

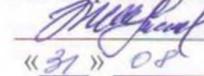
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:13
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887460d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки

 Н.В. Узлова
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация исследователь, преподаватель-исследователь
форма обучения: очная /заочная
курс: 3/3
семестр: 5/5

Аудиторные занятия 24/18 часов, в т.ч.:

Лекции – 12/10 час.

Практические занятия – 12/8 час.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 84/90, в т.ч.:

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 5/5 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г

Заведующий кафедрой «ГН»



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ГН»,

руководитель направления подготовки
«31» августа 2017 г



Н.В. Узлова

Рабочую программу разработала:

Я.В. Крючева, доцент, к.пед.н.



Н.И. Иголевич, профессор, д.псих.н



1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения» является овладение речью как важнейшим инструментом профессиональной деятельности, формирование речевой культуры научно-педагогических кадров, умеющих говорить публично, ориентированных на различные уровни взаимодействия с людьми, владеющих основами риторики как науки об убедительной и оптимальной речи, основами педагогической риторики, в целом на формирование общекультурных компетенций социального взаимодействия.

Задачи:

- овладение методологией научного познания, технологией профессиональной коммуникации;
- развитие эффективной коммуникативной деятельности преимущественно в учебной, а также научной сферах;
- знакомство обучающихся с теоретическими вопросами профессиональной коммуникации и риторики;
- аналитическое изучение и оценка образцов профессиональной речи;
- выработка навыков публичного выступления и профессионально-ориентированной дискуссии;
- формирование представления о риторике и ораторской речи как важной составляющей речевой компетентности;
- овладение основами речевого этикета и риторического искусства;
- развитие речевых, коммуникативных и социально-перцептивных умений в сфере социокультурного взаимодействия с людьми;
- овладение спецификой профессионально-ориентированных риторик: пополнение словарного запаса, лексикона, «тезауруса» личности

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Для лучшего усвоения данной дисциплины аспирант должен знать основы курса дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Таблица 1

№/ индекс компете нций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-этические принципы и нормы поведения людей; -этические нормы профессиональной деятельности	-применять этические нормы в профессиональной деятельности; -осуществлять практические действия, направленные на личностное и	-навыками профессиональной морали; -основными правилами и принципами современного этикета с обучающимися

			профессиональное самоизменение	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- способы саморазвития и самосовершенствования	- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	- выбором целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования
ОПК-8	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- технологии профессионально-ориентированного педагогического общения	- анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; оценивать ситуацию педагогического взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению	- умением общаться с обучаемыми, ораторским искусством, формами убеждения с учетом правил речевого этикета и педагогического общения
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	- теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; - технологии организации образовательного процесса; - методы обучения в системе высшего образования	- применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	- основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; - навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Тема 1.1. История и технология педагогического общения Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое

1.	<p>Раздел 1. Теория профессионального педагогического общения</p>	<p>общение», «педагогическая технология».</p> <p>Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др.</p> <p>Понятие общей и частной риторики. Педагогическая риторика как тип частной риторики.</p> <p>Междисциплинарный характер предмета. Выработка в процессе освоения предмета метапредметных навыков. Коммуникативная компетентность будущего специалиста.</p> <p>Филологическая составляющая понятия «коммуникативная компетентность»: умение создавать риторические ситуации общения, умение изобретать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты). Феномен коммуникативного вдохновения.</p> <hr/> <p>Тема 1.2. Античная риторика и ее педагогические возможности. Русская педагогическая риторика</p> <p>Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Составляющие успеха речевого мастерства.</p> <p>Античная риторика: судебное, политическое и эпидейктическое красноречие. Софисты и софистика. Искусство речевой манипуляции.</p> <p>Сократ и его майевтика. Эвристический метод педагогического воздействия в школе Сократа.</p> <p>Искусство красноречия древних греков: риторическое наследие Перикла, Горгия, Демосфена.</p> <p>Римская риторическая традиция. Законы построения публичной речи по Цицерону. Риторика и пиитика (искусство поэтического слова), взаимосвязь этих наук.</p> <p>Риторическая традиция Древней Руси. Риторика и гомилетика русского средневековья как наследие византийской культуры.</p> <p>Становление отечественного педагогического идеала.</p> <p>Развитие риторики в советскую эпоху. Риторика и публицистика в эпоху перестройки.</p> <hr/> <p>Тема 1.3. Культура речи педагога и речевой этикет</p> <p>Общая культура педагога как сложная интегративная система коммуникации, отражающая определенный уровень развития личностных качеств, психолого-педагогических знаний, а также практических навыков и умений, обеспечивающих высокую эффективность профессиональной деятельности.</p> <p>Составляющие педагогической культуры, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, а также педагогическая техника и культура речи.</p> <p>Культура речи как способ организации языковых средств, позволяющий обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Функции культуры речи в педагогическом общении.</p> <p>Этические принципы речевого педагогического общения.</p>
----	--	--

		<p>Тема 1.4. Стратегии и тактики речевого педагогического воздействия</p> <p>Речевое воздействие как регуляция деятельности одного человека другим человеком при помощи речи. Понятие коммуникативного равновесия. Горизонтальное и вертикальное коммуникативное равновесие. Типы речевого воздействия.</p> <p>Когнитивная стратегия, как способ обработки информации в памяти. Приемы структурирования информации: составление плана лекции; распечатка основных тезисных положений, организация материала в схемах, таблицах, алгоритмах.</p> <p>Использование мнемотехнических приемов. Внушение (суггестия) и его жанры: похвала, порицание, угроза, жалоба, обвинение, ободрение, насмешка и пр.</p> <p>Доказывание как логический путь речевого воздействия, приведение аргументов, подтверждающих правильность какого-либо тезиса.</p>
2.	<p align="center">Раздел 2. Психологические особенности педагогических отношений и общения</p>	<p>Тема 2.1. Психологическое содержание педагогических отношений. Психологический смысл понятия «отношение» как результат взаимодействия человека со средой. Виды отношений, связанные с профессиональной спецификой: предметно-рефлексивные, межличностные, межгрупповые, референтные. Формирование сознательного отношения в контексте осознания собственных отношений к окружающему. Психические состояния, влияющие на развитие отношений.</p> <p>Системный анализ педагогических отношений: анализ положения участников отношений, структуры отношений, состава, видов отношений, функций, развития задач, содержания.</p> <p>Особенности педагогических отношений в образовательном процессе. Общая характеристика и особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательного пространства. Учебно-педагогическое сотрудничество. Особенности общения в образовательном процессе. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Тема 2.2. Психология общения.</p> <p>Общение, его содержательные характеристики, функции. Уровни общения: примитивный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный. Виды общения: монологическое (императивное), манипулятивное, диалогическое. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.</p> <p>Общение как обмен информацией. Понятие «коммуникативного процесса». Модель коммуникативного процесса. Механизм обратной связи. Активное слушание, его виды: нерефлексивное, рефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие. Понятие «интеракции». Теория трансактного анализа Э.Берна. Стратегии межличностного взаимодействия. Конфликтное</p>

		<p>взаимодействие. Структура, содержание и динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов.</p> <p>Общение как восприятие познания и понимания людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». Особенности межличностного восприятия, его механизмы (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия). Эффекты восприятия. Прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Схема формирования первого впечатления.</p>
3.	<p>Раздел 3. Методы активного социально-психологического обучения в решении задач тренинга риторики</p>	<p>Тема 3.1. Методы АСПО (активного социально-психологического обучения). Содержательные особенности дискуссии как вида коммуникации. Характеристики ролевых и деловых игр в решении коммуникативных задач. Теоретическая модель тренинга профессионально-ориентированной риторики. Этапы становления и сущностная характеристика тренинга профессионально-ориентированной риторики.</p> <p>Тема 3.2. Основные проблемы постановки голоса. Роль дыхания и слова в коммуникации. Связь речевой зоны и зоны, регулирующей движение кисти рук. Точность и энергичность, свобода и выразительность, правда физического действия рук. Тип выдыхания, его изменение с изменением действенных задач: «молю или требую»; связь характера речи, звучания от характера речевой ситуации и речевого намерения.</p> <p>Тема 3.3. Техника и артикуляция речи. Артикуляция как работа произносительных органов при образовании звуков речи, слогов и слов. Артикуляторы. Четкость дикции при достижении автоматических, рефлекторных, хорошо скоординированных артикуляции и дыхания, выравнивающих мощность звуков. Скороговорочные рассказы, функции: позволяют осуществлять сразу комплекс технических и творческих задач: отработку элементов внешней техники речи, снятие многоударности, владение логической перспективой, интонационной выразительностью, разговорной интонацией, элементами общения.</p> <p>Тема 3.4. Развитие способности воздействия речью. Искусство мыслить на глазах аудитории, находить всевозможные способы повествования, общения и убеждения. Условия: природное дарование, быстрота ума, накопленный багаж культурного развития человека. Умение говорить на привычные, хорошо известные темы неожиданно, нестандартно, привлекая внимание слушателей оригинальным поворотом мысли, новой оценкой, чувством, словом. Постижение языковых закономерностей, воспитание речевой культуры, языкового чутья и вкуса. Владение словом. Условия работы над элокуцией (выражения мыслей в слове) – пользование словарями, ведение дневника мудрых мыслей и выражений, пословиц и поговорок.</p>

	<p>Тема 3.5. Управление специфическими языковыми барьерами. Походка, поза, движения, мимика, жесты являются выражением внутреннего состояния человека во время его речи. Требования к физическому поведению перед аудиторией: оно должно быть свободным, естественным и выразительным, лишенным нарочитости, вычурности или же скованности, зажатости.</p> <p>Тема 3.6. Основы создания понятного текста. Текст: содержательные характеристики, структурное наполнение. Виды текстов. Логика построения понятного текста.</p>
--	--

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Сем., час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теория профессионального педагогического общения	4/3	4/3	0/0	0/0	28/30	36/36
2.	Раздел 2. Психологические особенности педагогических отношений и общения	2/2	2/1	0/0	0/0	28/28	32/31
3.	Раздел 3. Методы активного социально-психологического обучения в решении задач тренинга риторики	6/5	6/4	0/0	0/0	28/28	40/37
	Контроль					-/4	-/4
Итого:		12/10	12/8	0/0	0/0	84/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	История и технология педагогического общения	1/1		Лекция-информация

	1.2.	Античная риторика и ее педагогические возможности. Русская педагогическая риторика	1/0	УК-6 ПК-1	Лекция-информация
	1.3.	Культура речи педагога и речевой этикет	1/1		Проблемная лекция
	1.4.	Стратегии и тактики речевого педагогического воздействия	1/1		Проблемная лекция
2.	2.1.	Психологическое содержание педагогических отношений	1/1	УК-5	Лекция-информация
	2.2.	Психология общения.	1/1		Проблемная лекция
3.	3.1.	Методы АСПО (активного социально-психологического обучения).	1/1	ОПК-8	Проблемная лекция
	3.2.	Основные проблемы постановки голоса.	1/1		Лекция-информация
	3.3.	Техника и артикуляция речи.	1/1		Проблемная лекция
	3.4.	Развитие способности воздействия речью.	1/1		Лекция-информация
	3.5.	Управление специфическими языковыми барьерами.	1/0		Проблемная лекция
	3.6.	Основы создания понятного текста.	1/1		Лекция-информация
Итого:			12/10		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	История и технология педагогического общения	1/1	УК-6 ПК-1	Работа в группе
	1.2.	Античная риторика и ее педагогические возможности. Русская педагогическая риторика	1/0		Дискуссия
	1.3.	Культура речи педагога и речевой этикет	1/1		Дискуссия
	1.4.	Стратегии и тактики речевого педагогического воздействия	1/1		Круглый стол
2.	2.1.	Психологическое содержание педагогических отношений.	1/1	УК-5	Работа в группе
	2.2.	Психология общения.	1/0		Дискуссия
3.	3.1.	Методы АСПО (активного социально-психологического обучения).	1/1	ОПК-8	Дискуссия
	3.2.	Основные проблемы постановки голоса.	1/1		Круглый стол
	3.3.	Техника и артикуляция речи.	1/1		Дискуссия

	3.4.	Развитие способности воздействия речью.	1/1		Решение кейс-заданий
	3.5.	Управление специфическими языковыми барьерами.	1/0		Дискуссия
	3.6.	Основы создания понятного текста.	1/0		Работа в группе
		Итого:	12/8		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудовое время (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4	История и технология педагогического общения. Античная риторика и ее педагогические возможности. Русская педагогическая риторика. Культура речи педагога и речевой этикет. Стратегии и тактики речевого педагогического воздействия.	28/30	Творческое задание Реферат Коллоквиум	УК-6 ПК-1
2.	Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2	Психологическое содержание педагогических отношений. Психология общения.	28/28	Творческое задание Реферат	УК-5
3.	Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6	Методы АСПО (активного социально-психологического обучения). Основные проблемы постановки голоса. Техника и артикуляция речи. Развитие способности воздействия речью. Управление специфическими языковыми барьерами. Основы создания понятного текста.	28/28	Коллоквиум Решение кейс-ситуаций Микроисследование Тест	ОПК-8
Контроль			-/4		
Итого:			84/90		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета:

1. Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия.
2. Коммуникативная компетентность и коммуникативное вдохновение.
3. Риторика и поэтика (искусство поэтического слова) взаимосвязь этих наук.

4. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами.
5. Педагогическая риторика как частная риторика.
6. Сущность педагогического общения, его функции, условия его эффективности.
7. Методы слушания: нереплексивное, рефлексивное слушание.
8. Специфика профессиональной коммуникации: барьеры общения.
9. Основные законы риторики в применении к профессиональной деятельности.
10. Риторический опыт античности и эвристические технологии в педагогике.
11. Стили педагогического общения.
12. Этика педагогического общения и культура речи.
13. Понятие о стратегиях и тактиках общения.
14. Структура общения: коммуникативная сторона общения. Ее общая характеристика.
15. Коммуникативная ситуация как единица общения.
16. Интерактивная сторона общения. Теория трансактного анализа.
17. Интеракция в общении учителя и учащихся.
18. Общение как восприятие людьми друг друга. Схема создания первого впечатления.
19. Позиции наблюдателя и наблюдаемого в межличностном восприятии.
20. Понимание людьми друг друга. Механизмы понимания.
21. Понятие «конфликта». Структура конфликта.
22. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
23. Общая схема анализа конфликтной ситуации.
24. Содержательные особенности дискуссии как вида коммуникации.
25. Характеристики ролевых и деловых игр в решении коммуникативных задач.
26. Основные проблемы постановки голоса.
27. Техника и артикуляция речи.
28. Развитие способности воздействия речью.
28. Образ оратора. Качества, которыми должен обладать оратор.
29. Дискуссия, полемика и дебаты: сходство и различия.
30. Педагогические ситуации спора.

7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАИТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Персональный компьютер (или моноблок), с мультимедийным оборудованием	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проектор (меловая доска)	1	

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения.**

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения:

очная/заочная: 3 курс 5/5 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную лит-ру	Обеспеченность обучающихся лит-рой, %	Место хранения	Электронный вариант	
Основная	Психология и этика делового общения [Текст]: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 592 592с.	2015	У	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	+	
	Фугелова, Т.А. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.	2014		УП.	Л	5	2	100	БИК	+
	Конфликтология [Текст]: учебник / О. З. Муштук [и др.]. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : МФПА, 2011. - 319 с.	2013	У	Л, С,	СРС	5	2	100	БИК	-

Дополнительная	Моложавенко В.Л. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения: методические указания по изучению дисциплины для слушателей ДПОП «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы. Производитель ФГБОУ ВПО «ТюмГНГУ» от 13.02.2013г., С15.	2013	МУ	Л	5	2	100	БИК	-
	Управление конфликтами [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" / Н. А. Ткачёва ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ	2015	УП	Л, С, СРС	5	2	100	БИК	+

Зав. кафедрой ГН
31.08.2017 г.



Н.В. Узлова

Директор БИК Д.Х. Каюкова


Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения»
на 2018/ 2019 учебный год

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологии».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

3. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

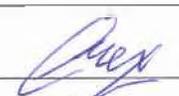
Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения:

очная/заочная: 3/3 курс 5/5 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся использующих указанную лит-ру	Обеспеченность обучающихся лит-рой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Богданова Ю. З. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. http://www.iprbookshop.ru/71593.html	2018	П	ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Фугелова, Т.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.	2014	УП.	Л	35+ЭР	2	100	БИК	+
	Семенов В. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Семенов. - Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. http://www.iprbookshop.ru/79640.html	2019	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
Дополнительная	Моложавенко В.Л. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения: методические указания по изучению дисциплины для слушателей ДПОП «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 16 с. http://elibr.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2013/04/290.pdf	2012	МУ	Л	ЭР	2	100	БИК	+
	Управление конфликтами : учебное пособие / Н. А. Ткачёва ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015.-227с.	2015	УП	Л, С, СРС	39+ЭР	2	100	БИК	+

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

«30» августа 2019 г


Сотставлен БИК  М.И. Семёнов

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения»
на весенний 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

- создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;
- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псих.н.

Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения»
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения»
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псих.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили