

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2017
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2f538d7408d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки

С.И. Грачев

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Современные технологии профессионального образования**

направление 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

направленность (профиль): Технология бурения и освоения скважин

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная (4 года), заочная (5 лет)

курс: 2/3

семестр: 3/5

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:

Лекции – 32/8 час.

Практические занятия – 16/4 час.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 24/60 час.

Вид промежуточной аттестации:

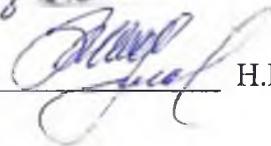
Зачёт – 3/5 семестр

Общая трудоемкость: 72 час, ЗЕТ-2

При разработке программы в основу положен Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 886

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»

Протокол № 1 «30» 08 2017

Заведующий кафедрой  Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления «Технология бурения и освоения скважин»


Ю.В. Ваганов

Руководитель направления «Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых скважин»

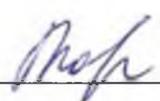

С.И. Грачев

Руководитель направления «Строительство и эксплуатации нефтегазопроводов, баз и хранилищ»


Ю.Д. Земенков

Разработчик:

И.В. Толстоухова, доцент ГН, к.п.н., доцент



1 Цели и задачи дисциплины

Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части учебного плана и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций.

Таблица 1

| Номер/ индекс компетенций | Содержание компетенции или ее части | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-3 | готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | -основные теоретические положения технологического подхода в образовании -основные положения и область применения | -анализировать и оценивать информацию; -планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этного анализа; | - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | ния большинства продуктивных технологий образования | - предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности | - основными формами логического мышления |
| УК-4 | готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | -основные дидактические понятия данного учебного предмета; - сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе | - анализировать и оценивать информацию; - умение пользоваться словами и выражениями переносного и образного значения | - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками выразительности речи |
| ПК-2 | Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | - современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности | - применять современные образовательные технологии обучения | - современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий | <p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация. Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческие, гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе. Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования таких личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). При</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнопедагогический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p> |
| 2. | Раздел 2. Современные технологии обучения | <p>Тема 3. Проектирование технологий обучения. Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки для слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения. Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимный обмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические типы бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы технологий группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p>Тема 6. Технологии модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Тема 8. Дистанционное образование. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p> <p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение. Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p> <p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p> |
|--|---|

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | История и философия науки | + | | + |
| 2. | Педагогика и психология высшей школы | + | + | + |

4.3 Разделы, темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Лекц., час. | Практ. зан., час. | Лаб. зан., час. | Семинары, час. | СР, час. | Всего, час. |
|--------|--|-------------|-------------------|-----------------|----------------|----------|-------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий | 8/2 | - | - | - | 14/40 | 22/42 |
| 2. | Раздел 2. Современные технологии обучения | 24/6 | 16/4 | - | - | 10/20 | 50/30 |
| ИТОГО: | | 32/8 | 16/4 | - | - | 24/60 | 72 |

5. Перечень лекционных занятий

Таблица 5

| № раздела | № темы | Наименование лекции | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-----------|--------|---|---------------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Технологии обучения, исторический аспект и классификация | 4/1 | УК-3,4 ПК-2 | Лекция-информация |
| | 2 | Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | 4/1 | | Лекция-информация |
| 2. | 3 | Проектирование технологий обучения | 2/0,5 | | Лекция-информация |
| | 4 | Технологии коллективного и группового обучения | 4/1 | | Лекция-информация |
| | 5 | Технология знаково-контекстного обучения | 2/0,5 | | Лекция-информация |
| | 6 | Технологии модульного обучения | 2/0,5 | | Лекция-информация |
| | 7 | Диалоговые и дискуссионные технологии | 2/0,5 | | Лекция-информация |
| | 8 | Дистанционное образование | 2/0,5 | | |
| | 9 | Активные методы обучения. Игровые технологии | 4/1 | | Лекция-информация |
| | 10 | Проблемное обучение | 2/0,5 | | Лекция-информация |
| | 11 | Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | 4/1 | | Лекция-информация |
| ИТОГО: | | | 32/8 | | |

6. Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 5

| № п/п | № темы | Темы семинаров, практических занятий | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-------|--------|---|---------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | 4 | Проектирование технологии коллективного и группового обучения | 2/0,5 | | Презентация, дискуссия |

| | | | | | |
|--------|----|---|-------|----------------|------------------------|
| 2. | 5 | Проектирование технологии знаково-контекстного обучения | 2/0,5 | УК-3,4 ПК-2 | Презентация, дискуссия |
| 3. | 6 | Проектирование технологии модульного обучения | 2/0,5 | | Презентация, дискуссия |
| 4. | 9 | Проектирование игровых технологии | 2/0,5 | | Презентация, дискуссия |
| 5. | 7 | Диалоговые и дискуссионные технологии | 2/0,5 | | Презентация, дискуссия |
| 6. | 10 | Проектирование проблемных технологий обучения | 2/0,5 | | Презентация, дискуссия |
| 7. | 11 | Проектирование авторских технологий обучения | 4/1 | | Презентация, дискуссия |
| ИТОГО: | | | 16/4 | | |

7. Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

| № п/п | № раздела и темы | Наименование темы | Трудоемкость (час.) | Виды контроля | Формируемые компетенции |
|--------|------------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1-11 | Анализ современных технологий: достоинства и недостатки | 4/10 | таблица | УК-3,4 |
| 2. | 1-11 | Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе | 10/25 | микроисследование | |
| 3. | 1-11 | Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях | 10/25 | Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов | |
| ИТОГО: | | | 24/60 | | |

8. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проект) учебным планом не предусмотрены.

9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой (Таблица 8).

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Все учебно-методические материалы: учебное пособие, методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе представлены в системе EDUCON и доступны всем обучающимся <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>.

Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТИУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проек-

электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей):

http://mars.arbicon.ru/?mdl=common_edd.

Доступ к отечественным и зарубежным периодическим изданиям предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в Интернете (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU):<http://elibrary.ru/default.asp/>

Доступ к полным текстам диссертаций предоставляется преподавателям и студентам с помощью Электронной библиотеки диссертаций: <http://www.diss.rsl.ru/>.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации ТВУ и электронной библиотечной системе «Лань», зайдя в «Educon» с любого удаленного компьютера под своим логином и паролем. <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).

2. Оснащённость:

Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., проекционный экран - 1 шт.

3. Программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), MicrosoftOfficeProfessionalPlus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020)

10.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Современные технологии профессионального образования

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Форма обучения:

очная: 2 курс 3 семестр

заочная: 3 курс 5 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8

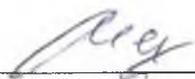
| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство | Год издания | Вид издания | Вид занятий | Кол-во экз. в БИК | Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность Обучающихся Литературой, % | Место хранения | Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ |
|--|---|-------------|-------------|-------------|---------------------------|---|---|----------------|---|
| Основная | Актуальные вопросы современного образования [Текст] : монография для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников/О. Б. Епишева [и др.] ; ред. Д. Ю. Трушников; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2010. - 403 с. | 2010 | М | Л, СР | 10+ неограниченный доступ | 5 | 100 | БИК | http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/ |
| | Актуальные вопросы современного образования в техническом вузе: теория и практика [Текст]/ТюмГНГУ ; ред. С. П. Зайцева. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2013. - 106 с. | 2013 | М | Л | 13+ неограниченный доступ | 5 | 100 | БИК | http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64ft.exe |
| Дополнительная | Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с. | 2012 | УП | Л | 16 | 30 | 100 | БИК | |
| | Трайнев, В. А. Новые информационные коммуни- | 2012 | М | Л, СР | 22 | 30 | 100 | БИК | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| кационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 318 с. | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство | Вид занятий | Вид издания | Способ обновления учебных изданий | Год издания |
|--|---|-------------|-------------|-----------------------------------|---------------|
| Дополнительная | Учебно-методическое пособие для аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования» | Л,ПР, СРС | МУ | Ресурсы кафедры | 2018/2019 гг. |

Заведующий кафедрой ГНиТ
« 30 » 08 2017 г.



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК
« 28 » 08 2017 г.



Д.Х. Каюкова

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»
2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет
3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить: нет

Дополнения и изменения внес:
Доцент ГН, к.п.н., доцент

 И.В. Толстоухова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «27» августа 2018 г. № 16.

Заведующий кафедрой

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет

3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить: нет

Дополнения и изменения внес:

Доцент ГН, к.п.н., доцент

 И.В. Толстоухова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «30» августа 2019 г. №29.

Заведующий кафедрой

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования
на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет

3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить нет

Дополнения и изменения внес:

Доцент ГН, к.п.н., доцент

 И.В. Толстоухова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «28» августа 2020 г. №30.

Заведующий кафедрой

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Современные технологии профессионального образования**

на 2021- 2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Office Professional Plus,
- Microsoft Windows,
- Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование) |
|-------|---|--|
| 1 | Столы, стулья. | Комплект учебно-наглядных пособий, моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., |

Дополнения и изменения внес:

Профессор кафедры «Гуманитарных наук и технологий»,
д.псих. н. И.И. Иголевич Н.И. Иголевич

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л. Л. Мехришвили Л. Л. Мехришвили.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой НБ

В.П. Овчинников В.П. Овчинников

Руководитель образовательной программы

С. И. Грачев С. И. Грачев