

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:12
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887460d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки

 Н.В. Узлова
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – Теория и методика профессионального образования
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация Исследователь. Преподаватель исследователь
форма обучения: очная /заочная
курс: 3/4
семестр: 5/7

Аудиторные занятия 24/18 часа, в т.ч.:

Лекции – 12/10 час.
Практические занятия – 12/8 час.
Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 84/90, в т.ч.:

Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 5/7 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31»08.2017 г.

заведующий кафедрой «ГН»



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой «ГН»



Н.В. Узлова

«31» 08. 2017 г.

Руководитель направления подготовки



Н.В. Узлова

«31»08. 2017 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, д.п.н., профессор



1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью является формирование у аспирантов навыков развития педагогического мышления, а также умение видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности у аспиранта профессиональных педагогических знаний, умений и практических навыков по общим и частным разделам теории и методики профессионального образования.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
4. Изучить сущность воспитания как социально-педагогического явления; овладеть понятийным аппаратом, описывающим воспитательную систему в вузе.
5. Выработать навыки планирования воспитательной работы в студенческой группе; обоснованно отбирать формы и методы воспитательной работы. применять методы воспитательной работы с обучающимися.
6. Ознакомится с методами развития профессионального мышления. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана. Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования. Для усвоения данной дисциплины аспирант должен знать основы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Современные технологии профессионального образования».

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является базовой для сдачи кандидатского экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 1.

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных	- основные научно- образовательные положения технологического подхода в обучении; - основные положения и область применения большинства	-получать, обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме - разрабатывать этапы и методику	- профессиональным языком исследователя и педагога - методами поиска информации по решению научных и научно- образовательных

	задач	продуктивных технологий образования	исследования научных и научно-образовательных задач	задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-этические принципы и нормы поведения людей -этические нормы профессиональной деятельности	применять этические нормы в профессиональной деятельности; -осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	-навыками профессиональной морали; -основными правилами и принципами современного этикета обучающимися;
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	-основы педагогической теории с использованием информационных и коммуникационных технологий	-самостоятельно определять актуальные задачи научного исследования в области педагогических наук	-методами использования научной информации
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	-теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	-применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе
ПК-3	способность осуществлять управление и организацию учебно-воспитательного процесса	-основные структурные элементы управления и организации учебно-воспитательного процесса	-организовать образовательный процесс на основе современных технологий и методов обучения	-технологиями и техниками управления и организации образовательного процесса

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы теории и	Тема 1. Сущность педагогики в системе высшего образования. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими

	<p>методики профессионального образования</p>	<p>науками. Основные категории профессиональной педагогики – профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное становление и развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в системах начального, среднего и профессионального образования. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.</p> <p>Тема 2. Законодательно-нормативная база высшего образования. Модели высшего образования Всеобщая декларация прав человека ООН, о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. ФГОС профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Управление системами высшего образования Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив и методы его сплочения</p> <p>Тема 4. Педагогические системы в высшем образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения), обучаемые. Учебно-познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья. Учебная деятельность как деятельность взаимодействия участников образовательного процесса, ее структура, подструктуры отношений, поведения, познавательной деятельности, психических состояний, физиологического обеспечения. условия ее активизации, повышения эффективности и оптимального функционирования. Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p>
	<p>Раздел 2 Методические основы высшего образования</p>	<p>Тема 5. Общее понятие о проектировании -педагогических систем высшего образования Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация</p>

посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники

Тема 6. Содержание, формы, методы и средства системы обучения в системе высшего образования.

Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

Формы системы высшего обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

Характеристика современных средств системы высшего обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Тема 7. Мониторинг качества образования как средство развития личности в образовательных системах

Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования: теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.

Тема 8. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 9. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения.

Характеристика личностных качеств педагога, влияющих на эффективность педагогической деятельности.

Педагогическая техника. Профессионально - педагогическая культура преподавателя профессионального обучения.

Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза. Роль преподавателя в развитии и саморазвитии личности студента университета

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Не имеются

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы теории и методики профессионального образования	4/4	4/4	-	-	24/40	32/48
2.	Раздел 2. Методические основы системы высшего образования	8/6	8/4	-	-	24/41	40/51
	Контроль					36/9	36/9
Итого:		12/10	12/8			84/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 4

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретико-методологические основы теории и методики профессионального образования	1	Тема 1 Сущность педагогики в системе высшего образования	1/1	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Лекция - информация
	2	Тема 2. Законодательно-нормативная база высшего образования. Модели высшего образования	1/1		Лекция-информация
	3	Тема 3. Управление системами профессионального образования	1/1		Проблемная лекция
	4	Тема 4 . Педагогические системы высшего образования	1/1		Лекция
Раздел 2 Методические основы высшего образования	5	Тема.5 Общее понятие о проектировании систем высшего образования	2/2		Лекция-информация
	6	Тема 6. Содержание, формы, методы и средства системы обучения в системе высшего образования.	1/1		Лекция диалог
	7	Тема 7. Мониторинг качества образования как средство развития личности в образовательных системах	2/1		Круглый стол

	8	Тема 8 Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	1/1		Лекция
	9	Тема 9 Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения .	2/1		Лекция-диалог
		Итого:	12/10		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 5

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Сущность педагогики в системе высшего образования	1/1	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-3	дискуссия, круглый стол
2.	2	Законодательно-нормативная база высшего образования. Модели профессионального образования	1/1		обучающий контроль, круглый стол
3.	3	Управление системами высшего образования	1/1		работа в группах, тренинг
4.	4	Педагогические системы высшего образования	1/1		дискуссия, психодиагностика
5	5	Общие понятия о проектировании - педагогических систем высшей школы	2/1		тесты, тренинг
6	6	Содержание, формы, методы и средства системы обучения в системе высшего образования.	2/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
7	7	Мониторинг качества образования как средство развития личности в образовательных системах	1/1		
8	8	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	1/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
9	9	Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения .	2/-		работа в группах, тренинг
		Итого:	12/8		

4.7 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 6

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-6	Методы педагогического исследования	24/40	устный опрос, коллоквиум, проектно-аналитическая	УК-3 УК-5
2.	7-9	Мониторинг в высшей школе	24/41		ОПК-2

			игра, тестовые задания, эссе	ПК-1 ПК-3
Контроль		36/9		
	Итого:	84/90		

5. Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший:

– всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;

– освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

оценку «хорошо» заслуживает аспирант, показавший:

– систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;

– знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший:

– знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– знакомому с основной рекомендованной литературой;

– допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;

– проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;

оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;

– отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить

обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Вопросы для экзамена

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

2. Основные категории профессиональной педагогики – профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное становление и развитие человека.

3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, политехническая направленность профессионального образования,

4. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического обучения, учебного проектирования, производственной практики в системах высшего образования.

5. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.

6. Всеобщая декларация прав человека ООН, о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.

7. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

9. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. ФГОС профессионального образования.

10. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

11. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

12. Педагогический коллектив и методы его сплочения

13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

14. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения, обучаемые.

15. Учебно-познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья.

16. Учебная деятельность как деятельность взаимодействия участников образовательного процесса, ее структура, подструктуры отношений, поведения, познавательной деятельности, психических состояний, физиологического обеспечения.

17. Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

18. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

19. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

20. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники

21. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС.

22. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы.

23. Системы практического обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

24. Основные формы теоретического обучения.

25. Основные формы организации практического обучения. Формы организации

учебного проектирования.

26. Формы организации производственной практики.
27. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
28. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
29. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
30. Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования, теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.
31. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
32. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.
33. Профессиональное самосознание личности педагога в системе внешнеполитического ведомства.
34. Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза.
35. Роль преподавателя в развитии и саморазвитии личности студента университета

7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Моноблок	1	Наглядность учебного материала
Проектор	1	Наглядность учебного материала
Проекционный экран		

Лицензионное программное обеспечение

Состав комплекта лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Word
- PowerPoint

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Теория и методика профессионального образования

Форма обучения:

Кафедра гуманитарных наук

очная/заочная: 3/4 курс 5/7 семестр

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся лит-ой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. http://elib.tsogu.ru/files/2014/11/1892.pdf	2014	УП	Л, ПР, СРС	5+ЭР	1	100	БИК	ПБД
	Тихонов, Э. А. Практика организации и оценки многоуровневого профессионального образования [Текст] / Э. А. Тихонов ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 208 с. http://elib.tsogu.ru	2011	УП	Л, ПР, СРС	5+ЭР	1	100	БИК	ПБД
Дополнительная	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л, ПР, СРС	2	1	100	БИК	-
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов/ Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.	2016	УП	Л, ПР, СРС	2	1	100	БИК	-

Зав. кафедрой ГН
31.08.2017 г.



Н.В. Узлова

Директор БИК Д.Х. Каюкова



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологий».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:
 - Национальная электронная библиотека
 - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>
2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.
3. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Теория и методика профессионального образования

Форма обучения:

Кафедра гуманитарных наук и технологий

очная/заочная: 3/4 курс 5/7 семест

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятия	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную лит-ру	Обеспеченность обучающихся лит-ой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - 136 http://elib.tsogu.ru/files/2014/11/1892.pdf/	2014	УП	Л, ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
	Тихонов, Э. А. Практика организации и оценки многоуровневого профессионального образования [Текст] / Э. А. Тихонов ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 208 с. http://elib.tsogu.ru	2011	УП	Л, ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
	Розов Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с.	2017	УП	Л, ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	-
Дополнительная	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л, ПР, СРС	2	2	100	БИК	-
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов/ Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.	2016	УП	Л, ПР, СРС	2	2	100	БИК	-

Зав. кафедрой ГНТ
30.08.2019г.



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК Д.Х. Каюкова

Сотставлен для *И.С. Сеткин*



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
на весенний семестр 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

– создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;

- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н

В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):
- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили