Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2026 11:46:54
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.4
к ОПОП-П по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Форма обучения	очная *(очная, заочная)*
Курс	1
Семестр	1, 2

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:
– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413
(зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательного стандарта по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «15» сентября 2022, № 836, (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20.11.2022 г., регистрационный № 70631);
с учетом:
– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);
с учетом:
- примерной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023, №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023, регистрационный №74776);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и СГ НГО
Протокол № 9
от «01» апреля 2026 г.
Председатель ЦК ОО и СГ НГО
А.В.Калистова

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего отделением НГО
О.Н.Бондырева

Рабочую программу разработал:
Н.А. Юрьевцев, преподаватель высшей квалификационной категории, филолог, преподаватель немецкого языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 16
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 17
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение 28
3.2. Учебно-методическое обеспечение 28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 29

Приложение 1. Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации
Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.04 Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.04 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются на основе ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие

	достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

	решения	построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношени и изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

		межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными

	познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

	группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использован ием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

	норм, норм информационной безопасности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и

		лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах, всего
1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	**34**
Основное содержание, в т.ч.:	**32**
Практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	-
Индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация (другая форма контроля)	2
2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	**47**
Основное содержание, в т.ч.:	**47**
Практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	**22**
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1
ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:	**81**
Основное содержание, в т.ч.:	**81**
Практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	**22**
Практические занятия	22
Промежуточные аттестации	3

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр	**ВСЕГО**	**34/32**	
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**56/54**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		

	В том числе:		
	Практическое занятие №1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест; устное собеседование	2/2	
	Практическое занятие №2 Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2/2	
	Практическое занятие №3 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2/2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		

	В том числе:		
	Практическое занятие №4 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2/2	
	Практическое занятие №5 Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2/2	
	Практическое занятие №6 Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2/2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	В том числе:		
	Практическое занятие №7 Досуг. Хобби, свободное время.	2/2	
	Практическое занятие №8 Мои друзья, занятия в колледже.	2/2	
	Практическое занятие №9 Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2/2	

	Практическое занятие №10 Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2/2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); наречия, обозначающие направление		
	В том числе:		
	Практическое занятие №11 Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как провести время в в городе/сельской местности.	2/2	
	Практическое занятие №12 Как спросить и указать дорогу. Моя улица, описание инфраструктуры	2/2	

	Практическое занятие №13 Описание здания. Интерьер.	2/2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные		
	В том числе:		
	Практическое занятие №14 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2/2	
	Практическое занятие №15 Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2/2	
	Практическое занятие №16 Совершение покупок в Интернет-магазине	2/2	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2/0**	
2 семестр	**ВСЕГО**	**47/46**	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	Содержание учебного материала	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

питание. Спорт. Посещение врача	− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	В том числе:		
	Практическое занятие №17 Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2/2	
	Практическое занятие №18 Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2/2	
	Практическое занятие №19 Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2/2	
	Практическое занятие №20 Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2/2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);		

	− достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	В том числе:		
	Практическое занятие №21 Почему и как люди путешествуют? Виды активного отдыха.	2/2	
	Практическое занятие №22 Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2/2	
	Практическое занятие №23 Страны и достопримечательности, в том числе страны изучаемого языка.	2/2	
	Практическое занятие №24 Проживание в гостинице	2/2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика:		

	− артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	В том числе:		
	1. **Практическое занятие №25** Географическое положение, климат, население России.	2/2	
	Практическое занятие №26 Символы и традиции России.	2/2	
	Практическое занятие №27 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2/2	
	Практическое занятие №28 Традиции народов России. Моя малая Родина – чем мы гордимся	2/2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»			
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе:		
	Практическое занятие №29 Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности	2/2	
	Практическое занятие №30 Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности.	2/2	
	Практическое занятияе№31 Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2/2	

Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе:		
	Практическое занятие №32 Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2/2	
	Практическое занятие №33 Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	2/2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе:		
	Практическое занятие №34 Достижения науки. Технический прогресс.	2/2	
	Практическое занятие №35 Современные информационные технологии. Искусственный интеллект.	2/2	
	Практическое занятие №36 Интернет-безопасность. Кибербезопасность. ИКТ в профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	**6/6**	ОК 01

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1
	В том числе:		
	Практическое занятие №37 Известные ученые и их открытия в России. Космос.	2/2	
	Практическое занятие №38 Известные ученые и их открытия за рубежом. Известные изобретатели и изобретения.	2/2	
	Практическое занятие №39 Первооткрыватели тюменской нефти и газа	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**1/0**	
Всего		**81/78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П:

– Кабинет иностранного языка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514162 (дата обращения: 01.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153343.html (дата обращения: 01.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванова, Ю. А. Английский язык : учебное пособие для СПО / Ю. А. Иванова, Т. Н. Покусаева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-2669-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154236.html (дата обращения: 01.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22081-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600767 (дата обращения: 01.07.2026).

5. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22113-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600812 (дата обращения: 01.07.2026).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. ОД.06 Иностранный язык (английский) : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ ; сост. Н. А. Юрьевцева. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 45 с. - Режим доступа: для автор. пользователей. - [Иностранный язык (английский)] . - Библиогр.: с. 43. - Б. ц. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретённые обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (знания, умения)	**Показатели оценки результата**	**Оценочное мероприятие**
Коммуникативные умения:		
- владеет основными видами речевой деятельности:	- владеет основными видами речевой деятельности	Текущий контроль в форме: - выполнения практических занятий №1-39
Говорение:		
- **умеет вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- умеет вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - умеет устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз по теме).	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1, 2, 6, 10, 11, 14, 15 Устный опрос№ 1, 14,15 Практика письменной и устной речи № 2, 13
- умеет создавать устные связные монологические	- умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение,	Текущий контроль в форме: - выполнения

высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	заданий практических занятий № 4,7,10,19,23, 26,27,36,38,39 Устный опрос
- **умеет излагать основное содержание** прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- умеет излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 2, 5,8,13, 16, 18, 18,22,25,32, 35, 37 Устный опрос Практика письменной и устной речи
- **умеет устно излагать результаты** выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз). ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- умеет устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз по теме).	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий№14,35 Электронные презентации Проект
Аудирование:		
-умеет воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной	- воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания - до 2,5 минут).	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,8,15 Практика письменной и устной речи

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут). ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1		
Смысловое чтение:		
- умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	-читает аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); - -различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; - правильно пишет изученные слова.	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,8,15,18,20,22,25,29 ,34,35 Практика письменной и устной речи
- умеет читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. ОК 01, ОК 02,	- читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,8,15 Практика письменной и

ОК 04, 09, ПК 1.1		устной речи
Письменная речь:		
-умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - **умеет создавать письменные высказывания** на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - **заполняет таблицу, кратко** фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты	- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,2, 5,19 Практика письменной и устной речи

выполненной проектной работы (объем - до 180 слов). ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1		
- умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем - до 180 слов;)	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,2, 5 Практика письменной и устной речи
- умеет писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; (объем резюме - 140 -180 слов);	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,2,5 Практика письменной и устной речи
- **умеет** писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 4,5, Практика письменной и устной речи
-умеет создавать письменные высказывания на	- создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или	Текущий контроль в форме: - выполнения

основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);	заданий практических занятий № 10, 35 Практика письменной и устной речи
- **умеет создавать письменные высказывания** на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов). ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 5,19,23. 27 Практика письменной и устной речи
- **умеет заполнять таблицу, кратко** фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов). ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1,8,15 Электронные презентации Проект № 13,30
Языковые знания и навыки:		
Владеет фонетическими навыками: - **различает на слух,** без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	- различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	
-**Владеет орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;	- владеет орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - правильно пишет изученные слова;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной речи
-владеет пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно	- владеет пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставит точку после заголовка; - пунктуационно правильно оформляет прямую речь;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной речи

правильно оформлять прямую речь; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1		
-умеет правильно оформлять электронное сообщение личного характера; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- пунктуационно - правильно оформляет электронное сообщение личного характера;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 4, 5
- **умеет распознавать в устной речи** и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- распознаёт в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной речи
-умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- распознаёт и употребляет в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной речи
-умеет распознавать и употреблять в	- распознаёт и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы,	Текущий контроль в форме: - выполнения

устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи
- **умеет распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- распознаёт и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи
- **знает и понимает** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- знает и понимает особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи
- **умеет распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной	- распознаёт и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи

задачей. ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1		
Владеет социокультурными знаниями и умениями:	-Владеет социокультурными знаниями и умениями:	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39
- **знает/понимает речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной речи
-**знает/понимает и использует** в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи

-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; -**умеет представлять** родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявляет уважение к иной культуре, соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении.	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной речи Практика письменной и устной речи
-**владеет компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: - **умеет использовать** различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи
Владеет метапредметными умениями, позволяющими	- Владеет метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: - **умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать** и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- сравнивает, классифицирует, систематизирует и обобщает по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи
- **умеет использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -**участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности** предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика письменной и устной речи
- умеет соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	-соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 1-39 Практика

ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1		письменной и устной речи
-**Владеет основными видами речевой деятельности** в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: - **имеет навыки устной и письменной речи** по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности. ОК 01, ОК 02, ОК 04, 09, ПК 1.1	- Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: - имеет навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; - имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий практических занятий № 29-39 Практика письменной речи Практика письменной и устной речи

Перечень оценочных мероприятий, подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, и комплект контрольно-оценочных средств приведен в Приложениях 1,2 к рабочей программе учебной дисциплины.

Лист согласования 00ДО-0000981093

Внутренний документ "ОУД.04 Иностранный язык_2026_21.02.02_БСт"

Документ подготовил: Юрьевцева Нина Александровна

Документ подписал:

Серийный номер	Должность	ФИО	ИО	Результат
	Заведующий отделением	Чепик Александр Александрович		Согласовано
	Методист (высшая квалификационная категория)		Николаева Ольга Николаевна	Согласовано
	Директор	Каюкова Дарья Хрисановна	Кислицина Мухаббат Абдурахмановна	Согласовано
	Главный специалист	Плаксина Алла Алексеевна		Согласовано