Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 15:56:09
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Общеобразовательный лицей

ПРОГРАММА
творческого объединения (кружка) «Журналистика»
направление – общеинтеллектуальное
форма обучения: очная

Тюмень, 2026

Рабочая программа на уровне среднего общего образования кружка «Журналистика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в:

– Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.;

– Приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;

– Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Рабочей программе воспитания утверждённой Решением Ученого совета (протокол от_26.07.2022 №_10-доп);

– Авторской программы по «Журналистика русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект», автор-составитель Л.И.Сухарева.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от 29.08.2026г.

Руководитель ЦК _____Ю.А.Горбунова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____Бугаева С.М.

Рабочую программу разработал: _____учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Ю.А.Горбунова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

– формирование у обучающихся мотивации к обучению;

– развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического итворческого мышления;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

– развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

– формирование творческого мышления.

Регулятивные результаты:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные результаты:

– самоопределение в области познавательных интересов;

– умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнений условий проекта или учебного исследования;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные результаты:

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– умение координировать свои усилия с усилиями других;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействию.

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате курса «Журналистика» обучающиеся получат *представление:*

- об основных терминах журналистики;
- о сущности журналистской профессии;
- способами сбора информации;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Обучающийся *сможет:*

- получить первичные навыки работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоения программы элективного курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

когнитивные	*ценностно-эмоциональные*	*деятельностные (поведенческие)*	*кооперативные*
освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных	взимодействовать с участниками проекта; оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.	
коммуникативные	***экспериментальные***	***рефлексивные***	***презентационные***
– формировать умения слушать и понимать других; – вступать в диалог и задавать вопросы; – участвовать в дискуссии, выражать себя.	- организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, приготовление материалов.	– осмысливать собственную деятельность (её ход и промежуточные результаты) и осуществлять самооценку; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта.	– построить устное сообщение о проделанной работе, выбрать различные средства наглядности при выступлении; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ЖУРНАЛИСТИКА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материалоа и формы организации деятельсности обучающихся**	**Объём в часах**
1	**2**	**3**
Тема 1. Вводное занятие. ТБ.	Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	3
Тема 2. Типы изданий и этапы создания газеты.	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. Читатель и его интересы. Темы	27

	газетных публикаций. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Этапы создания газеты. Эскиз газеты. Газетная статья – основа газеты. Создание газетных статей. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации. Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	
Тема 3. Практика создания школьной газеты	Практическое занятие. Заметка в газету. Этика и психология журналистского общения. Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. Иллюстрации , рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями. Что такое заметка. Разновидности заметок.	21
Тема 4. Работа с текстом и с интервью	Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк. Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации. Практикум. Берем интервью. Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи.	36
Тема 5. Верстка газеты и работа редактора	Принципы верстки. Функции редактора: от теории к практике. Творческая мастерская. Портфель достижений. Творческий отчет. Анализ итогов работы.	15
ВСЕГО часов		102

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен знать: - специфику и структуру жанров журналистики; - законы логики в тексте; - основные правила газетного оформления; - нормы поведения и культуры общения; - профессиональную этику журналиста.	**Демонстрация знаний:** **высокий уровень:** – полностью освоили материал; налажен самостоятиельный выпуск школьной газеты **средний уровень:** – в основном усвоили материал**,** подготовка материалов в газету происходит при участии наставника; **низкий уровень:** – не усвоили существенную часть материала, не умеют применять знания на практике.	**Текущий контроль:** **–** наблюдение; – написание текстов различных жанров; **Итоговая аттестация** – периодический выпуск школьной газеты «ГорЛица»
Должен уметь: - умение работать в различных жанрах публицистического стиля; - умение общаться с отдельным	**Демонстрация умений:** выполнять, выбирать, демонстрировать	

человеком и аудиторией; -самостоятельно подготовить материал к публикации; - применять на практике навыки оформительского дела.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

1. Бобров, А.А. Азы и тонкости журналистики: введение в профессию / А.А. Бобров– Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
2. Дмитриева, О.А., Колесниченко, А.В., Лазутина, Г.В. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное монография / О.А. Дмитриева, А.В. Колесниченко, Г.В. Лазутина. – Москва: аспект Пресс, 2018.
3. Лямзина, Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории [Электронный ресурс].– Режим доступа. http://www.psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.

Интернетт ресурсы

1. Лицейская газета «ГорЛица». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tyuiu.ru/lyceum/litsejskaja-gazeta-gorlitsa/.
2. Электронные версии российских газет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.onlinegazeta.info/

Оборудование учебного кабинета

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места по количеству обучающихся;
– компьютер;
– программное обеспечение;
– проектор;
– экран.
– аудиовизуальные пособия

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения урока	
			Познавательные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1-3	Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
4-6	Тема 2. Типы изданий и этапы создания газеты. Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
7-9	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста,	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		

			так и качеств личности, необходимых для ответственног о выполнения профессионал ьных функций				
10-12	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументиров ать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности		
13-15	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	3	поймут сущность журналистско й профессии как социальной, информацион ной, творческой, ее базовых характеристи к, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственног о выполнения профессионал ьных функций	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
16-18	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать	приобретение первичного опыта по формированию		

				и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
19-21	Газетная статья – основа газеты. Создание газетных статей.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
22-24	Информационная составляющая газеты.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
25-27	Сбор первичной информации.	3	поймут сущность журналистской профессии	формирование умения планировать, контролировать	приобретение первичного опыта по формированию		

			как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
28-30	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
31-33	Тема 3. Практика создания школьной газеты. Практическое занятие. Заметка в газету.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
34-36	Этика и психология журналистско	3	поймут сущность журналистско	продуктивное сотрудничество (общение,	получение возможности проявлять		

	го общения.		й профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
37-39	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
40-42	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
43-45	Оформление	3	познакомятся	формирование	приобретение		

	газетных материалов.		с основными терминами журналистики	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
46-48	Основы оформительской работы.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
49-51	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями	3	познакомятся с основными терминами журналистики	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
52-54	Что такое заметка. Разновидности заметок.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристи	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской		

			к, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	реализации	деятельности		
55-57	Тема 4. Работа с текстом и с интервью.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
58-60	Тема и идея текста.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
61-63	Стили речи. Особенности стилей.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин		

			чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	поставленной задачей и условием её реализации	успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
64-66	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
67-69	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
70-72	Очерк. Особенности жанра.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
73-75	Проблемный очерк.	3	познакомятся с основными терминами	умение осуществлять информационну	получение возможности проявлять		

			журналистики	ю, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
76-78	Портретный очерк	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
79-81	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
82-84	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
85-87	Практикум.	3	приобретут	формирование	приобретение		

	Берем интервью.		первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
88-90	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
91-93	Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
94-96	Принципы верстки. Функции редактора: от теории к	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать	приобретение первичного опыта по формированию активной		

	практике			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
97-99	Творческая мастерская. Портфель достижений.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
100-102	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
	Всего часов	**102**					