

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Борисович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 01.07.2024 17:31:00
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 М.Л. Белоношко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: История (история России, всеобщая история)

направление подготовки: 43.03.01 Сервис

направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

форма обучения: заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 и требованиями ОПОП 43.03.01 Сервис, направленность Кадровый и правовой сервис в отрасли к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1а от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

 Е. А. Корякина

«30» августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:

М.С. Жулева, доцент, канд. ист. наук, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; показать роль России в судьбе европейской и мировой цивилизации; ввести обучающихся в круг исторических проблем, в том числе связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сообщить необходимый минимум знаний по основным проблемам отечественной истории;
- изучить движущие силы, закономерности и особенности исторического процесса, помочь понять место личности в историческом процессе, осознать, что история России является неотъемлемой частью всемирной истории;
- научиться вести эффективный поиск и осуществлять анализ исторической информации, используя различные исторические источники, преобразовывать информацию в знание;
- воспитать гражданственность, патриотизм, чувство любви к своему Отечеству;
- воспитать толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- научиться логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно анализировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры;
- помочь понять место и роль в общественно-историческом развитии области будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и особенностей исторического процесса, места России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества;
- культурных особенностей и традиций народов, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.

умения:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, строить диалог с представителями различных культур;
- бережно относиться к культурным традициям различных социальных групп, к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

владения:

- навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний;

- навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин Философия, Правоведение.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций этических, философских и исторических знаний	<i>Знать:</i> 31: особенности и закономерности исторического процесса, место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества
		<i>Уметь:</i> У1: воспринимать межкультурное разнообразие общества, строить диалог с представителями различных культур
		<i>Владеть:</i> В1: навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний
	УК-5.3. воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> 32: культурные особенности и традиции различных социальных групп, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии
		<i>Уметь:</i> У2: бережно относиться к культурным традициям различных социальных групп, к отечественным и мировым памятникам истории и культуры
		<i>Владеть:</i> В2: навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия		
заочная	1/1	8	6	-	85	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб				
1	1	История как наука	1	0,5	-	10	11,5	УК 5.1 УК 5.3	Собеседование, творческая работа (защита презентаций)
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	0,5	-	11	12,5	УК 5.1 УК 5.3	Тестирование, творческая работа (защита презентаций), доклады, сообщения
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	1	1	-	12	14	УК 5.1 УК 5.3	Доклады, сообщения, тестирование
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	1	-	12	14	УК 5.1 УК 5.3	Собеседование, творческая работа
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	1	-	12	14	УК 5.1 УК 5.3	Собеседование, круглый стол
6	6	Россия и мир в XX веке	2	1	-	14	17	УК 5.1 УК 5.3	Тестирование, творческая работа (защита презентации)
7	7	Россия на современном этапе	1	1	-	14	16	УК 5.1 УК 5.3	Доклады, творческая работа (защита презентаций)
	Экзамен (контроль)		-	-	-	9	9	УК 5.1 УК 5.3	Экзаменационные вопросы
Итого:			8	6		94	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. История как наука

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы

становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VI–VIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Раздробленность на Руси. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые шаги к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформа отмены крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке

Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Иностранный капитал в российской экономике.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса России в 1917 году.

Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы в октябре 1917 г. Экономическая программа большевиков. Утверждение однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.

Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Начало «холодной войны». Создание НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Гонка вооружений (1945–1991).

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Интеграционные процессы в Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел 7. Россия на современном этапе

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ на современном этапе.

Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика в 2000-е гг.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ЗФО	
1	История как наука	1	История как наука
2	Особенности становления государственности в России и мире	1	Особенности становления государственности в России и мире
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	1	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации	1	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

	и промышленный переворот		
6	Россия и мир в XX веке	2	Россия и мир в XX веке
7	Россия на современном этапе	1	Россия на современном этапе
Итого:		8	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ЗФО	
1	1	0,5	История как наука
2	2	0,5	Особенности становления государственности в России и мире
3	3	1	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье
4	4	1	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5	5	1	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6	6	1	Россия и мир в XX веке
7	7	1	Россия на современном этапе
Итого:		6	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ЗФО		
1	1	10	История как наука	Подготовка к собеседованию и творческой работе (презентации)
2	2	11	Особенности становления государственности в России и мире	Подготовка к тестированию, творческой работе (презентации), докладам, сообщениям
3	3	12	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	Подготовка докладов, сообщений, подготовка к тестированию
4	4	12	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Подготовка к собеседованию, творческой работе (презентации)
5	5	12	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Подготовка к собеседованию, круглому столу
6	6	14	Россия и мир в XX веке	Подготовка к тестированию, творческой работе (презентации)
7	7	14	Россия на современном этапе	Подготовка доклада, творческой работы (презентации)
	1-7	9		Подготовка к экзамену
Итого:		94		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия, творческая работа);

- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Выбор темы контрольной работы осуществляется из перечня, приведенного в пункте

7.2.

Все конкретные требования (планы к темам, литература и т.д.) к выполнению контрольной работы излагаются в следующих методических указаниях: История: метод. указ. по написанию контрольных работ для студентов всех направлений заочной формы обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, А. Е. Стефашов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2017. – 32 с. (находится в БИК ТИУ).

При написании контрольной работы необходимо стремиться к самостоятельному изложению темы, избегая механического переписывания из книг и учебных пособий.

При подготовке контрольной работы необходимо следовать плану, предложенному к каждой теме. Работа должна иметь введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (не менее 3–5 источников). При написании работы предполагается изучение основной и дополнительной литературы. Следует ознакомиться с монографиями, научными статьями, помещёнными в специализированных исторических журналах по теме своей работы. Список дополнительной литературы носит рекомендательный характер.

Требования к оформлению работы: объем – 11-12 машинописных страниц (шрифт – 12-14, интервал – одинарный), страницы должны быть пронумерованы, содержать поля (2 см.). На титульном листе указывается ВУЗ, кафедра, на которую вы сдаете работу (*кафедра гуманитарных наук и технологий*), тема контрольной работы, Ф.И.О., должность, ученая степень преподавателя, которому сдаётся на проверку работа, Ф.И.О. исполнителя (студента), направление, группа, место и год написания работы. На второй странице дается план, с третьей страницы начинается текст самой контрольной работы.

Если в контрольной работе используются документы, статистический материал, цитаты, то необходимо указывать ссылки на источники и авторов. В конце в алфавитном порядке приводится список использованных источников и литературы.

Трудоемкость работ по сбору материала и написанию контрольной работы составляет 12 часов.

7.2. Тематика контрольных работ.

1. Методология истории
2. Ранняя история восточных славян
3. Образование Древнерусского государства
4. Древнерусское государство (конец IX – начало XII вв.)
5. Древняя Русь: от язычества к крещению Руси и установлению православия
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII- XIV вв.)
7. Монголо-татарское завоевание русских земель. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
8. Особенности становления единого Российского государства
9. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного
10. Смутный период в истории России (конец XVI – начало XVII вв.)

11. Московское государство в период позднего Средневековья (XVI–XVII вв.): политическое и социальное устройство
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
14. Начальный этап модернизации России. Реформы Петра I
15. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
16. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины II
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Александр I: замыслы преобразований и противоречия внутренней политики
19. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы армии
20. Начало революционной традиции в России. Декабристы
21. Российская империя во второй четверти XIX в.
22. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.: западники и славянофилы
23. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II
24. Экономическая модернизация России: программа С. Ю. Витте
25. Начало российского парламентаризма. Создание и деятельность Государственной Думы (1906–1917 гг.)
26. Аграрная реформа П. А. Столыпина
27. Политические партии в дореволюционной России
28. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)
29. Революция 1917 г.: альтернативы общественного развития
30. Гражданская война в России.
31. Формирование и сущность советского строя (1918–1941 гг.)
32. Экономическая политика советского государства в 1921–1941 гг.
33. Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)
34. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
35. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (1946–1991 гг.)
36. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945–1965 гг.)
37. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
38. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)
39. Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)
40. Россия в начале XXI века

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Тестирование (по указанным в плане разделам, темам)	0-15
2	Работа на практических занятиях (собеседование)	0-15
3	Защита доклада, сообщения (по указанным разделам, темам)	0-15
4	Участие в работе круглого стола	0-5
5	Творческая работа (презентации)	0-50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows
3. Зумм

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Проектор Моноблок
2	-	Экран Колонки
3	-	Микрофон

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и

навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовку мультимедиа-сообщений/докладов, тестирование, подготовку к круглому столу, выполнение контрольной работы др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1 - 2	3	4	5
УК-5	УК-5.1. интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций этических, философских и исторических знаний	3.1 Знать особенности и закономерности исторического процесса, место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества	Не знает особенностей и закономерностей исторического процесса, не понимает места России в нем, проблем современности, вызванных межкультурным разнообразием общества	Демонстрирует знание отдельных особенностей и закономерностей исторического процесса, понимает место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует хорошие знания особенностей и закономерностей исторического процесса, понимает место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей и закономерностей исторического процесса, понимает место России в нем, разбирается в проблемах современности, вызванных межкультурным разнообразием общества, отлично интерпретируя исторический материал
		У1. Уметь	Не понимает	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

		воспринимать межкультурное разнообразие общества, строить диалог с представителями различных культур	межкультурного разнообразия общества, не знает, как строить диалог с представителями различных культур	понимание межкультурного разнообразия общества, умеет строить диалог с представителями различных культур, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	хорошие умения в понимании межкультурного разнообразия общества, умеет строить диалог с представителями различных культур, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	отличные умения в восприятии межкультурного разнообразия общества, отлично умеет строить диалог с представителями различных культур
		В1. Владеть навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний	Не владеет навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний	Владеет некоторыми навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний, допуская значительные	Демонстрирует хорошие навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний,	Демонстрирует отличные навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний

				неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	
УК-5.3. воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп, учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	32. Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп, не понимает многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии	Демонстрирует знание отдельных культурных особенностей и традиций различных социальных групп, понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует хорошие знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп, понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует исчерпывающие знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп, понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, отлично интерпретируя исторический материал	

		<p>У2. Уметь бережно относиться к культурным традициям различных социальных групп, к отечественным и мировым памятникам истории и культуры</p>	<p>Не понимает культурных традиций различных социальных групп, не знает отечественные и мировые памятники истории и культуры</p>	<p>Демонстрирует понимание культурных традиций различных социальных групп, ценности отечественных и мировых памятников истории и культуры, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала</p>	<p>Хорошо понимает культурные традиции различных социальных групп, ценность отечественных и мировых памятников истории и культуры, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала</p>	<p>Отлично разбирается в культурных традициях различных социальных групп, бережно относится к отечественным и мировым памятникам истории и культуры</p>
		<p>В2. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>Не демонстрирует владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>Демонстрирует отличные навыки уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в</p>

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах, не может интерпретировать исторический материал в этом вопросе	историческом, этическом и философском контекстах, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2016. - 766 с.	64	30	100	-
2.	Курс Отечественной истории : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 298 с. - Электронная библиотека ТИУ.	50+ЭР*	30	100	+
3.	Гаврилова, Надежда Юрьевна [и др.]. История: курс лекций для иностранных студентов [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, М.Г. Демидюк, А. Е. Стефашов. – Тюмень : ТИУ, 2018. – 180 с. Электронная библиотека ТИУ	40+ЭР*	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ
<http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ Резех Л. Л. Мехришвили

« 30 » 08 2021 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова

« 30 » 08 2021 г.

М.П. Солдатов

