитарных наук и технологий  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего кафедрой  Т.В.Семенова
31 августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:
Колева Г.Ю., д.и.н., проф. кафедры ГНТ, доцент ВАК



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающегося комплексного представления о месте и роли России в мировой и европейской цивилизации, своеобразии российского исторического процесса, на основе усвоения исторической информации, выработке способностей к ее поиску, пониманию, анализу и обобщению.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории;
- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, чувства любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- обеспечить знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- способствовать воспитанию нравственности и морали, толерантного и уважительного отношения к представителям различных народов и наций, пониманию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли сферы будущей профессиональной деятельности студентов в общественно-историческом развитии;
- воспитывать у студентов чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части дисциплин блока 1

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание русского языка;

умение читать, понимать, анализировать печатные и письменные тексты;

владение навыками отбора, поиска различной информации, в том числе исторического содержания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин по истории, изученных в системе среднего и среднего специального образования. Дисциплина способствует освоению дисциплин – Философия, Личностное развитие.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных групп	1.1 знает способы поиска необходимой информации для саморазвития
		1.2 умеет применять информацию для взаимодействия в составе различных групп, имеющих культурные особенности
		1.3 владеет способностью учитывать при коммуникации культурные традиции и особенности представителей различных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических персонажей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задача образования), включая мировые религии, философские и этические учения	2.1 знает основные черты, события, персонажей российского исторического общества
		2.2 умеет выявить отличительные особенности российского исторического процесса
		2.3 владеет методами анализа, позволяющими понимать и воспринимать разнообразие культур народов, населяющих Россию, с учетом религиозных, философских, этических основ их мышления
	УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	3.1 знает основные методы и формы общения в мире культурного разнообразия
		3.2 умеет применять на практике нормы этического взаимодействия
		3.3 владеет навыками общения в поликультурной среде
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе саморазвития и образования в течение всей жизни	УК-6.1 – понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда	1.1 знает необходимость постановки целей собственной деятельности в рамках изучаемого предмета и важность самостоятельной работы по предмету
		1.2 умеет работать с разными блоками информации
		1.3 владеет опытом управления своим собственным временем
	УК-6.2. – критически оценивает эффективность	2.1 знает требования времени по постоянному

	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	профессиональному росту, осуществляемому уже на этапе обучения в университете 2.2 умеет использовать информацию о предоставляемых возможностях для личной реализации 2.3 владеет навыками научных исследований, активного участия в общественной жизни университета
	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	3.1 знает основные направления приобретения новых знаний и навыков (курсы профессионального мастерства, участие в студенческих научных, общественных и творческих объединениях) 3.2 умеет ставить перед собой цели личной реализации 3.3 владеет навыками поиска информации об участии в научных конференциях, может подготовить материал для участия в научной конференции, в том числе по исторической проблематике.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			СРС/контроль, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	1/1	18	34	-	20	36	экзамен
Заочная	1/зимняя сессия	8	10		81	9	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС/контроль, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	1	2	-	2	5	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1	Собеседование

		исторической науки. и исторический источник						УК-6.31 УК-6.У1 УК-6 В1	
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	2	-	2	5	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1 УК-6 31	Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	4	-	2	8	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1 УК-6 31	Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	6	-	2	10	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1 УК-6 31	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	8	-	4	16	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1 УК-6 31	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
6	6	Россия и мир в XX веке	6	10	-	6	22	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1 УК-6 31	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
7	7	Россия и мир XXI в.	2	2	-	2	6	УК-5.31 УК-5.У1 УК-5.В1 УК-6 31	реферативная работа, презентация докладов
7	Экзамен		-	-	-	36	36	-	Устный опрос по билетам
Итого:			18	34	-	20	108	108	

Заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	-	1	-	11	12	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	Собеседование
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	1	-	10	12	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	1	1	-	10	12	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	1	-	8	10	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2	-	12	16	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
6	6	Россия и мир в XX веке	2	2	-	20	24	УК-5.3.1 УК-5.У.1	Тестирование, собеседование, опрос, письменная

								УК-5.В.1	работа, реферативная работа, презентация докладов
7	7	Россия и мир XXI в.	1	2	-	12	25	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	реферативная работа, презентация докладов
7	Экзамен		-	-	-	-	9	-	Устный опрос по билетам
Итого:			8	10	-	81	108	108	

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО) не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».

1.1. Дидактическая единица – основы методологии исторической науки.

1.2. Дидактическая единица – функции истории.

1.3. Дидактическая единица – методы истории.

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире».

2.1. Дидактическая единица – датировка образования государства у восточных славян.

2.2. Дидактическая единица – понятие о возникновении династии Рюриковичей и первых ее правителей

2.3. Дидактическая единица – понятие о норманнской и антинорманнской теориях.

2.4. Дидактическая единица – крещение Руси, историческая обусловленность, соотнесение со страной исхода православия.

2.5. Дидактическая единица – влияние Византии на русский исторический процесс.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

3.1. Дидактическая единица – причины феодальной раздробленности и роль княжеских усобиц в этом процессе.

3.2. Дидактическая единица - понятие о различиях - политических, экономических, социальных - основных территориальных центров бывшей Киевской Руси.

3.3. Дидактическая единица - Северо-Восточная Русь: первые князья, эволюция политических центров, становление Москвы как политического центра, трактовка понятия «Возвышение Москвы».

3.4. Дидактическая единица – завоевание Руси татаро-монголами, основные сражения. Знание куликовской битвы и имени князя организатора сражения. Формы контроля монголами Руси. Падение татаро-монгольского ига.

3.5. Дидактическая единица – становление русского централизованного государства с центром Москва. Роль в этом процессе Ивана III. Идеология и символика Московского государства.

Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

4.1. Дидактическая единица – правители XVI в. Конец династии Рюриковичей.

4.2. Дидактическая единица – расширение территории русского государства: присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ногайской орды.

- 4.3. Дидактическая единица – начала борьбы за Балтику, Ливонская война.
- 4.4. Дидактическая единица – развитие крепостного права.
- 4.5. Дидактическая единица – реформаторство Ивана Грозного.
- 4.6. Дидактическая единица – опричнина, введение в политическую практику террора.
- 4.7. Дидактическая единица – «Смутное время». Угроза утраты национальной независимости. Самозванчество. Народные движения. Народные ополчения П. Ляпунова и Д. Пожарского, К. Минина и Д. Пожарского. Позиция русской православной церкви в событиях смутного времени. Патриарх Гермоген.
- 4.8. Дидактическая единица – установление династии Романовых. Первые Романовы на русском престоле.
- 4.9. Дидактическая единица – установление крепостного права и развитие капитализма.
- 4.10. Дидактическая единица – оформление самодержавия, Земские соборы, Боярская Дума, Земские выборные органы.

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

- 5.1. Дидактическая единица - Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.
- 5.2. Дидактическая единица – дворцовые перевороты.
- 5.3. Дидактическая единица - реформы Екатерины II. Укрепление позиций дворянства. «Жалованная грамота дворянству». Расширение территории государства.
- 5.4. Дидактическая единица – итоги Северной войны, русско-турецких войн второй половины XVIII в.
- 5.5. Дидактическая единица – идея парламентаризма и введения конституции в правления Александра I.
- 5.6. Дидактическая единица – реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
- 5.7. Дидактическая единица – Отечественная война 1812 г.
- 5.8. Дидактическая единица - Российская экономика в XIX в. Промышленный переворот.
- 5.9. Дидактическая единица - Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте.

Раздел 6. Россия и мир в XX в.

- 6.1. Дидактическая единица - Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
- 6.2. Дидактическая единица – Первая русская революция, рождение парламентаризма, многопартийности, введение избирательного права.
- 6.3. Дидактическая единица – Революционные процессы в России в 1917 г. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
- 6.4. Дидактическая единица - Гражданская война и иностранная интервенция.
- 6.5. Дидактическая единица – советская политическая система, роль и место в ней Конституций. Конституции в советской истории. Партия в политической системе.
- 6.5. Дидактическая единица – СССР, возникновение, распад, состав, союзные органы власти.
- 6.6. Дидактическая единица – правители XX в., годы правления, основные достижения.
- 6.7. Дидактическая единица – Вторая мировая война, временные рамки, агрессоры, страны антигитлеровской коалиции, основные театры военных действия, вклад СССР в завершение войны.

6.8. Дидактическая единица – Великая отечественная война , временные рамки, важнейшие военные операции, сражения Великой Отечественной войны: Московская, Сталинградская, Курская битвы, Берлинская операция.

6.9. Дидактическая единица – Холодной война, временные рамки, военные блоки, понятие об основных военных конфликтах второй половины XXв.

6.10. Дидактическая единица – Распад СССР и ликвидация советской политической системы: события 12 июня 1990 г., 19-21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 3-4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г.

Раздел 7. «Россия и мир в XXI в.

7.1. Дидактическая единица - Экономическая и политическая система современной России.

7.2. Дидактическая единица - Правители России в XXI в.

7.3. Дидактическая единица - Россия на международной арене.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1.	1	-	-	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
1	2/ 2-3	1	1	-	Особенности становления государственности в русской истории и мире
2	3	2	1	-	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе. Распад русской государственности Основные территориальные центры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Падение татаро-монгольского ига и образование единого русского централизованного государства. поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. и землями. Рост территории Московского княжества.
3	4	2	1	-	XVI–XVII вв. в мировой и русской истории. Расширение территории. Попытка овладения Балтикой – Ливонская война. «Смутное время». Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. XVII в.: Развитие капиталистических отношений. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права.
4	5	2	1	-	XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование капиталистического хозяйства. Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Превращение России в морскую державу.

					Провозглашение России империей. Россия в эпоху дворцовых переворотов и Екатерины II. Борьба дворянства за укрепление своих позиций. Расширение морского владычества, овладение Черным морем. Расширение территорий.
5.	5	2	1	-	Реформаторство в России при Александре I и Александре II. Проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Понятие о великих буржуазных реформах 1860–1870-х гг. Начало модернизации в России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте: завершение промышленного переворота, начало индустриализации. Рождение и развитие русского революционного движения: декабристы, западники, славянофилы, народники, социал-демократы. Появление первых политических партий в России.
6.	6	2	1	-	Россия в начале XX в. Рост социальной напряженности. Вступление в эпоху революционных катаклизмов. Первая русская революция, рождение парламентаризма, многопартийности. Россия в первой мировой войне. Углубление социальных противоречий. Итоги революционных событий 1917 г.
7	6	2	1	-	Советский период: временные рамки, суть, политическое устройство, экономическая основа, основные этапы развития.
8.	6	2	-	-	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
9.	7	2	1	-	Нарастание кризиса советской политической системы. Политика перестройки М.С. Горбачева. Распад СССР. Россия 1990-2000-х гг.: создание рыночной экономики, принятие новой Конституции, установление новой политической системы.
Итого:		18	8	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практических занятий
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	1	-	Методологические и теоретические основы исторического знания
2	2/2-	2	1	-	Становление древнерусской государственности. Дискуссионность проблемы образования государства у восточных славян в исторической науке
3	3	2	1	-	Завоевание Руси татарами-монголами. Русь под властью Золотой Орды
4	3	2	1	-	Возвышение Москвы. Образование и развитие

					единого русского централизованного государства.
5	4	2	2	-	Россия в XVIII-XIX вв.
6	4	2	-	-	Смутное время в русской истории
7	4	2	-	-	Развитие Московского государства в XVII в.
8	5	2	-	-	Начало модернизации в России: реформы Петра I . Завоевание Балтики
9	5	2	-	-	Дворцовые перевороты и эпоха Екатерины II.
10	5	2	-	-	От попыток преобразований Александра I к Великим буржуазным реформам Александра II
11	5	2	-	-	Революционное движение в России в XIX в.
12	6	2	-	-	Россия в эпоху революционных катаклизмов (1905- 1917 гг.)
13	6	2	2	-	Советский период: формирование экономической и политической системы
14	6	2	-	-	Вторая мировая война: СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война
15	6	2	-	-	СССР в Холодной войне: экономическое, военное, политическое противостояние
16	6	2	-	-	Завершающий этап социализма: перестройка М.С. Горбачева и ее результаты
17	7	2	2	-	Формирование современной России. Политическая система современной России
Итого:		34	10	-	

Лабораторные работы учебным планом по данной дисциплине не предусмотрены

Самостоятельная работа студентов

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	2	11	-	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Работа над материалом лекции, чтение дополнительной литературы, выполнение задание «Прагматическая функция истории»
2	2/2-3	2	10	-	Особенности становления государственности в России и мире / Русь в эпоху Средневековья	Подготовка к практическим занятиям
3	3	2	10	-	«Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Ордынское иго».	Подготовка к семинарскому занятию, заполнение блока персоналий, словаря исторических терминов
4	4	2	8	-	Образование и развитие единого русского централизованного государства (XV-XVI вв.)	Усвоение текстов лекций, самостоятельное изучение разделов о деятельности Ивана III, Ивана IV, причинах окончания династии Рюриковичей,

					наполнения блока персоналий, словаря исторических терминов , подготовка к практическим занятиям.
5	5	4	12	-	Расширение территории русского государства . Превращение России в морскую державу Самостоятельное изучение проблем внешней политики России, истории военных операций, пополнения словаря исторических терминов, персоналий биографическими зарисовками российских полководцев. Работа с картами. Подготовка к собеседования по 5 разделу.
6	6	6	20	-	Первая и мировая войны : сравнительный анализ. Великая отечественная: крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны. Заполнение таблиц сравнительного анализа Первой и Второй мировых войн с учетом участников, численности вовлеченных в боевые действия, понесенных жертв, основных театров военных действия. Подготовка к практическим занятиям. Выписки в тетради по крупнейшим военным операциям Великой Отечественной войны. Подготовка к собеседованию.
7	7	2	12	-	Политическая система современной России в развитии в период 1990-х – 2000-х гг. Подготовка к собеседованию. Выписки в тетради. Дополнение словаря терминов.
8	1-7	-	-		Подготовка к экзамену
Итого:		20	81	-	

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- мультимедийных технологий (каждому разделу).
- проблемных семинарских занятий (по каждому разделу)
- лекций –диалогов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Темы контрольных работ:

1. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
5. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
6. Причины и цена победы.
7. Консолидация советского общества в годы войны.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции	0-15
2	Выступления с докладами на практических занятиях	0-5
3	Собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии)	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
4	Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции	0-10
5	Собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии)	0-10
6	Доклады с презентациями	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
	Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции	0-15
	Выступления с докладами на практических занятиях	0-5
	Собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии)	0-10
	Доклады с презентациями	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>

Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>

База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система eLibrary <http://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional.

<http://educon.tsogu.ru>

www.wikipedia.org

www.statehistory.ru

www.magister.msk.ru

www.ote4estvo.ru

www.history-ru.ru

www.rushistory.com

www.russia.iratta.com

www.uniros.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения (лекционные аудитории) (аудитории для проведения практических занятий) для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

11. Методические указания по организации СРС, подготовки к практическим занятиям, работы на лекциях:

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя

- работу с конспектом лекций,
- изучение и конспектирование рекомендуемой литературы,
- подготовку мультимедиа-сообщений/докладов,
- подготовку реферата,
- выполнение тестирования;
- решение ситуационных задач;
- подготовку к деловым играм;
- моделирование ситуаций;
- выработку способностей заниматься научно-исследовательской работой и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина - История (История России, всеобщая история)

специальность – 21. 05.02 Прикладная геология

специализации - Геология месторождений нефти и газа, Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине/ модулю	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5	1.1 знает способы поиска необходимой информации для саморазвития	не знает способы поиска необходимой информации для саморазвития	знает в незначительной степени способы поиска необходимой информации для саморазвития	допускает неточности в способах поиска необходимой информации для саморазвития	знает в совершенстве способы поиска необходимой информации для саморазвития
	1.2 умеет применять информацию для взаимодействия в составе различных групп, имеющих культурные особенности	не умеет применять информацию для взаимодействия в составе различных групп, имеющих культурные особенности	умеет в незначительной степени применять информацию для взаимодействия в составе различных групп, имеющих культурные особенности	умет, но допускает неточности в применении информации для взаимодействия в составе различных групп, имеющих культурные особенности	умеет в совершенстве применять информацию для взаимодействия в составе различных групп, имеющих культурные особенности
	1.3 владеет способностью учитывать при коммуникации культурные традиции и особенности представителей различных групп	не владеет способностью учитывать при коммуникации культурные традиции и особенности представителей различных групп	владеет слабо способностью учитывать при коммуникации и культурные традиции и особенности представителей различных групп	владеет неуверенно способностью учитывать при коммуникации и культурные традиции и особенности представителей различных групп	владеет в совершенстве способностью учитывать при коммуникации и культурные традиции и особенности представителей различных групп
	2.1 знает основные черты, события, персонажей российского исторического общества	не знает основные черты, события, персонажей российского исторического общества	знает в незначительной степени основные черты, события, персонажей российского исторического общества	знает основные черты, события, персонажей российского исторического общества, но допускает незначительные ошибки	знает в совершенстве основные черты, события, персонажей российского исторического общества
	2.2 умеет выявить отличительные особенности российского исторического процесса	не умеет выявить отличительные особенности российского исторического процесса	умеет в незначительной степени выявлять отличительные особенности	умеет, но допускает неточности при выявлении отличительных особенностей	умеет в совершенстве выявить отличительные особенности российского

			российского исторического процесса	российского исторического процесса	исторического процесса
	2.3 владеет методами анализа, позволяющими понимать и воспринимать разнообразие культур народов, населяющих Россию, с учетом религиозных, философских, этических основ их мышления	не владеет методами анализа, позволяющими понимать и воспринимать разнообразие культур народов, населяющих Россию, с учетом религиозных, философских, этических основ их мышления	владеет слабо методами анализа, позволяющими понимать и воспринимать разнообразие культур народов, населяющих Россию, с учетом религиозных, философских, этических основ их мышления	владеет неуверенно методами анализа, позволяющими понимать и воспринимать разнообразие культур народов, населяющих Россию, с учетом религиозных, философских, этических основ их мышления	владеет в совершенстве методами анализа, позволяющими понимать и воспринимать разнообразие культур народов, населяющих Россию, с учетом религиозных, философских, этических основ их мышления
	3.1 знает основные методы и формы общения в мире культурного разнообразия	не знает основные методы и формы общения в мире культурного разнообразия	знает в незначительной степени основные методы и формы общения в мире культурного разнообразия	знает, но допускает незначительные ошибки в методах и форме общения в мире культурного разнообразия	знает в совершенстве основные методы и формы общения в мире культурного разнообразия
	3.2 умеет применять на практике нормы этического взаимодействия	не умеет применять на практике нормы этического взаимодействия	умеет в незначительной степени применять на практике нормы этического взаимодействия	умеет, но неуверенно применять на практике нормы этического взаимодействия	умеет в совершенстве применять на практике нормы этического взаимодействия
	3.3 владеет навыками общения в поликультурной среде	не владеет навыками общения в поликультурной среде	владеет слабо навыками общения в поликультурной среде	владеет неуверенно навыками общения в поликультурной среде	владеет в совершенстве навыками общения в поликультурной среде
УК-6.	1.1 знает необходимость постановки целей собственной деятельности в рамках изучаемого предмета и важность самостоятельной работы по предмету	не знает постановки целей собственной деятельности в рамках изучаемого предмета и важность самостоятельной работы по предмету	знает в незначительной степени необходимость постановки целей собственной деятельности в рамках изучаемого предмета и важность самостоятельной работы по предмету	знает, но неуверенно необходимость постановки целей собственной деятельности в рамках изучаемого предмета и важность самостоятельной работы по предмету	знает в совершенстве необходимость постановки целей собственной деятельности в рамках изучаемого предмета и важность самостоятельной работы по предмету
	1.2 умеет работать с разными блоками информации	не умеет работать с разными блоками информации	умеет в незначительной степени работать с	умеет, но неуверенно работать с разными	умеет в совершенстве работать с разными

		разными блоками информации	блоками информации	блоками информации
1.3 владеет опытом управления своим собственным временем	не владеет опытом управления своим собственным временем	владеет слабо опытом управления своим собственным временем	владеет неуверенно опытом управления своим собственным временем	владеет в совершенстве опытом управления своим собственным временем
2.1 знает требования времени по постоянному профессиональному росту, осуществляемому уже на этапе обучения в университете	не знает требования времени по постоянному профессиональному росту, осуществляемому уже на этапе обучения в университете	знает в незначительной степени требования времени по постоянному профессиональному росту, осуществляемому уже на этапе обучения в университете	знает, с незначительными ошибками требования времени по постоянному профессиональному росту, осуществляемому уже на этапе обучения в университете	знает в совершенстве требования времени по постоянному профессиональному росту, осуществляемому уже на этапе обучения в университете
2.2 умеет использовать информацию о предоставляемых возможностях для личностной реализации	не умеет использовать информацию о предоставляемых возможностях для личностной реализации	умеет в незначительной степени использовать информацию о предоставляемых возможностях для личностной реализации	умеет, но допускает неточности при использовании информации о предоставляемых возможностях для личностной реализации	умеет в совершенстве использовать информацию о предоставляемых возможностях для личностной реализации
2.3 владеет навыками научных исследований, активного участия в общественной жизни университета	не владеет навыками научных исследований, активного участия в общественной жизни университета	владеет слабо навыками научных исследований, активного участия в общественной жизни университета	владеет неуверенно навыками научных исследований, активного участия в общественной жизни университета	владеет в совершенстве навыками научных исследований, активного участия в общественной жизни университета
3.1 знает основные направления приобретения новых знаний и навыков (курсы профессионального мастерства, участие в студенческих научных, общественных и творческих объединениях)	не знает основные направления приобретения новых знаний и навыков (курсы профессионального мастерства, участие в студенческих научных, общественных и творческих объединениях)	знает в незначительной степени основные направления приобретения новых знаний и навыков (курсы профессионального мастерства, участие в студенческих научных, общественных и творческих объединениях)	знает, но допускает незначительные ошибки в основных направлениях приобретения новых знаний и навыков (курсы профессионального мастерства, участие в студенческих научных, общественных и творческих объединениях)	знает в совершенстве основные направления приобретения новых знаний и навыков (курсы профессионального мастерства, участие в студенческих научных, общественных и творческих объединениях)
3.2 умеет ставить перед собой цели личностной	не умеет ставить перед собой цели личностной реализации	умеет в незначительной степени ставить перед собой	умеет неуверенно ставить перед собой цели	умеет в совершенстве ставить перед собой цели

	реализации		цели личностной реализации	личностной реализации	личностной реализации
	3.3 владеет навыками поиска информации об участии в научных конференциях, может подготовить материал для участия в научной конференции, в том числе по исторической проблематике.	не владеет навыками поиска информации об участии в научных конференциях, может подготовить материал для участия в научной конференции, в том числе по исторической проблематике.	владеет слабо навыками поиска информации об участии в научных конференциях, может подготовить материал для участия в научной конференции, в том числе по исторической проблематике.	владеет неуверенно навыками поиска информации об участии в научных конференциях, может подготовить материал для участия в научной конференции, в том числе по исторической проблематике.	владеет в совершенстве навыками поиска информации об участии в научных конференциях, может подготовить материал для участия в научной конференции, в том числе по исторической проблематике.

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина - История (История России, всеобщая история)
специальность 21. 05.02 Прикладная геология
специализации Геология месторождений нефти и газа, Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров	Контингент обучающихся, использую	Обеспеченность обучающихся	Наличие электронного варианта
1	Курс отечественной истории IX-XX вв. : учебное пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03. "Отечественная история" для студентов вузов исторических специальностей / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2009 . - эл. опт. диск (CD-ROM). http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/umk2/158381/158381.pdf	1+ЭР	50	100	+
2	Новейшая история России. 1914–2010 : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История" / В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков ; СПбГУ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с.	50	50	100	-
3	Курс отечественной истории : электронный учебник / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТюмГНГУ. - Тюмень : [б. и.], [2009]. - эл. опт. диск (CD-ROM). http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/umk2/158381/158381.pdf	1+ЭР	50	100	+
4	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2011. - 768 с.	104	50	100	-
5	История России для технических вузов : учебник для бакалавров / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с.	15	50	100	-
6	Курс Отечественной истории : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 298 с.	50+ЭР	50	100	+
7	История : методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Сборник тестовых заданий / ТюмГНГУ ; сост. Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. - 40 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/03/726_3.pdf	5+ЭР	50	100	+

8	История : методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / ТИУ ; сост.: Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 34 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/04/24/17-302.pdf	5+ЭР	50	100	+
9	История : методические указания по написанию контрольных работ для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / ТИУ ; сост.: Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 3 4 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/06/21/17-257.pdf	5+ЭР	50	100	+

Заведующий кафедрой ГНТ
«30» 08 2021 г.



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК _____ Д. Х. Каюкова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Составлено 



**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

на 20__ - 20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Дополнения и изменения внес:

_____ (должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/
Руководитель образовательной программы _____ И.О. Фамилия.

« ____ » _____ 20__ г.