

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 04.09.2025 16:46:07  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

*Приложение III.15  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КВ.01 ИСТОРИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

2025

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 № 824 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.10.2022, регистрационный № 70419);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО

Протокол № 9 от 02.04.25 г.

Председатель ЦК

 А.В.Калистова

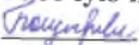
УТВЕРЖДАЮ

Зав. НГО

 Н.М. Пальянова

«02» 04 2025 г.

Рабочую программу разработал:

 О.Н.Бондырева, преподаватель высшей квалификационной категории,  
преподаватель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВ.01 ИСТОРИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина КВ.01 История нефтегазовой отрасли входит в общеобразовательный цикл ППКРС как дополнительная учебная дисциплина, курс по выбору обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина КВ.01 История нефтегазовой отрасли является дополнительной учебной дисциплиной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины КВ.01 История нефтегазовой отрасли является формирование у обучающихся комплексного представления об истории открытия, использования и промышленного освоения нефти и газа, а также этапах становления отечественной нефтегазовой отрасли, ее значимости для современного развития отечественной экономики.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>выявлять общее и различия;</li> <li>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в..</p>
--	---	---

	<p>действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
--	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</li> </ul>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении</p>	<p>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>- представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли</p>

	КОГНИТИВНЫХ, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях; -самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	46
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Введение. Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики</b>		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
<b>Введение. Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики. Энергетическая стратегия России</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b> Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики. Источники энергии. Энергетические ресурсы. Этапы развития человечества в энергетическом плане. Использование человечеством энергетических ресурсов. Структура потребления и прироста энергоресурсов Энергосбережение, как одно из направлений энергетической программы России Приоритетные и характерные направления в развитии ТЭК всех стран. Роль нефтяной и газовой промышленности в народном хозяйстве России. Структура мирового энергетического хозяйства. Мировое потребление первичной энергии Классификация УВ ресурсов	2	
<b>Основные принципы и</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 01 ОК 02

<b>технологии выбора профессии</b>	<p>Применение на практике полученных знаний и навыков профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</p> <p>Планирование и составление перспективы своего будущего</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии.</p> <p>Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности в сфере нефтегазового комплекса</p> <p>Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере нефтегазовой индустрии.</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1</p>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приемы профессионального самоопределения	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Развитие необходимых способностей для профессиональной деятельности в нефтяной области	2	
	<b>Раздел 1. Теории и гипотезы происхождения нефти</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Происхождение нефти</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	3	
	<p>Современное «Учение о нефти». Первые сведения о нефти (период до 13 века). Первые сведения о месторождениях нефти на территории нашей страны ко времени А. Македонского. Плутарх о нефти на берегах Каспия и Амударьи и ее использовании. Три основных направления применения нефти. Нефтяной промысел в России. Археологическая нефть. Древние известия о нефти в разных регионах мира. Природный асфальт и природный битум. Использование полезных свойств нефти и газа в древности. Способы добычи нефти в древние времена.</p>	3	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1</p>
<b>Раздел 2. Начальный период в развитии отрасли</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Ранние страницы истории нефтяного производства</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
		2	

	<p>Использование нефти в древности. Использование нефти в средние века. Зарождение нефтяного дела в России. Нефть в России в период с 1300 по 1848 гг. Указ Петра I «О перевозке нефти по рекам» руководству горнорудной промышленностью в России. Первый в мире нефтеперегонный завод на реке Ухте. Нефтеперегонная установка, братьев Дубининых. Промышленная установка для перегонки нефти и другие изобретения периода. Начало промышленного бурения на Кубани. Роль Д.И. Менделеева и В.Г. Шухова в отечественной нефтяной промышленности. «Товарищество братьев Нобилей» - первая отечественная ВИНК. Нефтяная промышленность России в пореформенный период конца XIX – начала XX вв.</p> <p>История открытия и организация промышленной добычи нефти. Начало нефтяной истории России. Ф.С. Прядунов и его нефтеперегонная установка. Нефтяное дело братьев Дубининых и технологическая схема их нефтеперегонной установки. Н.И. Воскобойников. Начало ручного бурения на нефть в Баку и на Кубани. Начало механического бурения на нефть (Биби-Эйбат).</p> <p>А.Н. Новосильцев – родоначальник русской нефтепромышленности. Бакинские нефтепромыслы. А.Н. Новосильцев и рождение отечественной нефтяной промышленности.</p>		ПК 1.1
	<p><b>Практическая работа № 3</b> Государственная политика в области нефтедобычи. Конец «золотого века» русской нефтепромышленности. Геологические исследования на нефть и газ в дореволюционной России. Подготовка кадров для нефтяной отрасли. Горный институт им. Императрицы Екатерины II.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Нефтяные короли Российской</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

<p><b>империи</b></p>	<p>Удельный вес регионов в общеимперской добыче нефти в 1913 г. Нефтяные компании дореволюционной России. Ведущие нефтепромышленники Баку. Г.З. Тагиев. В.А. Кокорев. П.И. Губонин. «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Патенты братьев Нобель в нефтяной отрасли России. Патенты «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Нефтеналивная флотилия Нобелей. Первые нефтепроводы. Дидактическая единица. Банкирский дом Ротшильдов и «Каспийско-Черноморское нефтепромышленное и торговое общество». Картельные соглашения. «Нобмазут». Ш. Асадуллаев. А.И. Манташев. В.И. Рагозин. Вывоз из России смазочных масел (1888-1912). С.Г. Лианозов. Братья Гукасовы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ПК 1.1</p>
<p><b>Тема 2.3. Нефтяная промышленность в годы революции, гражданской войны и новой экономической политики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции Экономическая политика в 1920-е гг. Развитие нефтяной промышленности СССР в 1930-е гг. Роль нефтедобычи в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного восстановления экономики Роль П.Г. Соболевского в зарождении отечественной газовой промышленности. История отечественной газовой промышленности в период от Октябрьской революции до восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p>
<p><b>Раздел 3. Развитие нефтегазовой отрасли в России и мире в 1930 – 1950 гг.</b></p>		<p>5</p>	
<p><b>Тема 3.1. Нефтегазовая отрасль в 1930-1940е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Топливный кризис и меры Советского правительства по восстановлению нефтепромыслов. И.М. Губкин. Нефтепромышленность в период индустриализации. «Второе</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p>

	Баку». Характеристика основных нефтяных районов Урало-Поволжья.		
<b>Тема 3.2. Топливо для Победы. Нефтегазовая отрасль СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Добыча нефти по странам мира в 1941 г. План «Барбаросса» как основа экономической эксплуатации природных ресурсов. Стратегическое значение нефти. Операция «Согласие» и Абаданский бензин. Руководители нефтяной отрасли: И.К. Седин. Н.К. Байбаков. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Эвакуация и формирование новых районов добычи и переработки нефти. Борьба за кавказскую нефть. Способы консервации нефтяных скважин. Поставки горючего для фронта. Железнодорожные составы. Автотранспорт. Продуктопроводы. Топливо для фронта. Авиабензин. Автомобильный бензин. Дизельное топливо. «Дорога жизни» и подводный продуктопровод. Вклад ученых и инженеров-нефтяников в Победу. П.П. Шумилов, А.И. Скобло и др. Ленд-лиз и помощь союзников. Соотношение поставок горючего по ленд-лизу к собственному производству. Вклад нефтяной отрасли различных регионов в Победу. Основные итоги работы нефтяной промышленности в годы Великой Отечественной войны.		
	<b>Практическая работа №4</b> Роль нефтедобычи в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного восстановления экономики	2	
<b>Раздел 4 . Открытие Тюменской нефти</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Далекое прошлое сибирской нефти. Состав территории и площадь региона. Дискуссии о нефтеносности Западной Сибири. Позиция Н.С. Шатского. Прогноз академика И.М. Губкина. 1-й этап поисков нефти и итоги работы геологоразведочных экспедиций (1930-е гг.). 2-й этап	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

	поиска нефти (1948-1960 гг.). Березовское месторождение газа. Вклад Н.Н. Ростовцева в геологическое исследование Западной Сибири.		
<b>Тема 4.2. Начало промышленного освоения нефтяных месторождений в Западной Сибири</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Периодизация истории ЗСНГК. Особенности и содержание каждого этапа. Прометеи сибирской нефти. В.И. Муравленко. Ю.Г. Эрвье. В.Т. Подшибякин. Ф.К. Салманов. Крупнейшие месторождения нефти в регионе. Самотлор – жемчужина Западной Сибири. Первопроходцы Самотлора. Р.И. Кузоваткин. Состояние разработки нефтяных месторождений Западной Сибири. Совершенствование систем разработки. Поддержание пластового давления. Комплексная автоматизация и телемеханизация нефтепромысловых объектов. Добыча и использование попутного нефтяного газа. Разработка региональной научно-технической политики. Создание материально-технической базы комплекса. В.И. Муравленко. Ю.Г. Эрвье. Социальные и экономические проблемы развития новых в регионе отраслей индустрии. Ведущая роль ЗСНГК в экономике страны.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Предпринимательская деятельность в нефтегазовой отрасли. Основы менеджмента и маркетинга в нефтегазовой индустрии.	2	
<b>Тема 4.3. Формирование топливно- энергетического комплекса Западной Сибири</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Разработка уникальных месторождений дальнего Севера – Медвежьего, Уренгойского, Ямбургского. Строительство транспортных магистралей и другой производственной инфраструктуры в условиях вечной мерзлоты. Вклад отечественных ученых в решение этих проблем. Попытки выхода газовиков на полуостров Ямал и причины их неудачи.	2	

	<b>Практическое занятие №6,7</b> Разработка уникальных месторождений Западной Сибири.	4	
<b>Тема 4.4. Нефтегазовая отрасль в 90-е начале 2000-х гг.</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Формирование главных центров нефтедобычи Новые формы разведочного и промышленного бурения. Сотрудничество руководства Тюменской и Томской областей в организации геологоразведочных работ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Причины падения добычи нефти в нашей стране в 90-е годы XX века Структурная перестройка нефтегазовой отрасли. Переход к рыночным отношениям Показатели добычи нефти и газа	2	
<b>Раздел 5. Развитие нефтегазовой отрасли в России и мире в начале XXI в.</b>		5	
<b>Тема 5.1.Развития нефтегазовой отрасли в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Разгосударствление нефтяной и газовой промышленности России. Научно-технические и инвестиционные проблемы развития нефтегазовой отрасли России. Нефтепереработка в России и за рубежом. Основные тенденции развития нефтегазовой отрасли в современном мире.	1	
<b>Тема 5.2. Развитие науки и ее единство с практикой</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Тюмень – столица нефтяного края. Сибирская наука. Внедрение автоматических систем управления – научный фундамент повышения эффективности производства. Технический прогресс в нефтяной промышленности Западной Сибири. Научно-исследовательские и проектные институты нефтяной промышленности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли Тюменского региона	2	
<b>Тема 5.3. Российские нефть и газ на мировом</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04

<b>рынке, их роль в международной политике</b>	Крупнейшие вертикально-интегрированные компании – «ЛУКОЙЛ», «ТНК» «Газпромнефть» и другие. Роль нефтяных и газовых ресурсов в постсоветской экономике. Проблемы развития стратегически важных для России отраслей промышленности. Частично-поисковый метод Российские нефть и газ на мировом рынке, их роль в международной политике.	1	ОК 05 ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем);
- дидактические материалы (тестовые задания, задания для промежуточной аттестации др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Матвейчук А.А. Очерки истории нефтяной промышленности России. М.: Древлехранилище, 2020. 346 с. <http://matveychuk-aa.info/index>. – Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Калинов В.В., Сергеев С.В. История техники и технологии нефтегазовой отрасли России (дореволюционный период). М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2016. 90 с. <http://elib.tsogu.ru>– Текст: электронный.

2. Карпов В.П., Гаврилова Н.Ю. Курс истории отечественной нефтяной и газовой промышленности. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 262 с. <http://elib.tsogu.ru> – Текст: электронный.

### **Информационные ресурсы**

1. <http://www.tsogu.ru/lib> - Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ
2. <http://elib.tsogu.ru/> - Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ
3. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <http://e.lanbook.com> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://www.consultant.ru/> - Компания «Консультант Плюс»
7. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
8. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
9. <http://tumstat.gks.ru/> - Тюменьстат
10. <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - Отчеты Правительства России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основы социальной динамики;</li> <li>- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</li> <li>- особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальные проблемы и вызовы современности;</li> <li>- определение понятия человек как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;</li> <li>- понятие об экономике как о науке и хозяйстве;</li> <li>- роль государства в экономике, в том числе государственной политики</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;</li> <li>- экономике как о науке и хозяйстве;</li> <li>- роли государства в экономике, в том числе государственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Деловые игры</li> <li>Практические работы</li> <li>Конспекты</li> <li>Рефераты</li> <li>Сообщения</li> </ul>

<p>в поддержке конкуренции и импортозамещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти;</li> <li>- этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;</li> <li>- виды социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе формы поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;</li> <li>- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- систему права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>	<p>политики в поддержке конкуренции и импортозамещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти;</li> <li>- этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- видах социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе формах поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>	
---	---	--

<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в..</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Конспекты Рефераты Сообщения Презентация проектов</p>
---	---	---

	<p>включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, в том числе в профессиональной;</li><li>- характеризовать функции социальных институтов;</li><li>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства, в том числе при работе с профессиональной документацией;</li><li>- устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li><li>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</li></ul>	
--	--	--

	<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной, междисциплинарной и профессиональной направленности;</li><li>- использовать базовый понятийный аппарат социальных наук;</li><li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li><li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного</li></ul>	
--	--	--

	<p>налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать значимость здорового образа жизни;</li><li>роль непрерывного образования, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач, в том числе моделируемых профессиональных задач;</li><li>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li><li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li><li>- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li><li>- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</li></ul>	
--	--	--

	<p>финансовыми услугами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, называть правила финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения;</li><li>- описывать признаки гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li><li>- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,</li><li>- определять степень достоверности информации;</li><li>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</li><li>- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li><li>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li></ul>	
--	--	--

	<p>- характеризовать признаки неприемлемого антиобщественного поведения, описывать опасность алкоголизма и наркомании, перечислять меры юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Демонстрирует способность перечислять и характеризовать методы изучения социальных явлений и процессов: универсальные методы науки, специальные методы социального познания (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование)</p>	<p>Подбор информации по предложенной теме</p>
<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по региональному материалу (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		
<p>- уметь составлять описание (реконструкцию)</p>		

<p>в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		
<p>-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>-представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и</p>		

истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли		
--	--	--