

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 15.07.2024 15:49:23
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

*Приложение III.04
к образовательной программе
по специальности*

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

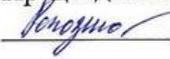
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 регистрационный № 24480);

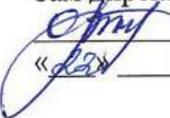
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018, № 2 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28.02 2018, регистрационный №33818)

с учётом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный №742228);

- примерной рабочей программы образовательной дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Совета по оценке и содержанию и качества примерных рабочих программ общеобразовательных и социально-гуманитарных циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8
от «22» марта 2024 г.
Председатель ЦК
 К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по УМР
 О.М. Баженова
«23» 03 2024 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель первой квалификационной категории, квалификация по диплому- филолог,
преподаватель Г.Р. Кубагушева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.01.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач</p>	<p>Личностные результаты: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка. Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной</p>

	<p>нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Сформированность умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать</p>	<p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов). Языковые знания и навыки: владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить</p>

	<p>новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>точку после заголовка, пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны</p>

	<p>народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты: экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты: физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с</p>	

	позиции другого человека.	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Личностные результаты: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.</p>	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	20
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		32	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
<p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<p>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p>	6(4/2)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби.	2		
	3. Активный и пассивный отдых	2		
<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	Содержание учебного материала:	6	<p>OK 01, OK 02, OK 04 OK 09</p>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); 			
	Практические занятия:	6		
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>3. Описание кабинета иностранного языка</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

<p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>
	<p>Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	4	
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4</p>	2 2	
<p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>
	<p>Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем</p>		

	<p>времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure</p>		
	Практические занятия:	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия:	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2	
3. Контрольная работа Тема 1.5-1.6	2		
2 семестр		40	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

	Практические занятия:	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
	4. Научные изобретения в Великобритании и США		
	5. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залогах. Времена группы Indefinite, Continuous (Perfect, Perfect Continuous).	2	
		2	
		2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия:	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Тюмень - врата Сибири	2	
	5. Достопримечательности Тюмени. Контрольная работа по темам 1.7-1.8	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09,
	Лексика:		

<p><i>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i></p>	<p>– профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		<p><i>ПК 1. 2</i></p>
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p>	2	
	<p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по Специальности- автомеханик «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Основные виды транспорта</p>	2	
<p><i>Тема 2.2 Промышленные технологии</i></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, <i>ПК 1. 2</i></p>
	<p><i>Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</i></p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills Современные тенденции в развитии транспортных средств</p>	2 2	
<p><i>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, <i>ПК 1. 2</i></p>
	<p>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1. Достижения науки в автопромышленной индустрии</p>	2	

	<i>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.</i>	2	
<i>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1. 2
	<i>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</i>		
	Практические занятия:	6	
	<i>1. Известные ученые и их открытия в России.</i>	2	
	<i>2. Известные ученые и их открытия за рубежом</i>	2	
<i>3. Известные ученые и их открытия в городе Тюмень</i>	2		
	<i>Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4</i>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

* - профессионально-ориентированные элементы содержания выделяются курсивом

** - в скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия /практические занятия)

*** - отражается ПК, элемент которой формируется профессионально-ориентированным содержанием, в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории «Иностранного языка».

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (комплекты наглядности по стране изучаемого языка (карта, достопримечательности, атрибутика, крупные города, знаменитые люди страны изучаемого языка); набор таблиц: алфавит, фонетика, грамматика, временные формы глаголов, причастие и др., словари.

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, тесты, викторины, кроссворды, учебные презентации).

- технические средства обучения (персональный компьютер);

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники

1. Английский язык. 10 класс: базовый уровень учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С.Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2022 — 207, [1] с. ил. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-089637-5. – Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков- Диссельбек [и др.]. — 4-е изд., стер. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2022 — 217 с. ил. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-087-437-3.– Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>. – Текст: непосредственный.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925> (дата обращения: 20.03.2023).

3.2.3. Информационные ресурсы

1. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики - URL: <http://www.lingvo.ru> (дата обращения: 20.03.2023) - Текст : электронный.

2. MacmillanDictionary - Английский словарь, тезаурус и языковые ресурсы - URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 20.03.2023) - Текст : электронный.

3. CambridgeDictionary – Английский словарь, тезаурус и грамматика - URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 20.03.2023)- Текст: электронный.

4. Словарь, тезаурус и грамматика - URL: <https://www.lexico.com> (дата обращения: 20.03.2023) - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Коммуникативные умения: владение основными видами речевой деятельности: - говорение ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК1.2	- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); - устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Презентация Проект
- аудирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	- воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания - до 2,5 минут)	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест
- смысловое чтение ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	- читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста для чтения - до 600 - 800 слов); - читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест
- письменная речь ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.1.2	- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа Презентация

	<ul style="list-style-type: none"> - пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов) 	Постер
<p>Языковые знания и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение фонетическими навыками <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста 	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение орфографическими навыками <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно пишет изученные слова 	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Письменная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение пунктуационными навыками <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставит точку после заголовка; - пунктуационно правильно оформляет прямую речь; - пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера 	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Письменная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками распознавания в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности 	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Тест</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Проверочная работа</p>

	устного/письменного высказывания	
- знание и понимание грамматической стороны речи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест Письменная работа Устный опрос Проверочная работа
Владение социокультурными знаниями и умениями ОК 06	- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; - представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Презентация Постер
Владение компенсаторными умениями ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа
Владение метапредметными умениями ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	- демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа Презентация Проект Постер
Владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по	- владеет навыками устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; - имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности	Выполнение заданий практических занятий по темам 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Презентация Проект

дисциплине ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2		Постер Тест
--	--	----------------