

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.07.2026 16:05:15

Уникальный программный ключ:

3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Организация промышленных кластеров**

направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

направленность (профиль): **Экономика и организация высокотехнологичных производств**

форма обучения: **заочная**

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры Экономики и организации производства

Протокол № 8 от 11.03.2026.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Организация промышленных кластеров» – формирование у магистрантов системных знаний в области теоретических и практических основ организации промышленных кластеров, умений анализа и проектирования кластерных структур в высокотехнологичных отраслях экономики.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность, типы и модели промышленных кластеров, их роль в инновационном развитии регионов;
2. Освоить методы идентификации и оценки кластерного потенциала территории;
3. Сформировать навыки обоснования и проектирования кластерных инициатив на предприятиях высокотехнологичных производств;
4. Развить способность к анализу и участию в разработке программ развития промышленных кластеров;
5. Выработать компетенции в области управления взаимодействием участников кластера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация промышленных кластеров» относится к группе дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основ экономической теории, региональной экономики, стратегического менеджмента;
- умение работать с экономической информацией;
- владение методами SWOT- и PEST-анализа

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технико-экономическое обоснование цифровой трансформации бизнеса», «Организация и управление высокотехнологичным производством», «Экономика высокотехнологичных предприятий» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
--------------------------------	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 – Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации с учетом оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений</p>	<p>ПКС-1.3 – Проводит технико-экономические и финансовые расчеты, анализирует хозяйственную деятельность организации и разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению рисков деятельности организации с учетом технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью</p>	<p>Знать: ПКС-1.3 – 31 Систему показателей эффективности кластерного взаимодействия Уметь: ПКС-1.3 – У1 Рассчитывать синергетический эффект от объединения в кластер Владеть: ПКС-1.3 – В1 Методами оценки конкурентоспособности кластера</p>
	<p>ПКС-1.5 – Предлагает организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности организации и осуществляет подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации с учетом технологических и организационно-экономических условий производства, оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений и рисков</p>	<p>Знать: ПКС-1.5 – 31 Методы планирования деятельности кластера Уметь: ПКС-1.5 – У1 Анализировать экономические показатели участников кластера Владеть: ПКС-1.5 – В1 Методиками бюджетирования кластерных проектов</p>
<p>ПКС-2 – Способен осуществлять разработку, экспертизу и реализацию комплексных проектов, в том числе инвестиционных, на всех стадиях и этапах выполнения работ с учетом оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений и рисков</p>	<p>ПКС-2.2 – Выбирает наиболее оптимальные (эффективные) методы организации и управления процессами высокотехнологичных производств при проектировании продукции и услуг</p>	<p>Знать: ПКС-2.2 – 31 Модели управления кластером (специализированная организация, центр кластерного развития) Уметь: ПКС-2.2 – У1 Обосновывать выбор организационной структуры кластера Владеть: ПКС-2.2 – В1 Инструментарием бенчмаркинга кластеров</p>
<p>ПКС-4 – способность разрабатывать продуктовую стратегию и стратегию технологической модернизации производства, а также осуществлять анализ и оценку инновационных проектов в рамках</p>	<p>ПКС-4.1 – Осуществляет разработку кадровой, продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства с учетом технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью</p>	<p>Знать: ПКС-4.1 – 31 Подходы к формированию стратегии развития промышленного кластера Уметь: ПКС-4.1 – У1 Разрабатывать программу развития кластера Владеть: ПКС-4.1 – В1 Методами стратегического анализа (матрица Портера,</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
трансфера технологий		SWOT)
	<p>ПКС-4.2 – Проводит маркетинговые исследования на основе патентной и непатентной информации для трансфера технологий, анализирует сегменты рынка, на которых предполагается обращение инновационной продукции и услуг, дает оценку стоимости прав на РИД, созданных или приобретаемых в ходе реализации инновационных проектов для целей дальнейшего использования и/или трансфера технологий</p>	<p>Знать: ПКС-4.2 – 31 Особенности маркетинга высокотехнологичной продукции в рамках кластера Уметь: ПКС-4.2 – У1 Оценивать рыночный потенциал инноваций, создаваемых в кластере Владеть: ПКС-4.2 – В1 Навыками анализа цепочек добавленной стоимости</p>

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
заочная	2/4	4	8	-	92	4	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Не реализуется.

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Теоретические основы промышленных кластеров	1	2		27	30	ПКС-1.3 ПКС-1.5 ПКС-2.2 ПКС-4.1 ПКС-4.2	Тест №1, Эссе №1
2	2	Методы идентификации и оценки кластерного потенциала	1	2		27	30	ПКС-1.3 ПКС-1.5 ПКС-2.2 ПКС-4.1 ПКС-4.2	Тест №2, Расчетно-аналитическое задание №1

3	3	Проектирование и управление развитием кластеров в высокотехнологичных отраслях	2	4		38	44	ПКС-1.3 ПКС-1.5 ПКС-2.2 ПКС-4.1 ПКС-4.2	Тест №3, презентация проекта
4		Экзамен	-	-	-	4	4	ПКС-1.3 ПКС-1.5 ПКС-2.2 ПКС-4.1 ПКС-4.2	Вопросы к зачету
Итого:			4	8		96	108		

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Теоретические основы промышленных кластеров
Эволюция концепции кластеров (А. Маршалл, М. Портер). Определение, признаки и типология промышленных кластеров. Роль кластеров в повышении конкурентоспособности регионов и отраслей. Государственная кластерная политика в Российской Федерации и за рубежом. Примеры высокотехнологичных кластеров (фармацевтика, авиастроение, ИТ).

Раздел 2. Методы идентификации и оценки кластерного потенциала
Методики локализации кластеров: коэффициент локализации, душевой выпуск. Анализ цепочек добавленной стоимости. Оценка экономической эффективности кластера: мультипликативный эффект, синергия. Информационное обеспечение кластерного анализа. Цифровые инструменты картографирования кластеров.

Раздел 3. Проектирование и управление развитием кластеров
Этапы создания кластера: инициация, формирование, функционирование, развитие. Модели управления кластером (специализированная организация, центр кластерного развития, технопарк). Механизмы государственно-частного партнерства в кластерах. Бенчмаркинг и оценка зрелости кластера. Устойчивое развитие кластеров и ESG-критерии.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ЗФО	
1	1	1	Теоретические основы промышленных кластеров
2	2	1	Методы идентификации и оценки кластерного потенциала
3	3	2	Проектирование и управление развитием кластеров в высокотехнологичных отраслях
Итого:		4	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ЗФО	
1	1	2	Теоретические основы промышленных кластеров
2	2	2	Методы идентификации и оценки кластерного потенциала
3	3	4	Проектирование и управление развитием кластеров в высокотехнологичных отраслях
Итого:		8	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ЗФО		
1	1	27	Теоретические основы промышленных кластеров	Подготовка к практическим занятиям, эссе, подготовка к тестированию
2	2	27	Методы идентификации и оценки кластерного потенциала	Подготовка к практическим занятиям, выполнение расчетно-аналитического задания, подготовка к тестированию
3	3	38	Проектирование и управление развитием кластеров в высокотехнологичных отраслях	Подготовка к практическим занятиям, решение кейса, подготовка презентации, подготовка к тестированию
Итого:		92		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (визуализация учебного материала в MS Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- репродуктивные технологии (разбор практических ситуаций (практические занятия)).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Выбор задания на контрольную работу осуществляется из перечня по последней цифре зачетной книжки плюс 1 (например, последняя цифра 0, значит вариант 1).

Основные требования к написанию текста контрольной работы: логичность и цельность изложения текста работы (от общего к частному); соблюдение правил оформления работы, в том числе и научно-справочного материала; научное, литературное и техническое редактирование.

Структура изложения материала контрольной работы студента должна включать: введение; основную часть; заключение. Во введении автор работы раскрывает значение и необходимость рассмотрения проблемы, обосновывает ее актуальность, определяет цель выполнения данного задания. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы практики. В заключении приводится краткое обобщение содержания основной части, подводятся итоги проделанной работы, делаются краткие общие выводы.

Ответы на вопросы должны быть обоснованы ссылками на литературные источники.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ на одной стороне листа формата А4 с соответствующим образом оформленным титульным листом, где указывается также номер варианта и номер шифра зачетной книжки. Используется шрифт «Times New Roman» размером № 14. Интервал полуторный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию без проставления на нем номера страницы.

Трудоемкость работ по сбору материала и написанию контрольной работы составляет 15 час.

7.2. Тематика контрольных работ.

Варианты:

1. Экономическая сущность и основные признаки промышленного кластера.
2. Методологии идентификации промышленных кластеров на региональном уровне.
3. Роль якорных предприятий в формировании и развитии кластеров.
4. Инфраструктурное обеспечение промышленных кластеров.
5. Механизмы государственной поддержки промышленных кластеров в РФ.
6. Зарубежный опыт организации промышленных кластеров (на примере одной страны)
7. Оценка экономической эффективности функционирования промышленного кластера.
8. Цифровая трансформация промышленных кластеров: возможности и барьеры.
9. Управление рисками и обеспечение устойчивого развития промышленных кластеров.
10. Инновационные кластеры в высокотехнологичных отраслях.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Тестирование №1 по разделу 1	10
2	Тестирование №2 по разделу 2	10
3	Тестирование №3 по разделу 3	10
4	Написание эссе №1 по разделу 1	20
5	Выполнение расчётно-аналитического задания (раздел 2)	20
6	Презентация по разделу 3	30
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Организация промышленных кластеров	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен

познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы. Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они выполняют контрольные функции и обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем: по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о мерах по устранению пробелов в знаниях.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Для обеспечения эффективности восприятия лекционного материала рекомендуется следующее.

1. Научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит лектор (докладчик), однако можно выделить основные моменты: необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям.

2. Во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому.

3. Готовность слушать выступление лектора до конца. Слушание является лишь одним из элементов усвоения лекционного материала. Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строками, поскольку иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одно или несколько дополнений, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых фраз, что обусловлено необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении. Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции (определения терминов, алгоритмы, логические и математические зависимости и пр.), на которые следует обратить особое внимание, лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Организация промышленных кластеров**

Код, направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и организация высокотехнологичных производств**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Балашов, Алексей Игоревич. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/582619 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+
2	Гаврилов, Леонид Петрович. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. - 6-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/589472 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+
3	Сергеев, Леонид Иванович. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588254 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+
4	Чекмарев, Анатолий Владимирович. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2026. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/586395 . - Текст : непосредственный.	ЭР	25	100	+