

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2024 15:18:24  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2578d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт менеджмента и бизнеса  
Кафедра гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель направления  
подготовки  
С.И. Грачев  
« 30 » 08 2017 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**  
направление 21.06.01 ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ  
ИСКОПАЕМЫХ  
направленность: Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и  
хранилищ  
форма обучения: очная (4 года)/заочная (5 лет)  
курс: 1/2  
семестр: 1/3

Аудиторные занятия 51 час./ 18 часов в т.ч.

Лекции – 34 часа /12 часов.

Практические занятия – 17 часов / 6 часов

Лабораторные занятия – не предусмотрены / не предусмотрены

Самостоятельная работа – 57 час. /90 час.

Курсовая работа – не предусмотрена/ не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены/ не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

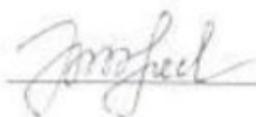
Экзамен – 1 семестр/ 3 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед./ 108 часов, 3 зач.ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 886.

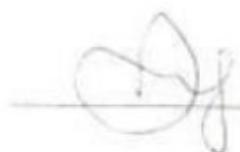
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук.  
Протокол № 1 от «30» 07 2017 г.

Заведующий кафедрой «ГН»

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ГУР»  
«30» 07 2017 г.

 Ю.Д. Земенков

Рабочую программу разработал:

Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГН, к.пех.н.



### ***Цели и задачи изучения дисциплины***

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- сформировать научное представление: об основных направлениях и актуальных тенденциях развития образования в РФ; теоретических и практических основах психологической и педагогической науки в профессиональном образовании; о соответствующем базовом понятийном аппарате; об этических и профессиональных нормах поведения людей в обществе, способах саморазвития; об основах педагогического проектирования, современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- сформировать умение: рефлексии, анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия, принятия компетентных решений; адаптировать полученные знания в профессиональной деятельности; адаптировать образовательные курсы и программы, исходя из особенностей образовательной аудитории;

- сформировать навыки: управления своим профессиональным развитием, выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; критического анализа современных педагогических технологий профессионального образования.

### ***Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части, в том числе дисциплинам по выбору (Б.1 В.1).

Для полного усвоения данной дисциплины аспиранты должны знать следующие разделы ФГОС: Б.1.Б.2 – История и философия науки, Б.1.В.1 – Педагогика и психология высшей школы.

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по таким дисциплинам как: Б.1.В.2 – Современные технологии профессионального образования; Б.1.В/В.2 – Социология образования; Б.1.В/В.2 – Социология конфликта.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы и нормы поведения людей;</li> <li>- личностно-профессиональные характеристики личности;</li> <li>- определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики;</li> <li>научные теории этики и психологии экономических отношений;</li> <li>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение;</li> <li>- графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;</li> <li>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории;</li> <li>ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной морали;</li> <li>- основными правилами и принципами современного этикета с учащимися;</li> <li>- терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений;</li> <li>навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;</li> <li>- профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей;</li> <li>ориентируясь в современных условиях экономических</li> </ul>

				отношений
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-профессиональные характеристики личности;</li> <li>- способы саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>- определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики;</li> <li>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать себя, свои желания, возможности и недостатки;</li> <li>- применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков;</li> <li>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления своим профессиональным развитием;</li> <li>- выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования;</li> <li>- профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда</li> </ul>

ОПК-4	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- определение науки и научной рациональности, системную периодизацию истории науки и техники	- быть осведомленным в научно-технических проблемах, составляющих «узкие места» газотранспортных систем в конкретном регионе, о степени изученности этих проблем и формирование в коллективе на их основе знания, умения и навыков; аналитически представлять важнейшие события в истории науки и техники, роль и значение ученых и инженеров	- общенаучной теоретической методологией научного исследования; знаниями о социально-гуманитарных проблемах; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде
ПК-1	способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные образовательные программы высшего образования	-теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	-применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	-основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

***Содержание дисциплины***  
***Содержание разделов дисциплины***

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>	<b>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы</b> Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики

		<p>высшей школы с другими науками.</p> <p><b>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы</b>  Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p><b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b>  Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ООП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p><b>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе</b>  Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b>  Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p><b>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога</b>  Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Психология высшей школы</b></p>	<p><b>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b> Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p>
		<p><b>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе</b> Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p>
		<p><b>Тема 9. Психология профессионального образования</b> Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p>
		<p><b>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</b> Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p>
		<p><b>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</b></p>

		Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Современные технологии профессионального образования	+	+	+							+	
2	Современные технологии профессионального образования				+	+	+		+			+
3	Социология конфликта								+	+	+	

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., ч ас.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семи нары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Педагогика высшей школы	18/7	8/4	-	-	34/30	60/41
2.	Психология высшей школы	16/5	9/2	-	-	25/60	48/67
<b>Итого:</b>		<b>34/12</b>	<b>17/6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57/90</b>	<b>108/108</b>

**Перечень лекционных занятий**

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6, ОПК-4, ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/2		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры	4/1		Лекция-информация

		педагога			
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1		Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/1		Лекция-информация
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Лекция-информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/1		Лекция-информация
		Итого:	34/12		

### *Перечень семинарских, практических занятий*

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5,6, ОПК-4, ПК-1	дискуссия, круглый стол
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		деловая игра, тренинг
3.	6	Особенности общения «преподаватель-студент»	4/1		работа в группах, тренинг
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		дискуссия, психодиагностика
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1		тесты, тренинг
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
		Итого:	17/6		

### *Перечень тем для самостоятельной работы*

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-6	1.Методы педагогического	12/24	Микроисследова	УК-5,6,

		<p>исследования</p> <p>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>		ние	ОПК-4, ПК-1
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».	10/12	Презентация	
3.	6	<p>1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>	12/16	Микроисследование	
4.	7-10	<p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-</p>	12/20	Микроисследование	

		либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			
5.	1-11	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	11/18		
		Итого:	57/90		

### ***Тематика курсовых проектов (работ)х работ***

(не предусмотрено)

### ***Оценка результатов освоения учебной дисциплины***

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Полнотекстовая БД ТИУ [электронный ресурс]. URL: <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» [электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки [электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/>
4. Публичная Электронная Библиотека [электронный ресурс]. URL: <http://www/plib.ru>

### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа Microsoft Office 2007, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ.	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON



	<p>квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фуделова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <a href="http://elbib.tyuiu.ru/">http://elbib.tyuiu.ru/</a></p> <p><b>Фуделова, Татьяна Анатольевна.</b> Психология и педагогика профессионального развития [Текст] : Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фуделова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <a href="http://elbib.tyuiu.ru/">http://elbib.tyuiu.ru/</a></p>	2011	УП	Л, ПР, СРС	12+ЭР*	3	100	БИК	ПБД
<b>Дополнительная</b>	<p><b>Резник, С. Д.</b> Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 361 с.</p> <p><b>Резник, С. Д.</b> Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учебное пособие для организации учебного процесса в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с.</p> <p><b>Белова, Л. П.</b> Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения [Текст] : учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Л. П. Белова, Д. Ю. Трушников ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 164 с.</p>	2011	УП	Л, ПР, СРС	2	3	100	БИК	ПБД
	<p><b>Педагогика и психология высшей школы</b> [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к лекционному, практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н. П. Гаврилюк. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 28 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://elbib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/10/16539.pdf">http://elbib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/10/16539.pdf</a>.</p>	2016	МУ	Л, ПР, СРС	5+ЭР*	3	100	БИК	ПБД

## 2. План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная, учебно-	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-----------------------------------	-------------



Методическая литература по рабочей программе					
Дополнительная	«Педагогика и психология высшей школы»	Д, ПР, СРС	У	Ресурсы кафедры	2018

Заведующий кафедрой Узлова Н.В. Узлова

«30» 08 2017г.

Директор БИК Каюкова Д.Х. Каюкова



*Узлова* *Каюкова*

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»  
на 2018-2019 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1) по тексту рабочей программы заменить название федерального органа исполнительной власти России, осуществляющей функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с «Министерство образования и науки» на «Министерство науки и высшего образования»;

2) по тексту рабочей программы заменить название института с «Институт менеджмента и бизнеса» на «Институт сервиса и отраслевого управления».

Дополнения и изменения внес:

Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГН, к.псх.н



Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол № 8 от «04» 06 20 18 г.

Заведующий кафедрой



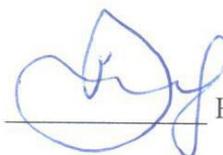
Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Транспорт углеводородных ресурсов»

«04» 06 2018 г.



Ю.Д. Земенков

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»  
на 2019-2020 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления Microsoft Windows и Microsoft Office Professional Plus.
2. Пункт «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» актуализирован.

В остальном содержание рабочей программы актуально для 2019/2020 учебного года. Дополнения и изменения внес:

Иоголевич Н.И., профессор кафедры ГН Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук. Протокол № 12 от «25» 06 2019 г.

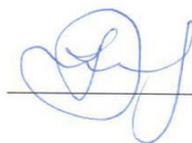
Заведующий кафедрой Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Транспорт углеводородных ресурсов»

«25» 06 2019 г.



Ю.Д. Земенков

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления:

Наименование ПО	Условия обновления ПО		Основание для использования ПО в ТИУ в указанный период  (№ договора, дата заключения договора, срок действия договора, автоматическая пролонгация договора/необходимость заключения нового договора)
	Периодичность (ежегодно, по мере необходимости и т.п.)	Основание (на основании действующего договора, на основании дополнительного соглашения к договору, на основании заключения нового договора и т.п.)	
Microsoft Office Professional Plus	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021
Microsoft Windows	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021
Zoom (бесплатная версия)	по мере необходимости	свободно-распространяемое ПО	Свободно-распространяемое ПО

В другой части содержание рабочей программы актуально для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры гуманитарных наук, д.п.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «28» 08 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР



Ю.Д. Земенков

28.08.2020 г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
на 2021 - 2022 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления:

Наименование ПО	Условия обновления ПО		Основание для использования ПО в ТИУ в указанный период  (№ договора, дата заключения договора, срок действия договора, автоматическая пролонгация договора/необходимость заключения нового договора)
	Периодичность (ежегодно, по мере необходимости и т.п.)	Основание (на основании действующего договора, на основании дополнительного соглашения к договору, на основании заключения нового договора и т.п.)	
Доступ к электронным ресурсам библиотеки УГНТУ	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №Б124/2019 109-20/2019 от 20.12.2019 до 19.12.2021
Доступ к электронным ресурсам библиотеки УГТУ	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №09-19/2019 от 12.12.2019 до 11.12.2021

В другой части содержание рабочей программы актуально для 2021/2022 учебного года.  
Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры гуманитарных наук, д.п.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «21» 06 2021 г. № 18.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР



Ю.Д. Земенков

21.06.2021 г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
на 2022 - 2023 учебный год**

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№ п/п	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу
1	Актуализация списка используемых источников	1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; ред. Е. В. Иванова. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 67 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. 2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 130 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-4487-0745-2 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры гуманитарных наук, д.п.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «21» 06 2022 г. № 16.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР



Ю.Д. Земенков

25.06.2022 г.